

# МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

## РЕГЛАМЕНТ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОЛИМПИАДА ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ 2011 – 2012 учебна година

- I. Общи положения
- II. Организиране и провеждане
- III. Съдържание на състезанието
- IV. Оценяване и класиране
- V. Финансиране

### I. Общи положения

Олимпиадата по *ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ*:

- Предоставя възможност за творческа изява на ученици със задълбочени познания, придобити практически умения и компетентности в областта на гражданското образование;
- Осигурява условия за участие на учениците в извънучилищните дейности;
- Представя изява на преподавателските способности и стила на работа на учителите;
- Позволява да се направят изводи в методическо отношение за усъвършенстване на обучението по гражданското образование.

**\* Регламентът е отворена система и би могъл да се усъвършенства и актуализира всяка учебна година.**

### II. Организиране и провеждане

Олимпиадата по *Гражданско образование* се организира от: Министерството на образованието, младежта и науката (МОМН), регионалните инспекторати по образованието (РИО), директорите на училищата, общинските, областните и националната комисии, в сътрудничество с висши и средни училища.

Олимпиадата по *Гражданско образование* се провежда ежегодно по график, определен от МОМН, съгласно чл. 98 а от ППЗНП и чл. 16, чл. 22 и чл. 33 от ЗНП.

Със заповед на министъра на образованието, младежта и науката се утвърждава Национална комисия, в която се включват преподаватели от висши училища, експерти, учители.

**Националната комисия:**

- Разработва регламент на олимпиадата;
- Определя казусите за работа на национален кръг;
- Съставя системата за оценяване;
- Оценява и допуска участниците до националния кръг;
- Оценява и класира учениците на националния кръг;
- Представя в МОМН доклад за извършената работа, прилага протокол с класирането на участниците и прави предложения за усъвършенстване на регламента.

Работата на Националната комисия се контролира от експертите, отговарящи за гражданското образование в МОМН.

До участие в Олимпиадата се допускат всички ученици, които са подготвили проект, разделени в три възрастови групи: I – IV; V- VIII; IX – XII клас.

Желаещите да участват в олимпиадата ученици попълват анкетна карта, която включва следните данни:

- **наименованието на проекта, кратко резюме на проекта /до 150 думи/,**
- **съгласие/несъгласие** от автора/ите да защитават проекта си пред публика,
- **съгласие /несъгласие** от автора/ите да се огласява резюме на проекта им,
- **съгласие/несъгласие** от автора/ите проектите им да се използват при методическата оценка на обучението по гражданско образование или изследователски проекти, съгласно Закона за авторското право и сродните му права,
- **съгласие/несъгласие** от автора/ите проектите им, при условие, че са класирани за националния кръг, да бъдат публикувани и популяризирани, съгласно Закона за авторското право и сродните му права,
- **трите имена на автора/ите на проекта** (*в случай, че авторите на проекта са повече от един, се изписват имената на всички автори и се посочва името на този от тях (допуска се един автор), който ще представя колектива на заключителния кръг*);
- **училище, учител, клас на обучение, адрес на местоживееене и телефон**

**на автора, който ще представя проекта на заключителния кръг.**

Поставената в запечатан плик анкетна карта се прилага към проекта и се изпращат на областната комисия. На заглавната страница на проекта е изписано само **НАИМЕНОВАНИЕТО НА ПРОЕКТА И ВЪЗРАСТОВАТА ГРУПА**, към която принадлежи/ат авторът/ите.

Проектите, класирани от областните комисии за националния кръг се изпращат в МОМН, съгласно изискванията на Приложение № 1 част II т. 2.9, 2.10, 2.11 на Заповед № РД09-1738/ 24.11.2011 г. на министъра на образованието, младежта и науката за провеждане на ученическите олимпиади и национални състезания през учебната 2011/2012 г. на адрес:

**гр. София-1000, бул. “Княз Дондуков” 2А**

**За експертите по философия, история и география в дирекция “Образователни програми и образователно съдържание”.**

Класираните ученици за заключителния кръг се придружават от експерти по гражданско образование и/или учител по време на провеждането му.

В срок до 10 календарни дни преди датата на заключителния кръг на състезанието председателят на Националната комисия представя в МОМН списък на участниците в националния кръг на олимпиадата.

### **III. Съдържание на олимпиадата**

#### **1/ Общински/училищен кръг (до 05. 03. 2012 г.)**

Общинският кръг се организира съгласно част II т.1 на Приложение № 1 от Заповед № РД09-1738/24.11.2011 г. на министъра на образованието, младежта и науката за провеждане на ученическите олимпиади и национални състезания през учебната 2011/2012 година.

Подготвените проекти се оформят в обем до **12 стандартни страници**. Учениците от **трета възрастова група** трябва да представят своя проект и на **електронен носител**. Времетраене на защитата на проекта пред комисия - до 15 мин.

Общинският кръг класира участници за областния кръг съгласно критериите за оценяване на Националната комисия и правилата за допускане до участие на областен кръг от Приложение № 1 на Заповед № РД09-1738/24.11.2011 г. на министъра на образованието, младежта и науката за провеждане на ученическите олимпиади и национални състезания през учебната 2011/2012 година.

За участие в областния кръг се предлагат ученици, чиято оценка е не по-ниска от

отличен (5.50) или са получили не по-малко от 75 % от максималния брой точки.

## **2/ Областен кръг (до 25. 03. 2012 г.)**

Областният кръг се организира съгласно част II т. 2 на Приложение № РД09-1738/24.11.2011 г. на министъра на образованието, младежта и науката за провеждане на ученическите олимпиади и национални състезания през учебната 2011/2012 г. На областния кръг се оценяват анонимно проектите, допуснати от общинския кръг и се определят класираните проекти за националния кръг. Областният кръг класира участници за националния кръг съгласно критериите за оценяване на Националната комисия и правилата за допускане до участие на националния кръг от Приложение №1 на Заповед № РД09-1738/ 24.11.2011 г. на министъра на образованието, младежта и науката за провеждане на ученическите олимпиади и национални състезания през учебната 2011/2012 г. част II т. 2.9.

За участие в националния кръг се предлагат ученици, чиято оценка е не по-ниска от отличен (5.50) или са получили не по-малко от 75 % от максималния брой точки.

## **3/ Национален кръг**

Националният кръг се осъществява в два етапа:

### **Първи етап**

- Оценка на предложените от областния кръг проекти и класиране от Националната комисия на участниците в заключителния етап.
- До заключителния етап се допускат класираните се на първите 40 (**четиридесет**) места за трета възрастова група и първите 20 (двадесет) за първа и втора възрастова група.

### **Втори (заключителен) етап (05. и 06.05.2012 г.)**

- Участниците от I-IV и V-VIII клас **защитават допуснатите проекти** от областния кръг. Времетраене на защитата - до 15 минути: 10 минути за представяне на проекта от автора и 5 минути за отговаряне на въпроси, поставени от членове на комисията.
- Участниците от групата на IX-XII клас **защитават допуснатите проекти** и аргументират писмено гражданска позиция по типичен случай / казус /. Казусите са три и се подготвят от Националната комисия. Учениците работят по избран от тях казус до 4 (четири) астрономически часа. Времетраене на защитата на проекта – до 15 минути: 10 минути за представяне на проекта от автора и 5 минути за отговаряне на въпроси,

поставени от членове на комисията.

#### **IV. Оценяване и класиране**

Проектите и казусите се разработват съгласно Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по гражданско образование. Оценяването и класирането на националния кръг се извършва от Националната комисия съгласно част II т. 3.6.1. на Приложение № 1 от Заповед № РД09-1738/24.11.2011 г. на министъра на образованието, младежта и науката за провеждане на ученическите олимпиади и национални състезания през учебната 2011/2012 година.

Окончателната оценка на участниците след заключителния етап на националния кръг се формира по следния начин:

- За първа и втора възрастова група – от сбора на точките, получени от оценката на Националната комисия от първия етап на националния кръг и оценката от защитата на проекта от втория етап на националния кръг;
- За трета възрастова група – от сбора от точките, получени от оценката на Националната комисия от първия етап на националния кръг, оценката от защитата на проекта от втория етап на националния кръг и оценката от писмената работа по казус.

Класирането е **индивидуално** и е съобразено с приетата система за оценяване. В случай че до национален кръг се допуска проект, разработен от колектив, **то е необходимо да се избере един представител**, който да участва в заключителния кръг.

Съгласно Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, заелите първите три места на индивидуалното класиране в заключителния кръг на националната олимпиада и ненавършили 18 години могат да ползват право на едногодишна стипендия.

На учениците от 12 клас, получили оценка **отличен (6,00)** от националния кръг на олимпиадата, МОМН издава документ, удостоверяващ статута им на **лауреати** на националната олимпиада съгласно §2 от Наредбата за държавните изисквания за приемане на студенти във висшите училища на Република България (приета с ПМС № 79 от 09.05.2000 г., обн. ДВ, бр. 40 от 2000 г.) и Наредба № 4 от 16.04.2003 г. за документите за системата на народната просвета, чл. 77, ал. 1, т. 2 и чл. 79.

Отличен (6,00) получава ученикът, класиран на първо място на националния кръг на олимпиадата и учениците, получили от 100 до 90 % вкл. от средния брой точки на първите трима.

При проект, разработен от колектив, **удостоверение за лауреат се издава само на**

## **избрания за участие в заключителния кръг представител.**

### **V. Финансиране**

МОМН финансира в рамките на утвърдения бюджет за 2012 г. следните дейности:

- а) изготвяне на казусите за националния кръг на олимпиадата;
- б) оценяване на проектите в областния кръг на олимпиадата;
- в) окончателно оценяване от националната комисия на проектите на учениците, предложени за участие в националния кръг на олимпиадата по гражданско образование;
- г) оценяване на проектите и писмените работи върху зададените казуси на националния кръг на олимпиадата;
- д) канцеларски материали за националния кръг на олимпиадата;
- е) необходимите пътни, дневни и квартирни разходи на членовете на националните комисии – за националния кръг, в рамките на състезателните дни, денят преди тях и денят след тях;
- ж) награден фонд за учениците.

Финансовите средства за дейностите по организирането и провеждането на състезанието за училищния кръг, както и за командировка на участниците и ръководителите за заключителния кръг се осигуряват от училища, общини, министерства, юридически лица с нестопанска цел и др.

#### **ЗАБЕЛЕЖКА:**

Проектите и случаите (казуси) се разработват съгласно Държавни образователни изисквания за учебно съдържание по гражданско образование.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. Анкетна карта;
2. Държавни образователни изисквания за учебно съдържание по гражданско образование;
3. Примерни изисквания за разработване на проект;
4. Примерни типични случаи /казуси/;
5. Карта за оценяване.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**АНКЕТНА КАРТА**

за участниците в Национална олимпиада по гражданско образование 2011– 2012 г.

**Наименование на проекта:**

**Резюме на проекта (до 150 думи - да се посочват основна идея, цел, дейности):**

**Съгласен/а съм да защитавам проекта си/ни пред публика:**

Да                       Не

**Съгласен/а съм проектът ми/ни да се използва при методическата оценка на обучението по гражданско образование или изследователски проекти, съгласно Закона за авторското право и сродните му права:**

Да                       Не

**Съгласен/а съм резюме на проекта ми/ни да се огласява:**

Да                       Не

**Съгласен/а съм проектът ми/ни да – при условие, че е класиран за Националния кръг – да бъде публикуван и популяризиран, съгласно Закона за авторското право и сродните му права:**

Да                       Не

**Трите имена на автора/ите на проекта:**

*(в случай, че авторите на проекта са повече от един, се изписват имената на всички автори и се посочва името на този от тях (допуска се един автор), който ще представя колектива на заключителния кръг)*

**Данни за автора, който ще представя проекта на заключителния кръг:**

- Училище:

- Учител:

- Клас на обучение:

- Адрес на местоживеене:

- Телефон:

- E mail:

**Директор:**

/подпис и печат на училището/

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Държавни образователни изисквания за учебно съдържание по гражданско образование

Гражданско образование

Степен на образование: Основна

Етап: Начален

Ядра на учебно съдържание	Знания, умения, отношения (в края на IV кл.)
	В резултат на обучението по предметите от задължителната подготовка при завършване на съответна образователна степен или етап ученикът:

Аз и моят свят

Познава достойнството и равните, неотменими права на човека.

Познава значението на семейството и рода; различава училището като институция и общност; познава различни форми на училищния живот и определя мястото си във взаимоотношенията между тях.

Описва родното селище и родния край и различава столицата.

Изгражда чувство на увереност и умение за общуване.

---

Аз съм гражданин на моята държава

Разпознава националните символи (герб, знаме, химн); различава основните държавни институции (Народно събрание, правителство, Президент); познава и описва официалните празници в Република България.

Разбира понятието "гражданин на България"; познава основните права, свободи и отговорности; знае правата на детето и основни организации в тяхна подкрепа.

Определя своята гражданска идентичност, като описва и дава примери за значими национални културни достижения.

Умее да защитава правата си, без да нарушава правата на другите.

Аз и светът

Различава мястото на България в съвременна Европа.

Разграничава Балканския полуостров като част от Европа и обяснява неговите природни и културни особености.

Познава мястото на Европа в света.

---

Аз и светът на възрастните

Различава основните видове собственост.

Описва професии, длъжности и отношения между тях.

Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите.

Може да разпределя семейни доходи и да планира личен бюджет.

---

Защита на живота и реакция в критична ситуация

Познава правилата за безопасност на движението и умее да ги спазва.

Знае как да постъпва и към кого да се обърне при нужда в опасни за живота и здравето ситуации (бедствия, аварии, инциденти).

Изгражда начални умения за справяне в критични ситуации и конфликти.

---

### Степен на образование: Основна

#### Етап: Прогимназиален

Ядра на учебно съдържание	Знания, умения, отношения (в края на VIII кл.)
Политическа и икономическа карта на света	<p>Определя по основни белези и привежда примери за: монархия, република, демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм, натурално стоково стопанство, централизирано и пазарно стопанство.</p> <p>Определя понятието "държава"; проследява промяната на границите и техните функции за България и страните от Европа, като привежда примери за междудържавно пространство без граници.</p> <p>Познава основни международни икономически организации (ЕС, Световна банка, МВФ и др.); прави заключения за съвременни тенденции в световната икономика, проследява възникването и развитието на идеята за обединена Европа.</p> <p>Подбира информация, изследва и интерпретира различни видове документи (карти, графични изображения, текстове и др.).</p>
Многообразие и идентичност на личността	<p>Различава етническа, религиозна и езикова принадлежност.</p> <p>Привежда примери за приноса на България в европейското и световното културно наследство.</p> <p>Познава образователната система в България.</p> <p>Обяснява социални аспекти на трудовите взаимоотношения.</p>
Икономиката и нейните механизми	<p>Определя понятието "национално стопанство" и разграничава основните стопански сфери и отрасли.</p>

Прави заключения за усвояване и управление на различните видове ресурси по региони и страни.

Разпознава по основни белези: инфлация; инвестиция; стока; акция; лихва; валута; държавен бюджет; борса и др.

Проследява и обяснява миграциите в света и България.

---

Права и отговорности на човека

Познава Конституцията на Република България като основен закон.

Съпоставя правата и отговорностите на гражданина на Република България с Всеобщата декларация за правата на човека.

Прави връзки между граждански конфликти и институциите, които ги решават.

Определя значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната.

---

Гражданинът и властта

Разграничава видовете власти, разделението им и описва организацията на управлението в Република България.

Познава ролята и дейността на политически и неправителствени организации в обществения живот.

Демонстрира знания за изборното право и изборната система в България.

Доказва ролята на общественото мнение и медиите в живота на обществото.

---

Глобалните проблеми на съвременността

Обяснява връзката на природни бедствия и катаклизми с характера на човешката дейност.

Проследява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони.

Предвижда негативните последици от демографския взрив и изказва мнение за тяхното ограничаване.

Оценява значението на устойчивото развитие на средата като стратегия за оцеляване на човечеството.

Разбира ролята на сътрудничеството между културите за глобалното единство на света.

---

**Степен на образование: Средна**

**Етап: Гимназиален**

Ядра на учебно съдържание	Знания, умения, отношения (в края на XII кл.)
Гражданите, политиката, демокрацията	<p>Проследява възникването и развитието на идеята за демокрация.</p> <p>Анализира характеристиките на правовата държава.</p> <p>Познава политическата карта на света, представя основните политически теории и идентифицира политическите модели за управление.</p> <p>Представя промените на съвременна Европа и Балканите и определя мястото на България в тях.</p> <p>Аргументира ролята на България като фактор за регионална стабилност в Югоизточна Европа.</p> <p>Коментира разширяването на Европейския съюз към Югоизточна Европа и оценява възможностите на България за членство.</p>
Гражданите, властта и държавата	<p>Обяснява механизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общоевропейските институции.</p> <p>Осъзнава смисъла и значението на разделението на властите и взаимодействието между тях.</p> <p>Обяснява ролята и значението на регионалното устройство на държавата.</p> <p>Разбира същността на местното самоуправление.</p> <p>Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху държавните институции.</p> <p>Издава аргументирани оценки по граждански и политически аспекти на социалния живот.</p>
Национална идентичност и различия в обществото	<p>Разграничава основните социални групи и общности и коментира интересите и проблемите им.</p> <p>Обяснява ролята на езика, религията и традициите за социална обвързаност и различия в обществото.</p> <p>Ориентира се в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности.</p> <p>Показва готовност за противодействие срещу насилието и стремеж към разрешаване на конфликтни ситуации.</p>

Познава националните идеали, традиции и ценности и определя мястото на България в световната култура.

---

Граждани, права и отговорности

Проследява развитието на идеята за гражданско общество.

Анализира и съпоставя идеите за свободата, човешките права и гражданските права.

Демонстрира готовност да защитава своите (и на другите) граждански права и отговорности.

Дава оценка на обществени събития от позициите на правата на човека и българското законодателство.

Познава международни документи за правата на човека и малцинствата, интерпретира степента на приложението им у нас и представя резултатите в писмена форма.

---

Гражданите и икономиката

Демонстрира знания за същността на пазарната икономика и нейните механизми, разкрива особеностите им в България.

Доказва глобализацията на икономиката и стремежа на България към устойчиво развитие.

Анализира и привежда примери за икономическите условия в България и предлага обосновани решения за развитие.

Дискутира върху механизмите и инструментите на съвременната икономическа политика на България.

Определя мястото си и проектира бъдещето си в икономическите отношения.

Аргументира ролята на евроинтеграцията и на Европейския съюз.

---

България и светът

Познава идеята за "гражданин на света".

Разбира мястото на България в глобалното развитие.

Осъзнава значението на глобалните проблеми на човечеството и обсъжда възможните им решения.

Обосновава идеята за мира като условие за развитие на цивилизацията.

---

Публикувани в : Държавен вестник, бр. 48 от 13.06.2000 г. и в-к „Аз –буки”, бр. 13, 2001 г.,

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Примерни изисквания за разработване на проект**

Работата по проект е възможност да се *организира* една реална промяна в начина на живот *за повишаване на благосъстоянието ни*. Осъществяването на проекти, колкото и “малки” да са те, ще *подпомогне* децата и младите хора *да развият* уменията си за самоорганизация, активна нагласа към проблемите на обществото и околната среда, ще повиши самочувствието им и ще укрепи вярата им в смисъла на усилията за реална промяна на света *към по-добро*.

### 1-ва възрастова група: I-IV клас

Опишете своя проект, като отговорите на следните въпроси:

1. Какво име сте избрали за проекта?
2. Какво искате да направите?
3. Защо смятате, че е важно да осъществите идеята си?
4. Какво искате да постигнете?
5. Как ще го направите? Какви дейности трябва да извършите?
6. За колко време ще осъществите идеята си?
7. Кой ще участва в проекта?
8. Какви средства са необходими?
9. Как ще разберете дали проектът е бил успешен?

Подгответе колкото се може по-интересно представяне на проекта си.

### 2-ра възрастова група: V-VIII клас

Подгответе описание на проекта си, което да включва следните елементи:

- *Име* на проекта;
- Кратко описание на проектната *идея*;
- Описание на *проблема*, който вашият проект иска да разреши;
- Формулирани *цели* на проекта. (Важно е целите да бъдат ясни, конкретни, реалистични, постижими, измерими.);
- Посочени очаквани *резултати*;
- Описание на проектните *дейности*;
- Описание на *екипа* на проекта;
- Изброени *средствата* (ресурсите), които са необходими за осъществяването на проекта;
- Критерии за *оценка* на резултатите от проекта.

Подгответе колкото се може по-интересно представяне на вашия проект.

### 3-та възрастова група: IX – XII (XIII) клас

Описанието на вашия проект следва да съдържа отговори на следните въпроси:

1. Каква *идея* искате да осъществите?
2. Кои **проблеми** ще решите с реализирането на проекта? Кои **възможности** ще оползотворите?

3. Каква **цел** си поставяте? Какви **результати** искате да постигнете? (Важно е целите да бъдат ясни, конкретни, реалистични, постижими, измерими.)
  4. Към кого е насочен нашият проект? Кой ще се възползва от постигнатите резултати – коя е **целевата група**?
  5. По какъв начин ще решите проблемите? Как ще оползотворите съществуващите възможности – **стратегия**, подход?
  6. Какви **дейности** трябва да осъществите, за да постигнете планираните резултати?
  7. Кога започва и кога завършва проектът? График за изпълнение на отделните дейности.
  8. Какви **ресурси** са необходими, за да осъществите успешно проекта? Как ще ги осигурите?
  9. Кой ще участва в реализирането на проекта – **екип**?
  10. Как ще отчитате напредъка на проекта?
  11. Как ще **управлявате** проекта?
  12. Как ще **оцените** постигнатото?
- Подгответе колкото се може по-интересно представяне на вашия проект.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

### **Примерни типични случаи /казуси/**

#### Случай № 1

Африкански футболист от известен футболен отбор твърди, че по време на футболна среща е наричан с обидните прозвища „мръсен циганин” и „гаден мангал” от публиката и треньора на противниковия отбор.

Анализирайте случая от гледна точка на правата на футболиста и квалификациите на противниковия отбор.

#### Случай № 2

При разследване на престъпление служител на полицията попада на факти, които уличават 20 годишния му син в съучастие при извършване на групово изнасилване.

Анализирайте случая във връзка с дилемата на полиция: да прикрие извършителите, като унищожи намерените доказателства, или да предостави всички данни на следствието.

#### Случай № 3

Неизлечимо болен /според съвременната медицина/ човек желае да бъде евтанизиран. В болницата отказват, за да не нарушат законите на страната. Човекът подава жалба в Съда по правата на човека в Страсбург.

Анализирайте случая от гледните точки на морала и правото: евтаназията – отнемане живот/достоеен живот.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

#### **КАРТА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

Наименование на проекта/казуса, възрастова група:

<b>ПОЗНАНИЯ: 15 ТОЧКИ</b>	
Познава <b>ВЪЗНИКВАНЕТО</b> на реалността или проблема:	
Познава <b>НАЛИЧНОТО</b> състояние на реалността, проблема:	
Познава <b>ВЪЗМОЖНОСТИТЕ ЗА ПРОМЯНА:</b>	
<b>ОБЩО:</b>	
<b>УМЕНИЯ: 15 ТОЧКИ</b>	
<b>ФОРМУЛИРА</b> цел:	
<b>ОТКРИВА НАЧИНИ</b> за реализиране на целта:	
<b>ОБОСНОВАВА РЕСУРСИ</b> за осъществяването на целта:	
<b>ОБЩО:</b>	
<b>КОМПЕТЕНЦИИ: 15 ТОЧКИ</b>	
Преценява <b>ВРЪЗКАТА МЕЖДУ ЦЕЛИ И РЕЗУЛТАТИ:</b>	
Преценява <b>ОТНОШЕНИЕТО РЕЗУЛТАТИ И МЕТОДИ:</b>	
Преценява <b>СМИСЪЛА НА ПОСТИГНАТОТО</b> в личен и обществен план:	
<b>ОБЩО:</b>	
<b>УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА ЛИЧЕН ОПИТ: 25 ТОЧКИ</b>	
<b>ПОЕМА ОТГОВОРНОСТ</b> за решаване на проблеми:	
Съобразява се с <b>РАЗЛИЧНИ ГЛЕДНИ ТОЧКИ:</b>	
Умее да се <b>САМОКОРИГИРА:</b>	
<b>ОБЩО:</b>	
<b>ВИДОИЗМЕНЕНИЕ НА ЛИЧЕН ОПИТ: 30 ТОЧКИ</b>	
Разгръща аргументация от <b>РАЗЛИЧНИ ПОЗИЦИИ:</b>	
<b>ТРАНСФОРМИРА</b> допускания и обосновава нови:	
Открива <b>ПРОЦЕДУРИ ЗА СЪВМЕСТЯВАНЕ</b> на интереси:	
<b>ОБЩО:</b>	
<b>ВСИЧКО:</b>	

Забележки:

Оценител:  
/ име, фамилия, подпис /