

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

УТВЪРЖДАВАМ:

ПРОФ. ДИМИТЪР ДИМИТРОВ

МИНИСТЪР

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА**

**ЗА ПЪРВИ КЛАС**

**СОФИЯ, 2000 г.**

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА**

## ***I. Общо представяне на учебната програма***

Учебната програма по домашен бит и техника за първи клас е част от културно-образователната област „Бит и технологии“. Тя има общата мисия за постепенно изграждане на технологичната грамотност и компетентност на учениците, като съществен елемент на тяхната обща култура и общообразователната подготовка.

Учебната програма включва широко разнообразие от теми, проблеми и дейности, свързани с домашния бит и техниката. Предвижда се ученикът да усвоява знания, умения и да формира позитивно отношение към труда и опазването на околната среда.

Учебната програма по домашен бит и техника за първи клас се реализира в рамките на 31 учебни часа, определени с Наредба N 4 от 02.09.1999г. Съществено за учебната програма е разбирането на практическите дейности като среда за развитие на познавателните, гражданските и личностните характеристики на учениците. Не е достатъчно те да са само изпълнители и да работят по образец и инструкции. Учениците започват да планират, предлагат, проучват, тестват и „учат като откриват“. При всички тези дейности учителят ръководи, насочва и консултира за по-ефективно усвояване на техниката и технологиите.

Предвидени са и дейности, ориентирани към „ученето чрез трансфер“, които създават условия да се прилагат много знания и умения от други учебни предмети.

## ***II. Цели на обучението:***

Целта на обучението по домашен бит и техника е чрез практически дейности да:

- > Формира позитивно отношение към техниката и разбирането, че тя променя живота на човека;
- > Развива умения за работа по инструкции и образец, както и стремеж към предлагане на идеи, рисуване, наблюдаване и описване;
- > Усвоява знания и формира умения за работа с достъпни материали и инструменти;
- > Формира умения за конструиране и моделиране, изпробване и оценяване на изделия и модели;
- > Развива умения и компетентности за работа в екип, поемане на разнообразни роли и отговорности, стремеж към успех и самоутвърждаване.

III. IV. Очаквани резултати от обучението по домашен бит и техника в първи клас и учебно съдържание

Очаквани резултати

Учебно съдържание (теми, понятия, контекст, дейности, междупредметни връзки)

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейности	Възможности за между предметни връзки
<p>ЯДРО №1</p> <p>ПРОЕКТИРАНЕ, ПЛАНИРАНЕ И ОЦЕНВЯВАНЕ</p>	<p><b>Стандарт 1:</b> Проектира изделия, като работи по инструкции и образец. Очакван резултат 1: Разбира и изпълнява инструкции за работа.</p> <p><b>Стандарт 3:</b> Оценява своята и работата на другите. Очакван резултат 1: Умее да оценява работата по зададени критерии.</p>	<p>Обобщена тема: <b>КОНСТРУИРАНЕ И МОДЕЛИРАНЕ</b></p> <p>Различава сграда и видове жилища. Изработва силуети на сгради от хартия по готова разгъвка; Познава жилища за хора и животни. Моделира с елементи от хартия; Рисува и изработва опростени изделия, свързани с празници и обичаи; Оценява изработените изделия по дадени от учителя критерии; Открива липсващи или погрешно поставени части, детайли, елементи в изделия и модели.</p>	<p>/Усвоят се на практическа основа/</p> <p>Дом, работно място, линии (за означаване на рязане и прегъване), инструменти, материали, завършеност и външен вид на изработените модели.</p>	<p>На ученика трябва да се дава възможност да:</p> <p>Сравнява рисунки и снимки на сгради и жилища, предлага идеи за външно оцветяване и декорация; Моделира с хартиени ленти и отпадъчни материали като изрязва, прегъва, залепва, оцветява; Рисува жилища на хора и животни, предмети от бита и играчки, довършва рисунки; Описва своята и работата на другите, използва критерии като завършеност, външен вид и др.</p>	<p><b>Бълг. език и литература:</b> Развитие на речта чрез описване на своята и работата на другите, речево общуване в процеса на работа, писане на букви и думи.</p>
<p>ЯДРО №3</p> <p>ОБРАБОТВАНЕ, СГЛОБ ВАНЕ И КОМБИНИРАНЕ НА МАТЕРИАЛИ И МОДУЛИ</p>	<p><b>Стандарт 1:</b> Назовава материали и основните им технологични свойства. Очакван резултат 1: Разпознава различни материали, от които са изработени изделията.</p>	<p>Обобщена тема: <b>РАБОТА С МАТЕРИАЛИ И МОДУЛИ</b></p> <p>Знае произхода на хартията, текстида и дървесината.</p> <p>Умее да измерва изминато разстояние при движение на модели и др.;</p> <p>Умее да реже с ножица по права,</p>	<p>Текстил, природни материали,</p>	<p>Описва от какво са изработени различни изделия; Изработва албум с образци от хартия и други материали;</p> <p>Измерва с линия, педя, шаблон, сламки, конец и др.;</p> <p>Изрязва различни по форма фигури от хартия и текстил и найлон;</p>	<p><b>Математика:</b> Измерване, изчисляване, писане на цифри, чертане, изрязване на геометрични и фигури и др.</p> <p><b>Роден</b></p>

	<p><b>Стандарт 3:</b> <b>Обработка разнообразни материали.</b> <i>Очакван резултат 1:</i> Обработка хартия и текстил като реже, сгъва, лепи и рисува.</p> <p><b>Стандарт 4:</b> <b>Използва различни начини за комбиниране и сглобяване.</b> <i>Очакван резултат 1:</i> Свързва неподвижно два елемента, модула.</p>	<p>крива и начупена линия, като изрязва фигури; Умее да сгъва три и повече пъти по инструкция и еталон; Умее да лепи и оформя изделия от хартия; Знае как се получават основните видове хранителни продукти, както и прости правила за тяхното обработване, комбиниране и смесване; Умее да сглобява и свързва неподвижно две и повече части от хартия, природни материали и текстил;</p>	<p>оригами,  неподвижно свързване, преплитане, сглобяване,</p>	<p>Изработва прости оригами; Моделира с хартия и картон;</p> <p>Обработка два или повече хранителни продукта, подрежда, почиства и измива;</p> <p>Свързва различни елементи и модули (кутии, природни материали), залепва, преплита и зашива елементи от хартия и текстил; Връзва конец и шие чрез прост бод; Сглобява и разглобява две или повече части от изделие;</p>	<p><b>край:</b> Рисува и моделира жилища и сгради от селището, където живее, рисува и изработва модели, свързани с различни професии др., рисува и моделира жилище на животни.</p>
<p>ЯДРО №5</p> <p><b>ОРГАНИЗИРАНЕ НА РАБОТАТА И ИКОНОМИКА</b></p>		<p>Посочва някои основни видове стоки, като ги класифицира и рисува по различни критерии;</p>	<p>хранителни и други стоки.</p>	<p>Рисува, подрежда и моделира хранителни и спортни стоки.</p>	
<p>ЯДРО №2</p> <p><b>ОБОРУДВАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА ОБОРУДВАНЕТО</b></p>		<p><b>Обобщена тема:</b> <b>ТЕХНИКА</b></p> <p>Разбира, че механизмите и машините помагат в работата на човека; Знае как да използва радиокасетофон и електрическо фенерче; Познава и моделира с готови елементи, по инструкции различни видове механизми, в които се използват колела и оси; Знае да подменя батерии, колела и други части на играчки;</p>	<p>Машина, батерия, крушка, колело, ос,</p>	<p>Прави и прослушва записи на аудиоксета, разглобява и сглобява електрическо фенерче; Наблюдава функциите на колела и оси. Изработва играчка, модел от събрани подръчни материали;</p> <p>Подменя батерии, събира и използва колела и други части от стари играчки.</p>	<p><b>Изобразително изкуство:</b> Рисуване, скициране на предмети, изделия и модели, оцветяване и художествена обработка на изработени изделия и макети.</p>
<p>ЯДРО №4</p>		<p>Познава предназначението и</p>	<p>комуникация,</p>	<p>Изработва от подръчни</p>	

<p><b>КОМУНИКАЦИ И КОНТРОЛ В ТРУДОВИТЕ ПРОЦЕСИ</b></p> <p>ядро №6</p> <p><b>ОТГЛЕЖДАНЕ НА РАСТЕНИ И ЖИВОТНИ, ЗДРАВЕ И БЕЗОПАСНОСТ</b></p>		<p>функциите на телефона;          Познава различни начини за задвижване и управление на играчки, модели;          Умее да събира информация (рисулки и снимки) по тема и проблем.</p> <p><i>Обобщена тема:</i>  <b>ГРИЖИ ЗА ЦВЕТ И БИЛКИ</b></p> <p>Познава грижите за някои цветя и билки;          Умее да полива и почиства цветя;          Правилно събира и съхранява билки и природни материали.</p>	<p>задвижване, събиране и подреждане на информация.</p> <p>Билки.</p>	<p>материали модели за гласова комуникация;          Задвижва играчки и модели като ги пуска, хвърля, бута, навива, включва и др.          Събира, подрежда и залепва снимки и рисулки от вестници и списания в албум.</p> <p>Рисува и моделира цветя и билки;          Моделира от хартия, пластелин, природни и подръчни материали различни видове цветя;          Правилно събира и съхранява билки;          Събира без да къса шишарки, листа, клони, кестени и др.</p>	<p><b>Физическо възпитание:</b>          Разпознава, класифицира и рисува спортни стоки.</p>
---	--	---	---	--	--

## V. Специфични методи и форми за оценяване

- Оценяването на резултатите от обучението по домашен бит и техника се включва в годишна словесна оценка, обща за всички учебни предмети;
- Диагностиката на уменията за разбиране и изпълняване на инструкции за работа се извършва чрез задачи за моделиране и изработване на изделия от готова разгъвка по указания от учителя;
- Уменията за оценяване се установява чрез задачи за откриване на липсващи части и неуместни детайли в предмети, изделия, уреди или при оценка, тестване на изработеното изделие, модел по няколко критерия;
- Разпознаването на различни материали, от които са изработени изделията се установява чрез описание на различни изделия или чрез рисунки и снимки;
- Уменията за обработване на хартия и текстил могат да се диагностицират чрез отделни задачи за изрязване, сгъване, лепене и оформяне или чрез комплексна задача за изработване на изделие или модел;
- Уменията за неподвижно свързване на два елемента, модула може да се оцени чрез задачи за изработване на изделия и модели от хартия или природни материали, както и чрез задачи за зашиване, апликация или залепване на хартия и картон и др.

## VI. Методически указания

- Поради трудностите за материалното осигуряване на обучението по домашен бит и техника, основни материали за работа могат да бъдат *подръчните материали* - кутии, пластмасови чаши, вестници, списания, опаковки и др. В повечето случаи те могат да бъдат събирани и сортирани от учениците през цялата година в класната стая;
- Във всеки учебен час се предвижда изработване на изделие или практически упражнения, свързани с овладяване на работа с инструменти и технологии на измерване, очертаване и обработване;
- Учениците е добре да довършват, за което може да се предвиди време в избираемите дейности по интереси;
- Посочените термини и понятия са в начален етап на тяхното усвояване и използване. Той предвижда повече разглеждане на примери, описания, сравнения и само в отделни случаи определения;
- В процеса на обучение учителят стимулира не само възпроизвеждащата дейност, но и решаването на проблеми, самостоятелната проучвателна работа на учениците и „ученето чрез откриване“. В тези уроци учителят насочва, консултира и работи съвместно с малките ученици, като им помага сами да предлагат идеи, изработват и тестват модели;
- Някои от задачите в преподаването и ученето могат да изискват предварително проучване, което учениците правят извън училище.
- Определени дейности могат да се осъществят извън класната стая, сред природата, на посещение, екскурзия и др.