

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК – XII КЛАС, ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Настоящата учебна програма надгражда обучението по корейски като първи чужд език – профилирана подготовка – в VIII, IX, X и XI клас по отношение на учебното съдържание и на единните принципи на структуриране и представяне на материала. Надграждането се осъществява чрез концентрично поведение и разширяване на езиковия материал и цикличност в представянето на тематиката от общозадължителния минимум. Програмата е съобразена с ДОО за учебно съдържание по отношение на целите на обучението, придобитите знания, овладените умения и навици, изградените ценностни нагласи, разпределени по четирите основни речеви дейности: слушане, четене, говорене и писане и свързаните с тях междупредметно значими стратегии за учене, умения за критическо мислене, за боравене с информация, за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебната програма по корейски език за XII клас е съобразена с предвидения хорариум от 186 учебни часа в учебния план.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК В XII КЛАС

В процеса на обучението в XII клас продължава:

- Осмислянето и разширяването на езиковите познания съответно от XI клас
- **Усъвършенстването** на придобитите умения за слушане, писане, говорене и четене
 - Въвеждането на нови понятия
 - Придобиването на нови социокултурни и комуникативни умения
 - Чуждият език се ползва като средство за обучение

Съпоставено с изискванията за придобиване на международно признатия сертификат ТОPIK, нивото на завършилите дванадесети клас трябва да съответства примерно на четвърто ниво за професионално владеене на корейския език.

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценяването на учениците в процеса на обучението по корейски език в XII клас отчита обема от знания и умения по изучавания език, придобити в съответните часове, като взема под внимание чуждоезиковата компетентност и развитите комуникативни умения на ученика. То включва следните форми на текущ контрол:

- **Устна проверка на знанията и уменията:**
 - участие в дискусии в клас;
 - коментар по зададена тема;
 - устно представяне на творба, герой или тема и др.;
- **Писмена проверка на знанията и уменията:**
 - превод на художествен и критически текст;
 - кратко есе;
 - периодични и обобщаващи тестове;
 - писмен проект и др.

С оглед на очакваното по-високо равнище на езикова компетентност учениците се насърчават да работят самостоятелно, по двойки и на групи. На този етап от тях може да се изисква **самооценка и взаимно оценяване**. Окончателната оценка се оформя на базата на оценките от периодичните тестове и от устните и/или писмени проекти, чрез които се отразяват постиженията на учениците в процеса на обучението по корейски език в XII клас.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Организацията на учебната дейност трябва да отговаря на потребностите на учениците от овладяване на знания за езика и изграждане на умения за ползването му като средство за общуване, обучение и професионална дейност.

В процеса на работа се препоръчва:

- Използване на автентични текстове за слушане и четене
- Прилагане на следните форми на работа: по двойки, по групи, индивидуално
- Насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка
- Прилагане на аудио-визуалните средства в процеса на обучение
- Отдаване предпочитание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
Слушане	Ученикът разбира сравнително дълги устни изложения, дори и когато не са ясно структурирани, а логическите връзки само се подразбират. Разбира сравнително лесно телевизионни предавания и филми.	Учениците трябва да придобият езикови знания и речеви умения в следните тематични области: 1. Подарък, който остава в паметта 2. Книга, която харесвам 3. Човек, на който искам да приличам 4. Предмет, който е най-нужен 5. Щастието според мене 6. Жизнен навик, който искам да изменя 7. Спомен, който няма да мога да забравя	Словообразуване: 1500 корена от корейски и китайски произход. Корейска морфология: 1. Субстантив • Съществително име • Местоимение • Числително име 2. Предикат • Глагол • Прилагателно име • Екзистенциален предикат • Предикат-връзка • Време и аспектиалност • Модалност 3. Определители • Определително име • Наречие	На учениците трябва да бъде дадена възможност да: 1. Да работят индивидуално, по двойки, в малки и големи групи 2. Да слушат и четат оригинални текстове от различно естество 3. Да общуват в ситуации във и извън учебната среда 4. Да водят кореспонденция на корейски език 5. Да използват материали от различни информационни източници (радио, телевизия, вестници, списания, Интернет)	1. Доброто усвояване на корейски език предполага използването му като средства за изучаване на други учебни предмети 2. Учениците използват оригинални материали за подготовката си по останалите дисциплини: • Математика, информатика и информационни технологии • Природни науки и екология • Физическа култура и спорт
Четене	Ученикът може да разбира дълги и сложни текстове, като долавя стилистични нюанси. Подразбира смисъла на оригинални текстове, като разпознава около 1500 корена.				
Говорене	Диалогична реч Ученикът може да				

	<p>използва успешно познанията си по езика за социални и професионални контакти. Може да формулира и изразява мнението си в сравнително продължителни разговори и дискусии на различни теми.</p> <p>Монологична реч Ученикът може да говори подробно и ясно по сравнително сложни въпроси, да развива определени аспекти и да завършва изказването по подходящ начин</p>		4. Хоноративна система	<p>6. Да изграждат стратегия за учене</p> <p>7. Да оценяват и да се самооценяват, като анализират допуснатите грешки</p> <p>8. Да работят върху различни материали, да ползват източници и справочници</p> <p>9. Да пишат есе върху зададена или избрана от тях тема</p>	3. Въз основа на знанията си по български език и литература учениците разпознават граматическите категории и структури, текстовите разновидности, умеят да се изразяват
Писане	Може да създава добре структурирани текстове по широк кръг теми, като ясно изразява мнението си.				