


**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

УТВЪРЖДАВАМ:

The image shows a circular official seal of the Ministry of Education and Science of Bulgaria. The seal contains the text "МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА" and "РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ". Overlaid on the seal is a handwritten signature in black ink.

**ПРОФ. ДИМИТЪР ДИМИТРОВ**

**МИНИСТЪР**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО РОДЕН КРАЙ**

**ЗА ПЪРВИ КЛАС**

**СОФИЯ, 2000 г.**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РОДЕН КРАЙ ЗА ПЪРВИ КЛАС**

### **I. Общо представяне на учебната програма по роден край за първи клас.**

Учебното съдържание по учебния предмет „Роден край“ включва знания за природната и обществената среда. Представената информация отговаря на принципа за достъпност, пряко кореспондира със сетивно-познавателния опит на децата. Знанието не е групирено на единици информация, а се характеризира с интегритет на данни от различни области на човешкото познание. Широко приложение в обучението намира принципът за нагледност.

Учебният предмет „Роден край“ улеснява прехода от предучилищна към начална училищна възраст като допълва и систематизира знанията на децата за заобикалящата ги среда (природна и обществена). Характерна особеност на обучението е, че на основата на нагледността и на различни практически дейности в I клас се работи за формирането на първоначални представи за обекти и явления от природната и обществената среда, които да послужат като основа при изграждането на първоначални понятия за околната среда в обучението по околна среда, човекът и природата и човекът и обществото в следващите класове от началния училищен етап. Създават се предпоставки за формиране на някои основни групи умения и за възпитаване на положително отношение към околната среда.

Учебната програма по роден край се реализира в рамките на 31 учебни часа годишно, определени с Наредба N 4 от 02.09.1999г. Предвиждат се часове за преподаване на нови знания, за затвърдяване и обобщаване на знанията, за провеждане на екскурзии и наблюдаване на обекти в тяхната естествена среда.

## **II. Цели на обучението по роден край в I клас.**

- да формира първоначални представи за околната среда (обществена и природна);
- да съдейства за развитието на детските познавателни способности;
- да стимулира детската познавателна активност и интереси;
- да постави началото на целенасочено формиране на познавателни, практически и комуникативни умения;
- да положи основата на култура на общуване и на формирането на положително отношение към околната среда.

## **III. и IV. Очаквани резултати от обучението по роден край в I клас и учебно съдържание.**

Пояснения към таблицата:

1) Поради естеството на учебния предмет „Роден край“, включените в колона 1 и колона 2 ядра на учебно съдържание и стандарти са взети от Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по учебните предмети „Човекът и обществото“ (ЧО), „Човекът и природата“ (ЧП) и „Гражданско образование“.

2) Темите, включени в колона 3, могат да бъдат разглеждани и групирани в различна последователност, на основата на сезонния принцип или на базата на други педагогически или дидактични съображения.

3) Проверката и оценката на знанията по роден край в I клас не включва обяснение на понятията от колона 4, не изисква формулирането на определения, нито цялостното възпроизвеждане на определена текстова информация.

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности	Възможности за междупредметни връзки
Ядро 1 Роден край (ДОИ по ЧО)	<p><b>Стандарт 1:</b> Познава значението на семейството и рода. <i>Очаквани резултати:</i> Изброява членовете на семейството и определя техните роли и отговорности.</p> <p><b>Стандарт 2:</b> Описва родното селище и родния край. <i>Очаквани резултати:</i> Назовава името на селището, в което живее и изброява забележителности на родното селище.</p> <p><b>Стандарт 3:</b> Различава училището като институция и общност. <i>Очаквани резултати:</i> Назовава името на училището и определя ролята и отговорностите на хората, които работят и учат в училище.</p>	<p><b>Тема 1:</b> <b>Обществена среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава ролите и отговорностите на членовете на семейството и описва (на базата на картини и ситуации) взаимоотношенията в семейството;</li> <li>описва училището и класната стая и определя ролята и отговорностите на хората, които работят в училище;</li> <li>изброява учебните задължения на ученика и правила за поведение в училище;</li> <li>описва основни обекти на улицата и изброява правила за безопасно движение по улицата и изисквания за опазване на чистотата на улицата;</li> </ul>	<p>*</p> <p>Понятията се усвояват на практическа основа.</p> <p>семејство; училище; улица; адрес; светофар; кръстовище; тротоар; пешеходна пътека; професия</p>	<p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да работят с нагледни материали (табла, картини);</li> <li>да вземат участие в симулативни игри;</li> <li>да разказват преживявания и да споделят опит по темата;</li> <li>да изпълняват самостоятелно или с партньор дидактични игри;</li> <li>да рисуват и оцветяват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>български език и литература - чрез реализиране на симулативни игри способства за усъвършенстване на комуникативни умения;</li> <li>математика - способства за упражняване на знанията за редното значение на числата;</li> <li>математика - способства за упражняване на знанията за</li> </ul>
Ядро 2: Човекът и неговата	<p><b>Стандарт 2:</b> Посочва връзка между особеностите на природната</p>				

<p>среда (ДОИ по ЧО)</p>	<p>среда и трудовата дейност на хората. <i>Очаквани резултати:</i> Изброява видове професии и определя тяхната значимост. Стандарт 6: Изрежда правила за безопасно движение по улиците. <i>Очаквани резултати:</i> Назовава основни обекти, разположени на улицата и изброява правила за безопасно движение по улиците.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава различни видове професии и определя тяхната значимост.</li> </ul>			<p>количествено то значение на числата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическа култура и спорт - обосновава значението на строевите упражнения за прилагане на правилата за безопасно движение;</li> </ul>
<p>Ядро 1: Вещества, тела и организми (ДОИ по ЧП)</p>	<p>Стандарт 3: Илюстрира с примери основни групи организми, обитаващи водата, почвата и сушата и приспособленията им за живот. <i>Очаквани резултати:</i> Разграничава диви от домашни животни. Стандарт 4: Групира растенията на дървета, храсти, треви и животните на бозайници, птици, влечуги, риби и насекоми. <i>Очаквани резултати:</i></p>	<p>Тема 2: Природата в родния край:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава името на държавата, селището, в които живее и описва най-общо местоположението (в планината, полето, до река или море) и забележителности на родното селище;</li> <li>• описва най-общо промени, които настъпват в природата през четирите годишни времена;</li> <li>• назовава популярни</li> </ul>	<p>есен, зима, пролет, лято, диви и домашни животни, дърво, храст, тревисто растение</p>	<p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да работят с нагледни материали (табла, картини);</li> <li>• да събират природни материали и да изработват работни картони;</li> <li>• да наблюдават забележителности на родното селище;</li> <li>• да наблюдават в естествена среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• български език и литература - чрез описание на природни обекти и явления способства за усъвършенстване на устната реч;</li> <li>• български език и литература - чрез</li> </ul>

<p>Ядро 2: Природни явления и процеси. (ДОИ по ЧП)</p>	<p>Разграничава (по картини) дървета, храсти и треви. <b>Стандарт 5:</b> <u>Разпознава сезоните и свързаните с тях изменения в природата.</u> <i>Очаквани резултати:</i> Назовава типични за отделните сезони изменения в природата.</p>	<p>за България растителни видове и разграничава (на картини) дърво, храст и тревисто растение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава (по картина) органите на растенията и изброява условия, необходими за живота на растенията;</li> <li>• изброява типични представители на местната фауна и разграничава диви от домашни животни;</li> <li>• изброява правила за поведение сред природата и формулира (на основата на конкретни примери и нагледни материали) правила за опазване на природната среда.</li> </ul>		<p>разпространени в местната природа растителни и животински видове, промени, които настъпват в местната природа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по групи да дискутират и да изработват табла;</li> <li>• да засаждат, да наблюдават и да полагат грижи за стайни растения в класната стая;</li> <li>• да рисуват, да оцветяват схеми на природни обекти;</li> <li>• да вземат участие в симулативни игри;</li> <li>• да разказват преживявания и да споделят опит по темата;</li> <li>• да изпълняват самостоятелно или с партньор дидактични игри;</li> <li>• да описват (по картини) природни обекти.</li> </ul>	<p>използване на групово обучение: способности за усъвършенстване на комуникативни умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>физическа култура и спорт</b> - наблюдаването на природни обекти улеснява формирането на умения за ориентиране към дадена цел;</li> <li>• <b>домашен бит и техника</b> - обогатяването на знанията за природата: способности за усъвършенстването на уменията за работата с</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					различни природни материали.
Ядро 3: Човекът и неговото здраве. (ДОИ по ЧП)	Стандарт 2: Изброява хигиенни правила за здраво тяло. <i>Очаквани резултати:</i> Изброява основни хигиенни правила. Стандарт 3: Назовава дейности на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата. <i>Очаквани резултати:</i> Изброява основни правила за поведение сред природата.	Тема 3: Човекът и неговото здраве. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулира елементарни хигиенни правила;</li> <li>• изброява последователно дейности, които характеризират здравословния за ученика дневен режим;</li> <li>• посочва необходимостта на човека от приемането на разнообразна храна;</li> <li>• осъзнава значението на храната, съня, спорта за здравето и развитието на човешкия организъм.</li> </ul>	дневен режим; здраве; хигиена	На учениците трябва да се даде възможност: <ul style="list-style-type: none"> <li>• да работят с нагледни материали (табла, картини);</li> <li>• да вземат участие в симулативни игри;</li> <li>• да разказват преживявания и да споделят опит по темата;</li> <li>• да дискутират;</li> <li>• да оцветяват и рисуват;</li> <li>• да изпълняват самостоятелно или с партньор дидактични игри</li> <li>• самостоятелно или с партньор да съставят меню със здравословни храни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>математика</b> - способности за упражняване на знанията за мерни единици за време - час;</li> <li>• <b>физическа култура и спорт</b> - способности за осъзнаване на значението на общоразвиващите упражнения и на спорта за поддържане на човешкото здраве.</li> </ul>
Ядро 3: Национално и културно	Стандарт 1: Познава националните символи.	Тема 4: Празници в родния край: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определя във времето</li> </ul>	празник	На учениците трябва да се даде възможност:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>български език и литература</b> -</li> </ul>

<p>наследство. (ДОИ по ЧО)</p>	<p><i>Очаквани резултати:</i> Назовава името на страната, в която живее и разпознава знамето на република България.</p> <p><b>Стандарт 2:</b> Разпознава и определя във времето официални и битови празници в България. <i>Очаквани резултати:</i> Назовава официални празници в Република България - 3 март и 24 май.</p>	<p>празници в календара - 3 март и 24 май;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава имената на създателите на славянската азбука;</li> <li>• описва характерните особености при честването на празниците Коледа, Нова година, Великден;</li> <li>• изброява местни традиции и обичаи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• да работят с нагледни материали;</li> <li>• да рисуват и оцветяват;</li> <li>• да вземат участие в симулативни игри;</li> <li>• да разказват преживявания и да споделят опит по темата;</li> <li>• да дискутират;</li> <li>• да изпълняват самостоятелно или с партньор дидактични игри;</li> <li>• да изработват материали, свързани с подготовката на празниците.</li> </ul>	<p>чрез използване на симулативни игри способства за усъвършенстване на комуникативни умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика - способства за упражняване на знанията за редното значение на числата;</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--	---	--

## V. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на ученика по роден край в първи клас - общи указания

Оценяването на постиженията на ученика по учебния предмет роден край се осъществява с помощта на различни форми на проверка на знанията и уменията. В хода на учебния процес през годината доминираща е устната проверка, провеждана фронтално чрез беседа. Устната проверка се провежда неусетно, в хода на обсъждането на отделни теми от учебното съдържание, без да е необходимо в часовете по роден край да се отдели специално време за изпитване. Проверката не се ограничава само в началото на урока, а може да намери приложение във всеки етап от урочната работа.

Специфична особеност е, че проверяването и оценяването на знанията по роден край в първи клас не включва обясняване на понятия, формулиране на определения, нито пък наизустяване и цялостно възпроизвеждане на определена текстова информация.

Приложение намира и практическата проверка, чрез която се установява до каква степен са формирани различни групи умения. Осигурява се възможност за осмисляне на новите знания чрез тяхното практическо приложение. В някои случаи знанията и уменията се проверяват на базата на нагледни материали. Специфично място при проверяването на знанията и уменията имат различни разновидности на игровия метод, които позволяват неусетно и непринудено демонстриране на постиженията на учениците.

В обучението по роден край се използва и графичната проверка, която се основава на използването на графични игри и на елементарни схеми на обекти.

Тестовата проверка би могла да намери приложение чрез предварителни, формиращи и заключителни тестове, съдържащи достъпни (основаващи се предимно на илюстрации) за съответната възрастова група тестови въпроси и задачи. За ефективното използване на тестовете и обективното оценяване на резултатите е необходимо първокласниците да работят през учебната година върху разнообразни тестови задачи и въпроси в хода на самостоятелната работа, груповото или фронталното обучение.

Комплексният характер на окончателната оценка би осигурил нейната обективност.

Оценяването на резултатите от обучението по роден край се включва в годишна словесна оценка, обща за всички учебни предмети, изучавани в първи клас.

**VI. Общи методически указания по прилагането на учебната програма, предназначени за началните учители, които преподават учебния предмет роден край.**

Преподаването на учебното съдържание по роден край е свързано с формирането на първоначални представи за обществената и природната среда. Те се формират на основата на проведени наблюдения, дискусии, беседи във връзка с отделните тематични кръгове. Учениците се включват в разнообразни дейности - описват, наблюдават, дискутират, рисуват, участват в симулативни и дидактични игри, извършват разнообразни практически дейности.

Освен основните организационни форми на обучение - урок и екскурзия, позволяващи да се разгърне фронталното обучение, непрекъснато приложение в обучението намират различни форми за диференциране и индивидуализиране на обучението като самостоятелна и партньорска работа, групово обучение и др. Това дава възможност за задълбочаването и осмислянето на знанията на учениците. Създават се предпоставки за практическо приложение на знанията, което улеснява формирането на познавателни, практически, организационни и комуникативни умения.