

УТВЪРЖДАВАМ:

НАЧАЛНИК НА РИО-.....

**УЧЕБНА ПРОГРАМА
ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ
ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА
В IV КЛАС**

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Хорариум часове по учебен план: 1 час седмично - 32 часа годишно.

Обучението по „Информационни технологии”(ИТ) в началните класове има пропедевтичен характер и е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения. То се осъществява на основата на съвременни компютърни системи и подходящо за възрастта на учениците програмно осигуряване, които създават условия за положителна емоционална нагласа и цялостно развитие на детската личност.

Учебното съдържание за I-IV клас по ИТ е представено чрез очакваните резултати по обобщените теми за всяко от четирите ядра, определени чрез държавните образователни изисквания: „Компютърна система”, „Информация и информационни дейности”, „Електронна комуникация”, „Информационна култура”. В четвъртата година на обучение по ИТ се акцентира на ядрата на учебно съдържание „Информация и информационни дейности”, „Информационна култура” и „Електронна комуникация”.

Учебната програма по ИТ за ЗИП в IV клас е ориентир при интегриране на ИТ в обучението по останалите учебни предмети и в същото време се използва за разширяване и надграждане на вече придобити представи и умения в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание по информационни технологии.

В процеса на обучение се усъвършенстват уменията за използване на компютърната система, приложни програми за изпълнение на учебни задачи, електронна комуникация и Интернет.

Осигуряването на обучението по ИТ изисква използването на одобрени от МОН учебни помагала и програмни продукти.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ВЪВ IV КЛАС

В обучението по ИТ на практическа основа се реализират следните цели:

1. Да се осъзнава ролята и значението на компютърните системи и информационни технологии в живота на хората.
2. Да се използват основните информационни дейности при изпълнение на разнообразни учебни задачи.
3. Да се усъвършенстват практически умения за използване на приложни програми.
4. Да се спазват основни здравни и етични правила при работа с компютър.
5. Да се стимулира и съхранява естествената любознателност на учениците при работа с компютъра и желание за експериментиране при изпълнение на учебни задачи.

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
Информационна култура	<p>Стандарт: Спазва правилата за безопасна работа с компютър и компютърна мрежа.</p> <p><i>Очакван резултат:</i> - ученикът обяснява значението на правилата за безопасна работа с компютърна система.</p> <p>Стандарт: Реализира и споделя идеите си чрез разнообразни информационни средства.</p> <p><i>Очакван резултат:</i> - ученикът създава и представя компютърни документи, като използва подходящи компютърни програми.</p> <p>Стандарт: Проявява етично поведение по отношение на работа с компютър, използване на програми, файлове с данни и работа в компютърна мрежа.</p> <p><i>Очакван резултат:</i> - ученикът зачита непрекосновеността на личната информация.</p>	<p>Обобщена тема: Компютърна система и информационна култура.</p> <p><i>Очаквани резултати</i> Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изброява основните части на компютърната система и обяснява тяхното функционално предназначение; - създава собствена папка за съхраняване на информация; - използва десния бутон на мишката за отваряне на контекстно меню; - демонстрира познаване на основните компютърни термини и ги използва правилно; - умее да предвижда резултата от действията си при работа с компютърна система и периферни устройства. 	контекстно меню	<p>На ученика се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описва опита си при работа с компютър; - представя крайния резултат от своята работа или от работата на екипа; - създава собствени папки за съхраняване на информация; - обсъжда и избира варианти и средства за решаване на проблем в учебна или игрова ситуация; 	<p>Български език</p> <p>Развитие на устната и писмената реч чрез разнообразни информационни дейности.</p> <p>Домашен бит и техника</p> <p>Осмисляне на позитивната роля на техниката и технологиите в обществото.</p> <p>Математика</p> <p>Развитие на логическото мислене.</p> <p>Формулиране на твърдения и умозаключения.</p>

	<p>Стандарт: Знае основни начини за търсене и използване на информация при решаване на учебни задачи и при игрови ситуации. <i>Очакван резултат:</i> - ученикът използва Интернет за търсене на информация по определена образователна тема.</p>				<p>Музика Обогатяване на музикалната култура.</p>
<p>Информация и информационни дейности</p>	<p>Стандарт: Ориентира се в различни видове информация и информационни източници. <i>Очакван резултат:</i> - ученикът определя отделните видове елементи, които са необходими, и как те могат да бъдат използвани за създаването на комбиниран компютърен документ. Стандарт: Познава основни възможности на компютърни програми при работа с графика, текст и мултимедийна информация. <i>Очакван резултат:</i> - ученикът познава основните възможности на програма за комбиниране на графично изображение, текст, звук и анимация. Стандарт: Има начални умения за използване на приложен софтуер.</p>	<p>Обобщена тема: Комбиниране на информация. <i>Очаквани резултати</i> Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обяснява последователността от действия, които трябва да извърши за реализирането на комбиниран компютърен документ, съдържащ графично изображение, текст, звук или анимация; - избира подходящи програми за създаване на отделни елементи, които ще му бъдат необходими при работата върху комбинирания компютърен документ; - използва програми за комбиниране на графично изображение, текст, звук или анимация; - реализира собствени идеи и тематични проекти, зададени от учителя с изучаваните средства. 		<p>-представя резултатите от своята работа пред класа;</p> <p>-популяризира създадените от него продукти;</p> <p>-работи в екип с разпределени задачи при създаване на комбиниран компютърен документ.</p>	<p>Изобразително изкуство</p> <p>Разширяване на зрителните представи, възприятия и въображения.</p>

	<p><i>Очакван резултат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученикът работи самостоятелно с програми за създаване на комбинран компютърен документ. <p>Стандарт: Създава, обработва и съхранява графична, текстова и мултимедийна информация.</p> <p><i>Очакван резултат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученикът създава и обработва комбиниран компютърен документ, съдържащ графично изображение, текст, звук и анимация. <p>Стандарт: Обяснява избора си на компютърна програма за извършване на конкретна дейност.</p> <p><i>Очакван резултат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученикът аргументира избора си на различни програми за създаване на определен вид информация. 				
Електронна комуникация	<p>Стандарт: Има представа за основни начини и средства за електронна комуникация.</p> <p><i>Очакван резултат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученикът има представа за електронна поща и възможностите, които тя предоставя за обмен на информация. <p>Стандарт: Използва програма за</p>	<p>Обобщена тема: Комуникация и Интернет</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарежда интернет страница, като въвежда нейния адрес; - проследява хипервръзки в интернет-страница, като ги зарежда в отделни прозорци; - знае как се използва електронен 	<p>електронна поща</p> <p>прикачване на файл</p> <p>адресно поле</p> <p>електронен адрес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - използва и обяснява различни начини за търсене на информация от различен тип (текст, графика, звук); - отваря електронни писма; 	<p>Човекът и обществото Обогатяване на историческите и географски познания.</p> <p>Човекът и природата Използване на информация за</p>

	<p>разглеждане на интернет страници. <i>Очакван резултат:</i> - ученикът зарежда интернет страница, като въвежда нейния адрес в адресното поле. Стандарт: Разбира ролята на електронната комуникация в ежедневието на хората. <i>Очакван резултат:</i> - ученикът използва електронна поща за обмен на различен вид информация с други потребители на Интернет.</p>	<p>адрес; - умее да използва интернет базирана електронна поща; - използва ключови думи за търсене на информация в Интернет; - умее да съхранява информация от интернет в предварително указана папка; - познава и спазва правила за работа с Интернет; - знае, че до търсената информация може да се достигне по различни начини.</p>		<p>- отговаря на електронни писма; - прикачва файл към електронното писмо; - зарежда и разглежда интернет страници като въвежда техния адрес - описва работата си в Интернет като използва подходяща терминология; - стартира и приключва работа с програма за Интернет (браузър).</p> <p>различните организми и тяхната среда. Физическо възпитание Създаване на интерес към спортните дейности.</p>
--	--	---	--	--

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИКА

Оценката на знанията и уменията на учениците от IV клас по ИТ се осъществява с качествени и количествени показатели и съобразно с постигнатите очаквани резултати по обобщени теми на ниво учебна програма (включени в колона 3). Тя следва да отчита входното ниво и индивидуалните постижения на ученика.

В IV клас приоритетно се оценяват уменията на учениците на основата на постигнат краен резултат или продукт от практическата дейност, като се взема предвид реалното им поведение по време на работата с ИТ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

За успешното прилагане на учебната програма по ИТ е необходимо да се определят практически задачи, подходящи за възрастта, значими за децата и тяхното ежедневие. На тази основа се формират необходимите информационни знания и умения и се въвеждат съответните български термини и понятия. Необходимо е понятията да се възприемат от съдържателната им страна, а съответните термини да се употребяват правилно в контекста. Новите понятия се формират и усвояват в хода на разнообразни практически дейности. Не е необходимо да се дават на учениците и да се изискват от тях конкретни определения.

В обучението се използват подходи, които правят ученето интересно и привлекателно.

Обучението се провежда в специализиран компютърен кабинет при спазване на изисванията за безопасност, хигиена и ергономия.

При техническа невъзможност, учениците да изпълнят част от заложените дейности в учебната програма, занятието се провежда под формата на демонстрация от страна на учителя.