

## СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ ПО НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ  
ЗА ОБРАЗОВАНИЕТО 2018 ГОДИНА

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
<b>НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „УЧЕНИЧЕСКИ ОЛИМПИАДИ И СЪСТЕЗАНИЯ“</b>				
1.	<b>Ивайло Ушагелов</b> , и.д. директор на Софийска математическа гимназия "Паисий Хилендарски" (електронна поща)	Като учител, заместник-директор и от тази учебна година директор участващ в програмата, виждам трудност при реализиране на заниманията по информатика. Причините за всички ни са ясни. Затова ако е възможно в частта "Процедури и срокове за кандидатстване, оценяване и класиране на проектите" в изречението "За подготовката на ученици за участие в олимпиадата по математическа лингвистика могат да се ангажират и външни лектори", да се добави и "информатика". Изречението да стане "За подготовката на ученици за участие в олимпиадите по математическа лингвистика и информатика могат да се ангажират и външни лектори".	Приема се	
<b>НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“</b>				
<b>Модул А “ Модернизиране на системата на професионалното образование“</b>				
1.	<b>Инж. Анета Дякова</b> , ЗДУПД, ПГ по туризъм, град Баня (електронна поща)	Група учители – автори на учебни програми имаме следното предложение за допълнение по програма „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА”, Модул „Модернизиране на системата на професионалното образование“.  Точка 6.7. дейност 2 „Модернизиране на учебното съдържание“ на стр. 11 в първия ред текстът „образованието и науката в срок до 15 юли 2018 г. за утвърждаване от министъра на образованието и науката.“ Да се промени на „образованието и науката в срок до 15 юли 2018 г. за първи гимназиален етап и до 15 септември 2018 г. за втори гимназиален етап за утвърждаване от министъра на	Приема се	

		<p>образованието и науката.“</p> <p>Разработването на голям брой учебни програми от авторските колективи би довело до допускане на грешки. За началото на учебната година е важно да са готови учебните програми за първия гимназиален етап 8 – 10 клас. Учебните програми за втория гимназиален етап 11 – 12 клас, могат да се довършат и на по-късен етап.</p>		
2.	<p><b>Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“</b> (Портал за обществени консултации и електронна поща)</p>	<p>Включване на обединените училища по Модул „Модернизиране на системата на професионалното образование“, дейност 1 „Модернизиране на материално-техническата база“</p> <p>Според така предложената програма единствен бенефициент са професионалните гимназии. Целесъобразно е по тези модул и дейност бенефициент да могат да бъдат и обединените училища, които също предлагат професионално обучение. Към момента обединените училища като нов вид институции, регламентирани в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) не разполагат с почти никаква материално-техническа база, което поставя училищата в доста затруднена ситуация предоставянето на професионална подготовка;</p>	Не се приема	<p>ЗПУО, Чл. 144. (1), т. 1 и 2 регламентира, че в средно училище, в обединено училище и в профилирана гимназия може да се утвърждава държавен план-прием за обучение в паралелки за придобиване на професионална квалификация при следните условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. училището разполага с необходимата материално-техническа база;</li> <li>2. училището разполага с възможност за осигуряване на обучението с учители по професионална подготовка;</li> </ol> <p>Възможностите за обединените училища, които не разполагат с материална база, са да установят партньорство с професионална гимназия за споделено ползване на материалната база на професионалната гимназия.</p>
<b>Модул Б „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“</b>				
1.	<p><b>Свежина Димитрова</b> Директор ЦПЛР-НАОП "Николай Коперник"</p>	<p>Астрономическите обсерватории и планетариуми (АО/АОП) са общински центрове за подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 49, ал. 1, т. 1 и ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното</p>	Не се приема	<p>Акцентът е върху VII и IX клас, където не се включва учебно съдържание, свързано с</p>

<p>(електронна поща)</p>	<p>образование – за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките. Съгласно чл. 43 от Наредбата за приобщаващо образование те осъществяват общата подкрепа за личностно развитие, състоящи се в обучителни дейности, дейности, свързани с научноизследователски проекти, дейности за популяризиране на астрономията и природните науки, масови прояви и публични изяви и др.</p> <p>В цяла България АО/АОП са 7 образователни институции, работещи с ученици от съответния град, в който се намират, както и с учениците от регионите около тях. В АО/АОП учениците посещават лекции и наблюдения и провеждат практически занятия, подготвени и съобразени с учебния план на различните класове, като разширяват знанията, получени от преподавания в училище материал.</p> <p>В чл. 4, ал. 2, т. 3 от Правилника за устройството и дейността на астрономическите обсерватории и планетариуми, издаден от Министъра на образованието и науката също се дефинира част от работата на обсерваториите за подпомагане общата подкрепа за личностно развитие, а именно “организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на астрономията, природните науки и технологиите, както и за придобиване на умения за лидерство”. В чл.5 от Правилника е записано, че астрономическите обсерватории и планетариуми осъществяват своите обучителни и изследователски функции, като:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разпространяват знания по астрономия, природни науки и екология и опазване на околната среда и работят за популяризиране постиженията на науката в тези области;</li> <li>2. провеждат, подпомагат и надграждат обучителния процес в областта на астрономията, физиката, природните науки и екологията и опазването на околната среда.</li> </ol> <p>В тази връзка се обръщам към Вас с предложение АО/АОП да бъдат включени като бенефициенти по Националната програма (НП) „Осигуряване на съвременна образователна среда”, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ и модул „Музеите като образователна среда“.</p>	<p>астрономия. С постъпателното влизане в сила на учебния план би могло да се обмисли включването им.</p>
--------------------------	--	---

2.	<p><b>Инж. Васил Николов</b>, председател на Национален инициативен комитет за качествена и иновативна образователна система, село Владая. (електронна поща)</p>	<p>В раздел 5, „БЕНЕФИЦИЕНТИ“ - при „Б) Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“, в частта за допустими бенефициенти е записано: „Бенефициенти на средствата по модула са държавни и общински български училища, които провеждат през учебната 2018 – 2019 година обучение в VII клас и в IX клас“. Предлагаме да бъде променено на: „Бенефициенти на средствата по модула са държавни и общински български училища, които провеждат през учебната 2018 – 2019 година обучение в VII клас и/или в IX клас“, за да бъде дадена възможност за участие в програмата и на основните училища, както и на тези, в които обучението е след 7-ми клас.</p>	Приема се	
3.	<p><b>Севджан Мустафова</b>, учител в ПГЕЕ „Мария Кюри“, град Сливен (електронна поща)</p>	<p>Относно НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ – предвидени са само професионалните гимназии.</p> <p>Освен това по модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“ е подчертано, че не е позволено да се закупуват ИКТ, а комбинирането на съвременни технологии с експериментална работа би повишило в значителна степен интереса на учениците към природните науки.</p>	Не се приема.	<p>Предвидено е финансиране за обезпечаване на практически дейности по учебните програми по биология и здравно образование, физика и астрономия и химия и опазване на околната среда за VII и IX клас.</p>
<b>Модул В „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“</b>				
4.	<p><b>Здравко Михайлов Певев</b>, директор на ОУ „Христо Смирненски“, село Ореховица, община Долна Митрополия, област Плевен (електронна поща)</p>	<p>1. Правя предложение по т. 5 – „Бенефициенти модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“- да се уточни за кои точно предходни учебни години училищата са получавали финансиране по модула с проекти за начален и прогимназиален етап, защото така е много общо.</p> <p>2. Относно т. 6.2 - „Процедури по кандидатстване и оценяване на проектите“- предлагам осигурената от училището класна стая със стандартен размер да не се използва само за занимания с групите за часове за дейности по интереси и за организиран отход, а и за редовен учебен процес, когато училището е на едносменен режим.</p>	<p>Не се приема</p> <p>Не се приема</p>	<p>Получилите финансиране за начален етап или за прогимназиален етап, независимо през коя от предходните години, имат право да кандидатстват с проект само за етапа, за който не са получили финансиране.</p> <p>Целта на модула от програмата е учениците да не са през целия ден в традиционната класна стая, а в по-атрактивна, реновирана и уютна</p>

				обстановка, в която да провеждат заниманията си по интереси и в която да не се провежда редовен учебен процес.
<b>Модул Д „Оценяване и одобряване на проекти на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти“</b>				
1.	<b>Надежда Николчева</b> , председател на Съюза на работодателите в системата на народната просвета в България (СРСНПБ) (С писмо вх. № 1102-26/28.03.2018 г.)	По какви причини в модул „Оценяване и одобряване на проектите на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти на национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ са предвидени 1 700 000, в които са изключени от възнаграждения учителите, извършващи оценяването ?	Няма предложение	Средствата са за възнаграждения и за учителите, които са определени със заповеди на министъра на образованието и науката за оценители на съдържанието, на графичния дизайн, на полиграфическото изпълнение.
<b>Модул Е „Осигуряване на ученически шкафчета“</b>				
5.	<b>Здравко Михайлов Певев</b> , директор на ОУ „Христо Смирненски“, село Ореховица, община Долна Митрополия, област Плевен (електронна поща)	Относно модул „Осигуряване на ученически шкафчета“ т. 6.1 „Описание на дейността“ не е ясно с какъв процент училището трябва да съфинансира закупуването на шкафчетата.	Няма предложение	В програмата не се залага процент за съфинансиране. Като показател при класирането е посочен: най-ниска сума, искана от училището, за съфинансиране от Министерство на образованието и науката (МОН) на един брой шкафче.
4.	<b>Анна Пенева</b> , директор на СУ "Йордан Йовков" Бургас. (електронна поща)	Предлагам: Да отпадне съфинансирането от училището, търсенето на оферти с най-ниска цена /предполага най-ниско качество! Парите да се разпределят на всички училища, на база брой ученици, примерно в първи клас, така, както е с осигуряването от няколко години на Модул Б "Подобряване условията за експериментална работа по природни науки". По този начин средства ще получат всички училища. В следващите 4-5 години постепенно ще се обзаведат сградите с шкафчета, за да се	Не се приема	На принципа на съфинансиране за предстоящата учебна 2018/2019 година ще могат да се осигурят шкафчета за повече ученици. В програмата няма изискване да се избират фирми, които предлагат оферти с най-ниска цена.

		олекотят раниците!		
5.	<b>Неделчева</b> (електронна поща)	Във връзка с обявената програма за изграждане на шкафчета в училищата се интересувам как е предвидено да се контролира дали разходването на средствата ще е целесъобразно и дали ще доведе до реално ползване от учениците. Какъв механизъм за проверка на ефективността на програмата е предвиден?	Няма предложение	До 30.10.2018 г. училищата трябва да представят в МОН отчет, чрез формуляр по образец, за осъществените дейности и извършените разходи по модула от националната програма. Предвидени са средства и за мониторинг.
6.	<b>Теодора Иванова</b> , директор на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, село Замфирово, община Берковица. (електронна поща)	Във връзка с проектното предложение за НП „Осигуряване на съвременна образователна среда; Е Модул „Осигуряване на ученически шкафчета" в частта „Принципи на финансиране" представям на Вашето внимание следното становище: Един от двата основни критерия за финансиране по програмата е свързан с изискването, че ще бъдат финансирани при закупуването на ученически шкафчета общинските училища, които „поискат най-ниска сума от МОН за съфинансиране за закупуване на един брой шкафче, което да отговаря на стандартите за качество и на изискванията за пожарната безопасност." Така зададеният критерий е в основата на два проблема, които ще стоят при изпълнението на Е Модул "Осигуряване на ученически шкафчета", ако бъде приложен, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тъй като повечето малки училища в страната получиха по-добро финансиране едва през настоящата календарна година, те ще изпитат съществени трудности при съфинансирането за закупуване на един брой шкафче и съответно ще отпаднат при класирането на кандидатствалите училища.</li> <li>• Залагането в модула на критерий, свързан с търсената най-ниска сума за съфинансиране от МОН, ще създаде предпоставка при изготвянето на проектните предложения да се залага на ниските цени на шкафчетата, а не на тяхното високо качество.</li> </ul> Имайки предвид това, предлагам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирането по Е Модул „Осигуряване на ученически шкафчета" по национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда" да се извършва по подобен модел на</li> </ul>	Не се приема	На принципа на съфинансиране за предстоящата учебна 2018/2019 година ще могат да се осигурят шкафчета за повече ученици. В програмата няма изискване да се избират фирми, които предлагат оферти с най-ниска цена. Показател за класиране не е най-ниската цена на един брой шкафче. Заложено е изискването закупените шкафчета да отговарят на стандартите за качество и на изискванията за пожарната безопасност. Гаранционният срок ще разпишат директорите на училищата в конкретните договори.

		<p>финансирането по Б Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки" на базата на брой ученици през учебната 2017/2018 година в начален и прогимназиален етап в конкретното училище, като в това разпределение участват само кандидатствалите по програмата училища. Така сумата по този модул ще бъде равномерно разпределена между всички училища и всяко от тях ще може да закупи още през тази година част от необходимите му шкафчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да бъде заложен като допълнителен критерий минимален срок за ползване на закупените по програмата шкафчета, като по този начин ще се избегне закупуването на шкафчета с ниско качество и ще се гарантира тяхната поддръжка, което ще позволи на повече училища да се включат в програмата през следващите години.</li> </ul>		
7.	<b>Инж. Васил Николов</b> , председател на Национален инициативен комитет за качествена и иновативна образователна система, село Владая. (електронна поща)	Предлагаме по модула навсякъде, където е записано „за закупуване на шкафчета“, да бъде записано „за закупуване или ремонт на шкафчета“. В правилата на програмата да се опише, че става въпрос за ремонт на неизползваеми до момента шкафчета или шкафчета, използвани с друго предназначение.	Не се приема	Средствата ще бъдат за закупуване на нови шкафчета.
8.	<b>Център за междукултурен диалог и толерантност „Амалипе“</b> (Портал за обществени консултации и електронна поща)	По Модул „Осигуряване на ученически шкафчета“ да отпадне показателя най-ниска сума, искана от училището за съфинансиране от МОН. Този показател определено ще създаде предпоставки „малките“ училища в България, които не разполагат с достатъчно бюджетни средства, с които да поемат по-голямата част от финансирането за закупуване на шкафчета за учениците си да не се класират или да получат недостатъчно средства, което ще направи модула неефективен. Предложението ни по тези модул е финансирането да се извършва на база брой ученици, както е по Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“.	Не се приема	На принципа на съфинансиране за предстоящата учебна 2018/2019 година ще могат да се осигурят шкафчета за повече ученици.

## НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „С ГРИЖА ЗА ВСЕКИ УЧЕНИК“

1.	<p><b>Жечка Георгиева,</b> директор на ВТГ „Г.С.Раковски“, град Варна. (електронна поща)</p>	<p>В училището, което ръководя са подписани 84 протокола за допълнителна работа с ученици, поради слаб успех за първи срок. Ще платя на колегите допълнително отработените часове, макар че няма да ми е лесно финансово. Защо по посочената програма, гимназиален етап на обучение не е включен? Наредбата за Приобщаващо образование, не изключва гимназиите.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Насочена към допълнително обучение по български език и по математика с приоритет в началния етап (където няма повтаряне) и в прогимназиалния етап (където най-рано може да се въздейства върху натрупаните пропуски).</p>
2.	<p><b>Инж. Васил Николов,</b> председател на Национален инициативен комитет за качествена и иновативна образователна система, село Владая. (Портал за обществени консултации и електронна поща)</p>	<p>Предлагаме изрично да бъде определен принципът и критериите, по които началниците на РУО ще решават кои училища да бъдат поканени, за да вземат участие в програмата.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Принципите и критериите са ясно посочени.</p>
3.	<p><b>Надежда Николчева,</b> председател на Съюза на работодателите в системата на народната просвета в България (СРСНПБ) (С писмо вх. № 1102- 26/28.03.2018 г.)</p>	<p>В НП „С грижа за всеки ученик“ в т. 5 БЕНЕФИЦИЕНТИ е посочено, че участват училищата, посочени от РУО, но липсват ясни критерии.</p> <p>В модул 1 за учениците от начален етап е посочено, че трябва да имат две или повече слаби текущи оценки по съответния учебен предмет, но РУО няма откъде да има тази информация, а за 1-2 клас са без оценки.</p>	<p>Приема се частично.</p>	<p>В I - III клас има оценки с качествен показател, които се вписват в бележници, освободени от графичен дизайн, в дневника на класа и в удостоверенията за завършен клас.</p>
4.	<p><b>Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“</b> (Портал за обществени консултации и електронна поща)</p>	<p>Да бъдат предвидени средства за възнаграждение на директорите на училищата, които ще организират и ръководят изпълнението на националната програма на ниво училище.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Директорът осъществява цялостен контрол на дейността на училището.</p>



**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“**

1.	<p><b>Елица Главчева,</b> директор на Общински детски комплекс /ЦПЛР/ - Ямбол. (електронна поща)</p>	<p>Казвам се Елица Главчева и съм директор на Общински детски комплекс /ЦПЛР/ - Ямбол. В нашия детски комплекс се обучават над 800 деца и ученици.</p> <p>Имам няколко въпроса относно националните програми на МОН:</p> <p>В целите на проекта на НП "ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование" – 2018 година е записано "внедряване на модерни средства за обучение и ..." в системата на предучилищното и училищното образование. Съгласно ЗПУО, ЦПЛР също са институции от тази система. Нашата дейност е с деца и ученици от 6 до 18 години, т.е. обхващаме и предучилищната и училищната възраст. Виждам, че в проекта не се споменават никъде ЦПЛР. Възможно ли е да кандидатстваме по тази програма и ,ако да, по коя дейност - 6.2 или 6.3? Ако не е възможно сега, предвижда ли се през следващата година да бъдем включени в тази програма?</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Дейността на Общинския детски комплекс (ОДК) (ЦПЛР) е свързана с работа с деца и ученици от 6 до 18 години, т.е. обхващат предучилищна и училищна възраст, но ОДК осъществяват спомагателни функции за образователна подкрепа и към настоящия момент не попадат в обхвата на националната програма, като в следващи години при наличие на финансов ресурс е възможно обхватът на националната програма да бъде разширен и към други образователни институции.</p>
----	--	--	---------------------	--

**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „КВАЛИФИКАЦИЯ“**

1.	<p><b>Елица Главчева,</b> директор на Общински детски комплекс /ЦПЛР/ - Ямбол. (електронна поща)</p>	<p>Проблем виждам и в НП "Квалификация". Там съвсем конкретно са записани директори/учители в детска градина или училище. Защо отново ЦПЛР липсва в проекта? Ние също сме педагогически специалисти. От нас се очаква да развиваме талантите на изявени деца , а излиза, че нямаме нужда нито от квалификация, нито от по-съвременна учебна среда.</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>ЦПЛР е звено в системата на образованието и в него се осъществява специфичен учебно-възпитателен процес. Програмата за 2018 година тематично е насочена към педагогическите специалисти от общото образование и детските градини.</p>
2.	<p><b>Свежина Димитрова,</b> директор ЦПЛР-НАОП "Николай Коперник" (електронна поща)</p>	<p>Относно: Включване на Квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по професионална подготовка в област на образование „Техника" и „Информатика" и на учители по учебните предмети информатика и информационни технологии от общообразователната подготовка в НП "Квалификации"</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>Позоваването на Меморандум, приет на конференция не е нормативно основание за задължително включване на предложението в</p>

През 2018 година Квалификационният курс в ЦЕРН за българските учители навършва 10 години. Първата такава програма бе реализирана през м. октомври 2008 година. Според изискванията на образователният офис на ЦЕРН, обучителните програми се планират една година преди осъществяването им. За 2018 година след съгласуване с експерти от дирекция „Квалификации“ на МОН периодите за квалификационните курсове бяха определени както следва:

1. Квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по природни науки - 22 -28 юли 2018г.
2. Квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по професионална подготовка в област на образование „Техника“ и „Информатика“ и на учители по учебните предмети информатика и информационни технологии от общообразователната подготовка - 29 септември - 6 октомври.

След публикуването на проектите на НП на сайта на МОН съвместно с проф. Роман Захариев, който е научен координатор на програмата и в момента е в Япония на научен обмен, разгледахме проекта на НП "Квалификация" за тази година. В него е включен Квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по природни науки, но липсва информация за Квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по професионална подготовка в област на образование „Техника“ и „Информатика“ и на учители по учебните предмети информатика и информационни технологии от общообразователната подготовка, където учителите по професионална подготовка, ИТ и Информатика са таргет групата за обучение. Тази програма има 4 издания до сега и стартира през 2014 година. Стартирането и бе топло приветствано през 2014 г. от образователната група в CERN и от Генералния директор на CERN по това време проф. Ролф Хойер, тъй като беше първата програма за учители провеждана в CERN и насочена към инженери и ИТ специалисти. Тази програма се основава на формата на програмите за учители по физика, но се фокусира повече върху инженерните постижения и постиженията в областта на информационните технологии в CERN със специфични лекции и посещения за тези направления.

Една от основните причини за възможността за организирането на

Националната програма;

Няма наличен официален документ от съгласуването с образователния офис на ЦЕРН.

Липсва становище или доклад от дирекция „Квалификация и кариерно развитие“ в МОН, който да потвърждава цитираното съгласуване.

Не са налични официални документи, потвърждаващи определяне на периодите на квалификационните курсове за 2018 година.

Липсва писмена следа на цитираните становища от образователния офис в ЦЕРН.

Разходването на публични средства задължително изисква оценка на въздействието им в образователната система с конкретни факти и резултати.

От досегашните посещения в ЦЕРН се цитират общи формулировки без конкретни резултати за въздействие върху образователната среда. Програмата за 2018 година предвижда договаряне качеството на управление и

		<p>тази програма е свързана със спецификата на образователната система в България и съществуването на професионални гимназии за инженерни и ИТ дисциплини, както и преподаването на информатика и информационни технологии във всички средни училища. В основата на създаването и развитието на тази програма е и Меморандумът, който бе приет на националната конференция „Европа - територия на знанието“, организирана от Министерство на образованието и науката през 2013 г.</p> <p>Според политиката на министерството на образованието и науката и на правителството на Република България, квалификацията на българският учител, особено в сферата на STEM е приоритетна задача, поради, което съм убедена, че това е технически пропуск при представяне на проекта. Тази програма би трябвало да се проведе за пета поредна година и е също толкова успешна, както програмата за учители по природни науки.</p>		<p>провеждане на процеса на квалификация на българският учител, особено в сферата на STEM.</p>
3.	<p><b>Милен Иванов Наков</b> – директор на ЦСОП „П. Р. Славейков“ - град Плевен (електронна поща)</p>	<p>Във връзка с обсъждането на проект на Решение на Министерския съвет за приемане на национални програми за развитие на образованието – 2018 година, педагогическият колектив при ЦСОП „П. Р. Славейков“ - град Плевен, подкрепя проекта на решение.</p> <p>Общинските и държавните ЦСОП, съгласно от ЗПУО са образователни институции и провеждат дейности по възпитание и обучение на децата и учениците със специални образователни потребности. Педагогическите специалисти в ЦСОП реализират план за подкрепа и изпълнението на индивидуалния учебен план на детето и ученика, утвърден от директора на съответното училище и изпълняват образователни дейностите по предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето и ученика със СОП.</p> <p>В тази връзка предлагаме:  Допълнение в „ДОКЛАД от Красимир Вълчев - министър на образованието и науката.  ....  <b>VIII. Национална програма „Квалификация“</b>  Динамичните промени в обществения живот, въвеждането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование, решимостта на Министерството на</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>ЦПЛР е звено в системата на образованието и в него се осъществява специфичен учебно-възпитателен процес. Програмата за 2018 година тематично е насочена към педагогическите специалисти от общото образование и детските градини.</p>

образованието и науката за качествени промени в образованието, са основание за предприемане на съответните действия за организиране и провеждане на обучения и квалификация за развиване компетентностите на педагогическите специалисти, съобразно техните потребности и изискванията на образователните институции и обществото, както и с оглед тяхното кариерно развитие. Съвременната ситуация изисква коренно изменение на съдържанието и организационните форми на системата за квалификация на учителите. Системообразуваща характеристика на продължаваща квалификация на учителите следва да е нейната цялост, т.е. не механично натрупване на влизащите в нея елементи, а дълбоката интеграция на всички образователни подсистеми и процеси.

Достъпът до съвременни информационни технологии е неразделна и все по-важна част от достъпа до образование. Електронизацията на учебния процес е неотменим елемент на модерното училище. Навлизането на иновации, базирани на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование, оптимизира процеса на обучение и повишава неговата ефективност.

За постигане целите, залегнали в националните и европейски стратегически документи, следва да се предоставят възможности за квалификация, водеща до усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти.

Национална програма „Квалификация“ изпълнява дейности по въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация в изпълнение на националните политики, насочени към усъвършенстването и развитието на педагогическите специалисти.

Тя предоставя възможност на учители, директори и други педагогически специалисти да повишат своите компетентности съобразно професионалния си профил, личния избор и стратегията за развитие на детската градина и училището и **центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП)**. Предлаганите дейности са на основата на установените потребности от обучения и са насочени към усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти. Специално внимание е отделено на подобряването на управленските умения на училищните лидери за осигуряване на ефективна комуникация,

споделена визия и отговорност, взаимодействие с родителите и други заинтересовани страни. Предвидени са също мобилности за повишаване уменията на педагогическите специалисти за споделяне, обмен и внедряване на иновации и добри практики. Национална програма „Квалификация“ предлага възможност за участие в квалификационни форми и на педагогическите специалисти от малки, средищни и защитени училища **и в центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП)** с ограничени средства за квалификация.

Програмата синхронизира политиките по отношение на повишаване компетентностите във връзка с нормативната, институционалната и социалната среда на системата на предучилищното и училищното образование. Общият бюджет на програмата е 800 000 лв.

Допълнение в Приложение № 8 към т. 1, буква „з“

## **НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „КВАЛИФИКАЦИЯ“**

### **1. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА**

Динамичните промени в обществения живот, въвеждането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищно образование, решимостта на Министерството на образованието и науката за качествени промени в образованието, са основание за предприемане на съответните действия за организиране и провеждане на обучения и квалификация за развиване компетентностите на педагогическите специалисти, съобразно техните потребности и изискванията на образователните институции и обществото, както и с оглед тяхното кариерно развитие.

Съвременната ситуация изисква коренно изменение на съдържанието и организационните форми на системата за квалификация на учителите. Системообразуваща характеристика на продължаваща квалификация на учителите следва да е нейната цялост, т.е. не механично натрупване на влизашите в нея елементи, а дълбоката интеграция на всички образователни подсистеми и процеси.

Достъпът до съвременни информационни технологии е неразделна и все по-важна част от достъпа до образование. Електронизацията на

учебния процес е неотменим елемент на модерното училище. Навлизането на иновации, базирани на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование, оптимизира процеса на обучение и повишава неговата ефективност. За постигане целите, залегнали в националните и европейски стратегически документи, следва да се предоставят възможности за квалификация, водеща до усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти .

Национална програма „Квалификация“ изпълнява дейности по въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация в изпълнение на националните политики, насочени към усъвършенстването и развитието на педагогическите специалисти.

Тя предоставя възможност на учители, директори и други педагогически специалисти да повишат своите компетентности съобразно професионалния си профил, личния избор и стратегията за развитие на детската градина и училището. Предлаганите дейности са на основата на установените потребности от обучения и са насочени към усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти. Специално внимание е отделено на подобряването на управленските умения на училищните лидери за осигуряване на ефективна комуникация, споделена визия и отговорност, взаимодействие с родителите и други заинтересовани страни. Предвидени са също мобилности за повишаване уменията на педагогическите специалисти за споделяне, обмен и внедряване на иновации и добри практики. Национална програма „Квалификация“ предлага възможност за участие в квалификационни форми и на педагогическите специалисти от малки, средишни и защитени училища и центрове за специална образователна подкрепа (ЦСОП) с ограничени средства за квалификация.

Програмата синхронизира политиките по отношение на повишаване компетентностите във връзка с нормативната, институционалната и социалната среда на системата на предучилищното и училищното образование.

- Срок на програмата – 2018 г.
- Общ бюджет на Програмата – 800 000 лв.

## **2. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

## *2.1 ОБЩА ЦЕЛ*

Повишаване качеството и ефективността на обучението, възпитанието и социализацията във всички образователни институции, отговарящ на новите изисквания за качествено образование на децата и учениците, чрез усъвършенстване и обогатяване на ключовите компетентности на педагогическите специалисти, в изпълнение на Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия и програма за развитие на педагогическите кадри, и Националната стратегия за учене през целия живот.

## *2.2 СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:*

2.2.1 Професионално израстване на педагогическите специалисти чрез осигуряване на адекватно обучение в съответствие с потребностите на образователната система, социалната практика, равнището на професионалната компетентност на експерти, директори, учители и др. педагогическите кадри;

2.2.2 Утвърждаване професионалната компетентност на учителите, като фактор за осигуряване на сигурна и творческа среда в предучилищното и училищното образование за успешно реализиране на процесите на обучение, възпитание, социализация и повишаване качеството на образованието на децата и учениците;

2.2.3 Осигуряване на равни възможности за професионално развитие на педагогическите специалисти чрез включването им във форми на продължаваща квалификация;

2.2.4 Популяризиране на успешни модели и практики на качествено обучение на педагогическите специалисти. Популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики;

2.2.5 Развиване и надграждане на ключови професионални компетентности на директори, заместник-директори и на специалисти с помощни и консултативни функции с цел методическа и организационна подкрепа на екипите в образователните институции;

2.2.6 Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти в системата на образованието;

2.2.7 Укрепване на административния капацитет на директори, заместник-директори и на други педагогически специалисти.

### **3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

Планираните за изпълнение направления и дейности са ориентирани към

продължаваща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти, като предлаганите обучения са съобразени със спецификата на заеманите длъжности с цел подпомагане професионалното израстване и кариерното им развитие:

3.1 придобити умения за прилагане на държавните образователни стандарти и новите учебни програми;

3.2 актуализирани знания, умения и компетентности по ключови направления;

3.3 създадени условия за мотивиране, насърчаване и подкрепа на професионалното усъвършенстване на педагогическите специалисти;

3.4 надградени управленски и ключови компетентности;

3.5 практическа приложимост на постигнатите резултати от обученията;

3.6 споделен добър опит и представени иновативни практики.

### **4. ОБХВАТ НА ПРОГРАМАТА**

#### **4.1. Направления**

##### **4.1.1. Изграждане на позитивна образователна среда в образователните институции.**

Мярка I - Създаване на условия за превръщане на училището / детската градина в сигурно място за децата и учениците, в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяната на добри практики.

Мярка II - Повишаване привлекателността на учителската професия и социалния статус на педагогическия специалист. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на заеманата длъжност.

Мярка III - Провеждане на системна работа с родителите, местната общност и всички заинтересовани страни за активно включване в процесите за повишаване мотивацията на децата и учениците за участие в училищния живот, чрез създаването на условия за подходящо индивидуално развитие на всички ученици, включително и застрашените от отпадане.

##### **4.1.2. Повишаване качеството на обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците.**



		<p>Мярка I. - Съвременни образователни технологии, които ще променят учебния процес през следващите няколко години.</p> <p>Мярка II. - Организация и управление на образователния процес и образователната институция, насочени към изпълнение на стандартите за качество и покриване в по-висока степен на критериите за инспектиране.</p> <p>Мярка III. - Надграждане на уменията за функционално оценяване на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности и определяне на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните им потребности.</p> <p><b>4.1.3. Въвеждане на подход за ценностно ориентирано възпитание на децата и учениците, отразяващ се в съзнанието им под формата на ценностни ориентации - важен фактор за социална регулация на взаимоотношенията в училище и обществото.</b></p> <p>Мярка I. - Развиване на система за взаимодействие с родители, инициране на родителска активност, включване на семействата на ученици от различни етнокултурни групи в образованието на децата им и в организацията и управлението на училищните дейности.</p> <p>Мярка II. - Идентифициране на общите проблеми и състоянието на групите, към които са адресирани практиките и програмите за качествено образование и равнопоставена интеграция.</p> <p>Мярка III. – Възпитание, отчитащо етно-културните, психосоциалните и емоционални потребности в контекста на развитието на детето.</p> <p><b>4.1.4. Изграждане на базови управленски умения на новоназначени директори.</b></p> <p>Мярка I. - Актуализиране или усъвършенстване на придобити и/или придобиване на нови допълнителни компетентности в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.</p> <p>Мярка II. - Подпомагане на директорите за въвеждане на иновативни практики в организацията на обучението и реализирането на политиката на училището и <b>ЦСОП</b> за осигуряване на напредък и подобряване на</p>		
--	--	--	--	--

образователните резултати на децата и на учениците, за тяхната подкрепа и консултиране.

Мярка III. - Формиране на умения за самопознание и усъвършенстване, създаване на благоприятен психологически климат, идентифициране на трудностите и бариерите в работата, демотивиращи учителите и сплотяване на педагогическия колектив.

Мярка IV. - Ефективна комуникация и взаимодействие между училищни звена – директор, заместник директори, педагогически и непедагогически персонал;

**4.1.5. Използване на Информационните и комуникационни технологии като хоризонтален принцип за повишаване коефициента на полезно действие на управление и провеждане на образователно – възпитателния процес.**

Мярка I. - Внедряване на интелигентни системи за управление на процеси в училището и ЦСОП, като образователна институция за оптимизиране работните процеси по обучение и възпитание и разходите на бюджета.

Мярка II. - Стратегии за успешното имплементиране на електронното обучение в училищата и ЦСОП на база на концентрация върху силните страни на учителите, учениците и персонала.

Мярка III. - Умения за въвеждане на облачни технологии, платформи за електронни обучения и отчетност в училищата и ЦСОП.

**4.1.6. Мобилности за посещение на училища с кабинети за медиация и развита IT структура.**

**4.1.7. Национална научно - практическа конференция по мобилностите.**

**4.1.8. Обучение на учители, преподаващи математика и природни науки, на тема:**  
„Методи за оценяване на международно изследване PISA 2021“

**4.1.9. Обучения по Каталог на НЦКПС – възнаграждения на лекторите.**

**4.2. Индикатори за изпълнение:**

4.2.1. Директори на училища и ЦСОП – 600 бр.

4.2.2. Директори на детски градини – 300 бр.

4.2.3. Заместник – директори на училища и ЦСОП – 350 бр.

- 4.2.4. Ръководители на направление „Информационни и комуникационни технологии“- 150 бр.
- 4.2.5. Новоназначени директори на училища и ЦСОП – 200 бр.
- 4.2.6. Новоназначени директори на детски градини – 150 бр.
- 4.2.7. Учители - 2165 бр.
- 4.2.8. Фасилитатори - 10 бр.

## **5. БЕНЕФИЦИЕНТИ**

- 5.1. Министерство на образованието и науката (МОН);
- 5.2. Национален център за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС);
- 5.3. Регионални управления на образованието (РУО);
- 5.4. Център за оценяване в предучилищното и училищното образование (ЦОПУО).

## **6. ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА**

### **6.1. Описание на дейностите:**

#### **1. МОДУЛ I - „Квалификация на педагогически специалисти с ръководни функции.“**

##### **Обучения за директори на училища и ЦСОП:**

- 1. Обучение на тема: „Области, възможни критерии и индикатори за инспектиране и оценка на училището и ЦСОП като организация”.
- 2. Обучение на тема: „Успешният финансов мениджмънт на директора на образователната институция в условията на новия стандарт за финансиране на образователните институции. Правомощия на директора за управление на делегиран бюджет“.
- 3. Обучение на тема: „Облачни структури в съвременните комуникационни среди”.
- 4. Обучение на тема: „Съвременни технологии за контрол и управление на физическото развитие и дееспособност на децата и учениците“.
- 5. Квалификационен курс в ЦЕРН за обучение по природни науки.
- 6. Квалификационен курс по Меморандум за разбирателство между Министерството на образованието и науката на Р. България и Мемориалния център в памет на мъчениците и героите на Холокоста “Яд Вашем“.

##### **Обучения за заместник-директори и председатели на**

**координационен съвет по приобщаващо образование:**

1. Обучение на тема: „Приобщаващо образование на ученици със специални

образователни потребности“.

2. Обучение на тема: „Планиране и управление процесите по защитата на педагогическия персонал и учениците при бедствия и кризисни ситуации“.

**Обучения за ръководители на направление „Информационни и комуникационни технологии“ :**

1. Обучение на тема: „Използването на визуални продукти от педагогически специалисти в процеса на обучение в средното образование – майсторски клас“.

2. Обучение на тема: „Иновативни методи в обучението по ИТ“.

**Обучения за директори на детски градини:**

1. Обучение на тема: Майсторски клас: „Иновативни педагогически технологии в

условията на предучилищното образование (рефлексивни подходи)“.

2. Обучение на тема: „Консуматорство, агресия, функционална неграмотност.

Методика за превенция в детската градина – професионално – педагогически тренинг“.

3. Обучение на тема: „Програмни системи в предучилищното образование, отчитащо психо-социалните и емоционални потребности в контекста на развитието на детето – Работна група/ дебат“.

**Обучения за новоназначени директори на общински и държавни училища:**

1. Обучение на тема: „Модерният образователен лидер: особености на

функционалната характеристика“.

2. Обучение на тема: „Успешният финансов мениджмънт на директора на образователната институция в условията на новия стандарт за финансиране на

образователните институции. Правомощия на директора за управление на делегиран бюджет“.

**Обучения за новоназначени директори на детски градини:**

1. Обучение на тема: „Модерният образователен лидер: особености

на функционалната характеристика“.

2. Обучение на тема: „Ролята на помощник – възпитателя в детската градина. Рефлексивен подход на взаимодействие с учителя - работна група“.

## **II. МОДУЛ II – „Квалификация на учители”**

### **Обучения за учители:**

1. Обучение на тема: Майсторски клас: „Иновативни педагогически технологии в

условията на училищното образование (рефлексивни подходи)“.

2. Обучение на тема: „Модели на училищна политика – взаимодействие с родителите за намаляване на дела на отпадналите от училище и преждевременно напусналите образователната система ученици“.

3. Обучение на тема: „Педагогическо взаимодействие: семейство – образователна институция – общество“.

4. Обучение на тема: „Приобщаващо образование – понятия, дейности и документи за обща подкрепа“.

5. Обучение на тема: „Профилирано обучение и подготовка на надарени ученици“.

6. Обучение на тема: „Етническа и религиозна толерантност и рефлексия в условията на интеркултурна образователна среда“.

7. Обучение на тема: „Ценностно – ориентирани проекции на гражданското образование в училище“.

8. Обучение на тема: „Агресия и антиагресия. Теория и насоки за работа“.

9. Обучение на тема: „Консуматорство, агресия, функционална неграмотност.

Методика за превенция в училище - професионално – педагогически тренинг“.

10. Обучение на тема: „Знания и решения в превенцията на употреба на наркотици, рисковото поведение и агресията в училище”.

11. Обучение на тема: „Разработване на учебно съдържание с помощта на съвременни интерактивни информационни и комуникационни технологии“.

12. Обучение на тема: „Мобилни технологии за формиращо оценяване в обучението“.

13. Обучение на тема: „Електронното портфолио като инструмент за атестиране и професионално развитие на учителя“.

### **III. Мобилности за посещение на училища с кабинети за медиация и развита IT**

#### **структура.**

1. Провеждане на процедура за подбор

2. Изисквания:

Екипите, извършващи мобилността са длъжни в рамките на 30 календарни дни от деня на посещение, да представят в РУО решения на Педагогическия съвет на образователната институция с описаната иновация, избрана от мобилността, която въвежда в училището. Финансират се първите 100 училища, подали заявление.

В 30 дневен срок от деня на посещение, директорите да представят информация за внедряваната иновация за публикуване в сайтовете на РУО и НЦПКПС и линк към публикация в сайта на училището.

Процедура за избор на екипи за мобилности:

РУО – публикуват условията за кандидатстване – критериите и сроковете.

Подадените документи се разглеждат от комисия, назначена със заповед на началника на РУО.

Членовете на комисията извършват класиране на кандидатите по програмата.

Комисията предлага на началника на РУО класираните, които отговарят на условията, за утвърждаване.

Документи за кандидатстване:

Заявление по образец;

Декларация по образец от бенефициента, че е запознат с условията за

разходване на средствата.

### **IV. Национална научно - практическа конференция на тема: „Педагогическите иновации – същност на съвременното училище“.**

**V. Обучение на учители, преподаващи математика и природни науки, на тема: „Методи за оценяване на международно изследване PISA 2021“**

1. Професионален педагогически тренинг за методи за оценяване на международно изследване PISA 2021 – обучение на обучители;
2. Методи за оценяване на международно изследване PISA 2021 – обучение на учители.

#### **VI. Обучения по Каталог на НЦКПС:**

Финансиране на разходите, свързани с възнагражденията на лекторите при провеждане на обучения по Каталог, утвърден от директора на НЦКПС, на основание Годишния план на НЦКПС за 2018 година.

#### **6.2. Принципи на финансиране:**

6.2.1. Министърът на образованието и науката утвърждава план-сметка за дейностите, планирани по програмата.

6.2.2. Обученията се организират от дирекция „Квалификация и кариерно развитие“ и Националния център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

6.2.3. Средствата се предоставят за календарната 2018 г. и се разходват в рамките на същата календарна година.

#### **6.3. Други специфики:**

Оптимален брой обучаеми в група 25 (двадесет и пет) човека, съобразен с методика за провеждане на квалификационни дейности с планирано разделяне по групи за практическо отработване на казуси по преминатия материал. Обученията на педагогическите специалисти са присъствени и съчетани с работа в дистанционна платформа за обучение. Представените добри педагогически практики от обучаемите са достъпни за всички педагогически специалисти.

### **7. ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА И ИНДИКАТИВНИ ПАРАМЕТРИ**

#### **7.1. Показатели за изпълнение на програмата:**

- брой участници в обученията
- брой участници в мобилности
- брой участници в Национална конференция
- брой фасилитатори
- брой участници в педагогически тренинг
- брой въведени иновации/добри практики

		<p><input type="checkbox"/> брой публикации</p> <p><b>7.2. Индикативни параметри</b></p> <p><input type="checkbox"/> 3055 бр. обучени педагогически специалисти;</p> <p><input type="checkbox"/> 500 бр. участници в мобилности;</p> <p><input type="checkbox"/> 60 бр. участници в Национална конференция</p> <p><input type="checkbox"/> 1 научен доклад</p> <p><input type="checkbox"/> 3 научни съобщения</p> <p><input type="checkbox"/> 5 споделени практики</p> <p><input type="checkbox"/> 10 бр. фасилитатори;</p> <p><input type="checkbox"/> 300 бр. участници в педагогически тренинг;</p> <p><input type="checkbox"/> 100 бр. въведени иновации/добри практики;</p> <p><input type="checkbox"/> 300 бр. публикации</p> <p><b>8. МОНИТОРИНГ</b></p> <p>Установяване на степента на удовлетвореност на педагогическите специалисти: анкетни проучвания на удовлетвореността от участие в обученията.</p> <p>Доклади за отчитане изпълнението на дейностите.</p> <p>Отчет по изпълнение на Националната програма.</p> <p><b>9. ДЕМАРКАЦИЯ</b></p> <p>Средствата по националната програма не могат да се използват за дейности, финансирани от фондовете на Европейския съюз, друго национално финансиране, както и други донорски програми.</p>		
4.	<p><b>Драгомира Стоянова,</b> старши учител по информатика и ИТ ПМГ „Иван Вазов“, град Димитровград (електронна поща)</p>	<p>Предложение относно проекта на Национална програма „Квалификация“, квалификационен курс за инженери и учители по информатика и ИТ в ЦЕРН</p> <p>Преподавам информатика и информационни технологии от 1994г., а от 2010г. – профилирана подготовка по информатика и информационни технологии. Това са едни от най-бързо развиващите се технологии в дигиталния свят на обществото ни. Необходимо е бързо и динамично да се променят методите на преподаване, да се актуализира непрекъснато информацията. Успехът като учител на мен и моите ученици изисква непрекъснатата ми квалификация. Докосването ми до ЦЕРН, където се създава висша форма на наука е сбъдната мечта за всеки учен и учител. Обучението чрез лекции,</p>	Не се приема	<p>Няма наличен официален документ от съгласуването с образователния офис на ЦЕРН.</p> <p>Липсва становище или доклад от дирекция, „Квалификация и кариерно развитие“ в МОН, който да потвърждава цитираното съгласуване.</p> <p>Не са налични официални документи, потвърждаващи определяне на периодите на квалификационните курсове за</p>



		<p>лабораторни експерименти, наблюдения на установки и „потопяване“ в научната среда на съмишленици, ми даде много възможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ да се докосна до най-новите технологии в световния научен център;</li> <li>✓ за глобален поглед върху последните достижения на природните науки, информатиката и технологиите;</li> <li>✓ да усетя магията на ЦЕРН и да ми помогне да вдъхновя своите ученици, да засили интересът им към областите на информатиката, информационните технологии, природните и инженерните науки;</li> <li>✓ да надградя знания и умения за проектно базирано обучение, което използвам в работата си с учениците;</li> <li>✓ да подобря текущата си работа по информатика и информационни технологии, свързани с темите: Запознаване с историята на компютърната техника; възникването на WWW; какво представлява GRID технологията;</li> <li>✓ да използвам по-заинтригуваща методика, чрез която ученето на информатика и информационни технологии да стане дигитално пътешествие и да се превърне в практическо учене;</li> <li>✓ да предизвикам интерес към модерната наука и обучение у учениците;</li> <li>✓ за достъп до актуална информация за иновациите в GRID технологиите, управление и съхранение на информация чрез ИТ, компютърната математика, напредъка в нашето разбиране за дигиталния свят...</li> <li>✓ за информация за възможности за участия на ученици в образователни програми, сайтове и платформи на ЦЕРН;</li> <li>✓ за информация за световният принос на българската наука и технологичен бизнес в ЦЕРН;</li> <li>✓ да възпитам у учениците си стремеж за разкриване на неизвестното и усет към откривателството.</li> </ul> <p>С това си изложение искам да направя предложение отново да се включи в националната програма „Квалификация“, квалификационния курс за инженери и учители по информатика и ИТ в ЦЕРН.</p>		<p>2018 година.</p> <p>Разходването на публични средства задължително изисква оценка на въздействието им в образователната система с конкретни факти и резултати.</p> <p>От досегашни посещения в ЦЕРН се цитират общи формулировки без конкретни резултати за въздействие върху образователната среда.</p> <p>Програмата за 2018 година предвижда договаряне качеството на управление и провеждане на процеса на квалификация на българският учител, особено в сферата на STEM.</p>
5.	Инж. Васил Николов, председател на Национален инициативен	4.1.4 Изграждане на базови управленски умения на новоназначени директори - трябва да се има предвид периода на обучението и неговият	Приема се.	Програмата включва два етапа за обучение на новоназначени директори. Първи - за

	<p>комитет за качествена и иновативна образователна система, село Владая. (електронна поща)</p>	<p>старт да бъде след датата, когато ще стъпят в длъжност новите директори след тазгодишния конкурс.</p>		<p>ново назначени до месец април 2018 година и втори за ново назначени след този период, за които обученията ще са след месец септември 2018 година.</p>
<p>6.</p>	<p><b>Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“</b> (Портал за обществени консултации и електронна поща)</p>	<p>Възможните бенефициенти да бъдат разширени с „университети и организации, регистрирани съгласно чл. 232 от ЗПУО“ Програмата предлага много полезни учебни курсове. В същото време широкият кръг на потенциалните институции, предоставящи тези обучения, е ограничен до Националния център за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС). Пропуска се фактът, че обученията се предоставят също така от университети и от лицензирани организации, много от които имат натрупан практически опит и висока експертиза. По този начин НП „Квалификация“ ограничава възможността на училищата да избират кой да ги обучава, което е предпоставка за намаляване на качеството на обученията. Целесъобразно е НП „Квалификация“ да включи възможността училищата да избират обучаващите ги организации, като това включва широк спектър лицензирани обучители, вкл. университети и организации, регистрирани съгл. чл. 232 от ЗПУО.</p>	<p>Не се приема.</p>	<p><b>БЕНЕФИЦИЕНТИ</b> <b>По Национална програма „Квалификация“ са:</b> 1. Министерство на образованието и науката (МОН); 2. Национален център за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС); 3. Регионални управления на образованието (РУО); 4. Център за оценяване в предучилищното и училищното образование (ЦОПУО). Спекулативно е твърдението, че широкият кръг на потенциалните институции, предоставящи обученията е ограничен до Националния център за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС). НЦПКПС не е учебна организация, а е специализирано обслужващо звено за дейности, свързани с квалификацията на педагогическите специалисти - чл. 221. (2) от ЗПУО.</p>

				<p>Изготвянето на Програмата е базирано на проучвания на дефицитите в квалификацията на педагогическите специалисти и основна цел е тяхното преодоляване. Извършват се процедури за избор на качествени учебни програми а не на институции - чл. 222. (1) от ЗПУО. Факт е, че голяма част от учебните програми и досега се разработват и изпълняват от университетски преподаватели и от лектори от неправителствения сектор с доказана експертиза. Това обаче, не налага да се включват институциите, в които работят като конкретни бенефициенти. Национална програма „Квалификация“ изпълнява задачите по реализиране на политиките на МОН и покрива установени дефицити в експертизата на педагогическите специалисти. Училищата свободно избират обучаващите ги организации в рамките на определеният процент за квалификация по КТД (който за страната е над 7 (седем ) милиона лева.</p>
--	--	--	--	---

**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ЗАЕДНО ЗА ВСЯКО ДЕТЕ“**

1.	Дони Петрова (електронна поща)	Моля, да ни дадете указания за намиране на формуляр, за кандидатстване по Национална програма "Заедно за всяко дете" съгласно приложение № 9, модул „Екипи за обхват“ Дейност 2	Приема се	
----	-----------------------------------	---	-----------	--

		„Популяризиране работата на екипите“, модул „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите“ .		
2.	<b>Надежда Николчева</b> , председател на Съюза на работодателите в системата на народната просвета в България (СРСНПБ) (С писмо вх. № 1102-26/28.03.2018 г.)	В НП „Заедно за всяко дете" при финансирането на дейностите има начален срок „след изтичане на 6 месеца от приемане на програмата", но липсва краен срок.	Приема се	
3.	<b>Янка Такева</b> председател на СБУ към КНСБ (на Отраслов съвет)	Дали името „Заедно за всяко дете“ е най-уместното?	Не се приема	Името отразява основната концепция на Механизма (РМС №373/05.07.2017 г.) всички институции да работят заедно в постигане на целта всяко дете да бъде в училище. След бележката беше предложено друго заглавие „Сътрудничество за образование“, за което становището на работната група е, че звучи прекалено административно. Не са постъпили други конкретни предложения за заглавие.
4.	<b>Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“</b> (Портал за обществени консултации и електронна поща)	Предлагаме да бъде увеличен бюджета на Модул „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите” Въвеждането на този модул е изключително положително намерение, както и предвидената възможност да се делегират дейности и ресурс на организации с опит. В същото време ресурсът за това е твърде малък: едва 150 000 лв., т. е. подкрепа за около 30 училища. Потенциалните заинтересовани училища, в които има потребност от прилагането на модула е многократно по-голям. Затова е необходимо увеличаване на бюджета на модула. Целесъобразно е възможност за участие в него да имат училища от всички региони, които имат желание и необходимост от това.	Не се приема	Средствата за изпълнение на националните програми са част от средствата от държавния бюджет за финансиране на системата на предучилищното и училищното образование. Безспорно всяка образователна институция е заинтересована да прилага мерки за работа с родителите, но за целта са осигурени и други

				<p>възможности за реализирането им.</p> <p>Подобна възможност съществува чрез кандидатстване по приоритет „Пълноценна социализация на деца и учениците от етническите малцинства“, финансиран от ЦОИДУЕМ. За отбелязване, е че такива мерки и дейности се финансират и по програми на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.</p>
5.	<p><b>Севджан Мустафова</b>, учител в ПГЕЕ „Мария Кюри“, град Сливен (електронна поща)</p>	<p>По национална програма „Заедно за всяко дете“, модул „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите“, ако е възможно да се включат повече училища, защото това би дало възможност на повече родители да имат пряко наблюдение върху образователния процес.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Средствата за изпълнение на националните програми са част от средствата от държавния бюджет за финансиране на системата на предучилищното и училищното образование. Безспорно всяка образователна институция е заинтересована да прилага мерки за работа с родителите, но за целта са осигурени и други възможности за реализирането им.</p> <p>Подобна възможност съществува чрез кандидатстване по приоритет „Пълноценна социализация на деца и учениците от етническите малцинства“, финансиран от ЦОИДУЕМ. За отбелязване, е че такива мерки и дейности се финансират и</p>

по програми на Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ОПТИМИЗИРАНЕ НА ВЪТРЕШНАТА СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“**

1.	<b>Лиляна Балийска,</b> директор на ОУ "Св. Св. Кирил и Методий", село Смилян (електронна поща)	<p>В проекта на програмата е цитиран <b>чл. 219, ал. 5</b> от от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) като условие на което трябва да отговарят педагогическите специалисти за получаване на 10 заплати, но условието е <b>чл. 219, ал. 6 от ЗПУО.</b></p> <p>По модула се финансират следните разходи: Осигуряване на средства за обезщетенията на персонала по чл. 221, ал. 1, чл. 222, а л . 1 , 2 и 3 и чл. 224 от Кодекса на труда и дължимите осигурителни вноски за обезщетенията по чл. 222, ал. 1 от Кодекса на труда. За сметка на бюджета на модула се финансират обезщетенията по чл. 222, ал. 3, но не-повече от десет brutни работни заплати на педагогически специалист, ако отговаря на условията на <b>чл. 219, ал. 5</b> от Закона за предучилищното и училищното образование и осем brutни работни заплати на лице от непедагогическия персонал.</p>	Приема се	Коригирано
2.	<b>СУ „Цар Симеон Велики“</b> – град Пловдив (електронна поща)	<p>В програмата не се разбира какви са условията за възстановяване на пълния размер на дължимите обезщетения, т.е какви може да са средните годишни разходи на едно лице от персонала за 2018 г.</p> <p>От къде може да разберем средните годишни разходи на едно лице за представително облекло, за допълнително трудово възнаграждение и за награди и други еднократни допълнителни възнаграждения на персонала.</p>	Не се приема	По програмата ще се възстановява пълният размер на обезщетенията независимо от останалите плащания на институцията.
3.	<b>Красимира Тодорова,</b> началник на отдел „АПФСИО“ Регионално управление на образованието – Благоевград (електронна поща)	<p>В текста на проекта на НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“ няма текст, регламентиращ срока на съхранение на документите по НП в РУО и ПРБ.</p>	Не се приема	Не е предмет на уреждане в националната програма.

4.	<p><b>Ивайло Отчев</b>, директор на СУ „Св. Климент Охридски“, град Сухиндол, област Велико Търново (електронна поща)</p>	<p>Във връзка с т.6.2 от програмата, относно финансиране на разходите за обезщетение по чл. 222, ал. 3 от КТ в размер не-повече от 10 брутни работни заплати на педагогически специалисти и 8 брутни заплати на лице от непедagogическия персонал.</p> <p>Съгласно чл. 219, ал. 6 от ЗПУО „При прекратяване на трудовото правоотношение с педагогически специалисти, които през последните 10 години от трудовия си стаж са заемали длъжност на педагогически специалист в държавна или общинска институция на бюджетна издръжка от системата на предучилищното и училищното образование, се изплаща по-голям размер на обезщетението по чл. 222, ал. 3 от КТ – в размер на 10 брутни работни заплати“.</p> <p>Съгласно чл. 32, т. 2/б от КТД за Системата на народната просвета от 19.06.2016 г. на педагогическите специалисти, членове на синдикалните и работодателските организации, когато през последните 10 години от трудовия им стаж преди придобиване право на пенсия за осигурителен стаж и възраст са работили в организация и звена на бюджетна издръжка в сферата на образованието се изплащат 10.5 брутни заплати от 01.01.2017 г. А съгласно чл. 32, ал. 3/б от КТД за Системата на народната просвета от 19.06.2016 г. на непедagogическите специалисти, членове на синдикалните и работодателските организации, когато през последните 10 години от трудовия им стаж преди придобиване право на пенсия за осигурителен стаж и възраст са работили при един и същи работодател в сферата на образованието се изплащат 8.5 брутни работни заплати от 01.01.2017 г.</p> <p>Въпросът ни е: Какво е задължен да изплати директора, като се има предвид, че бюджетът на училището не позволява допълнителни разходи за 0.5 брутна работна заплата?</p>	Не се приема	Няма конкретно предложение, а само запитване. Финансирането на обезщетенията по чл. 222, ал. 3 от КТ с допълнителни средства от национална програма е съобразено със законово определения размер от 10 заплати / чл. 219, ал. 6 от ЗПУО/.
----	---	---	--------------	---

**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „СЪЗДАВАНЕ НА ДОСТЪПНА АРХИТЕКТУРНА СРЕДА И СИГУРНОСТ В УЧИЛИЩЕ“**

1.	<p>Инж. Васил Николов, председател на Национален инициативен комитет за качествена и иновативна образователна</p>	<p>Предлагаме да бъде дадена възможност за кандидатстване по програмата и на общински училища.</p>	Не се приема	<p>За общинските училища задължение е на общините да осигурят условия за учебен процес и поддръжка на материалната база.</p>
----	---	--	--------------	--

	<p>система, село Владая. (електронна поща)</p>	<p>2. „ИДА – 2010“ ЕООД, Велико Търново (С вх. № 1321-156/03.04.2018г.)</p> <p>След направено от нас проучване на територията на някои от професионалните училища в страната установихме, че в по-голямата част от тях не са изпълнени задължителните предписания на Наредба 1971/2009 г., свързани с изграждане на системи за пожарна безопасност. В една част от тези училища има изградени пожароизвестителни системи, но с доста сериозни отклонения от стандартите и техническите изисквания, а в друга такава система изцяло липсват, което от своя страна, освен че представлява неизпълнение на нормативните изисквания и носи след себе си рискът от санкции, представлява и сериозна опасност за здравето и живота на работещите и обучаващите се лица в съответните учебни заведения.</p> <p>В тази връзка и с цел защита живота и здравето на гражданите предлагаме следните инженерингови решения в областта на пожарната безопасност и системите за сигурност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследване и проектиране;</li> <li>- доставка и монтаж;</li> <li>- пускане и експлоатация;</li> <li>- гаранционно и следгаранционно поддържане и сервиз на пожароизвестителни системи и системи за пожарна безопасност.</li> </ul> <p>Изискванията и стандартите за тази дейност са нормативно изведени и закрепени в наредба 1971/2009 г. , която е синхронизирана с европейското законодателство и, чрез която са регламентирани и заложили задължителни действия, които трябва да предприеме всеки институционален субект, с цел покриване изискванията за безопасност на работниците и обучаващите се в съответните учебни заведения.</p> <p>Чрез изграждането на такъв тип системи ще се постигне и следният желан ефект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повишаване нивото на безопасност в съответните учреждения;</li> <li>- покриването на регламентираните и задължителни изисквания;</li> </ul>	<p>Не се приема</p>	<p>Средствата за изпълнение на национални програми са част от средства от държавния бюджет за финансиране на системата на предучилищното и училищното образование. В така изготвената национална програма средствата са определени в рамките на планираните по бюджета на Министерството на образованието и науката за 2018 година за национални програми и са одобрени от Министерство на финансите.</p>
--	--	---	---------------------	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- свеждане до минимум и предотвратяване на аварийни ситуации;</li> <li>- предотвратяване риска за живот и здравето на учещи се и работещи.</li> </ul> <p>Приблизителната стойност за изграждане на един обект (училище)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 000 лв – за изграждане</li> <li>- 2 лв. на кв. м. за проектиране.</li> </ul> <p>В тази връзка предлагаме в модул „Сигурност в училище“ от програмата, за дейностите по изграждане на такъв тип системи да бъде предвиден бюджет, в размер на 600 000 лв., а в модул „Създаване на достъпна архитектурна среда“ да се предвиди бюджет от 100 000 лв. за проектиране.</p>		
<b>НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“</b>				
2.	<p><b>Марияна Димитрова,</b> директор на детска градина „Патиланчо“ в град Тутракан. (електронна поща)</p>	<p>Имаме въпрос и уточнение по отношение на НП "Без свободен час в етските градини". Тъй като имаме изнесени (филиални групи) към детските градини в малки населени места, където групите са смесени (разновъзрастови) и там също има деца, подлежащи на задължително предучилищно обучение, необходимо е да се направи съответното уточнение в програмата, подлежат ли тези тези групи на финансиране по условията на програмата.</p> <p>Моето предложение е маркирано по-долу.</p> <p><b>Модул „Без свободен час в детската градина“</b> – бенефициенти на този модул са държавните и общински детски градини. Предоставените допълнителни средства са за заместване на отсъстващи учители само в трета и четвърта подготвителна възрастова група и <b><u>в смесени и филиални /изнесени/ групи, в които се обучават деца от ПГ-5 годишни и ПГ-6 годишни по време на цялата календарна година.</u></b></p> <p>Второто ми предложение е свързано с възможността за заместване по Програмата на учители, ползващи отложен платен отпуск, натрупан поради ползване на отпуск по майчинство.</p>	Приема се	

		<p>Мотивите ще изложат в следния казус:</p> <p>Учителка се връща от отпуск по майчинство в средата на ноември и има да ползва отложен отпуск в размер на 160 дни. Лимитът ми за заместване по програмата е 0.5% от ФРЗ, което ще рече възможност за заместване в размер на 30 дни. Ползването на отпуск се вменя само в един програмен период и не дава възможност за обезпечаване заместване на учителката. В малките ДГ с малък персонал и при такива обстоятелства е необходима финансова подкрепа, още повече, че дейността на ДГ е непрекъснат процес /работи се с деца и през лятото/. Предлагам в Програмата да се включи възможност за обезпечаване на заместване на учители, връщащи се от отпуск по майчинство като се осигури допълнителен лимит.</p>	Не се приема	Противоречи на Правилата за координация и контрол на националната програма, чийто финансови параметри вече са регламентирани.
2.	<b>Татяна Славова,</b> старши експерт по предучилищно образование, РУО Ямбол (електронна поща)	<p>Във връзка с проекта на Национална програма „Без свободен час“:</p> <p>1. В раздел 4. Обхват на програмата е записано, че допълнителни средства за заместване на отсъстващи от работа учители във връзка с ползването на отпуск в задължителното предучилищното образование е за реално проведени астрономически часове през учебно време. Учебното време е от 15.09. до 31.05. на следващата календарна година.</p> <p>2. В раздел 5.2. Модул „Без свободен час в детската градина“ е записано, че предоставените допълнителни средства са за заместване на отсъстващи учители само в трета и четвърта подготвителна възрастова група по време на цялата календарна година.</p>	Приема се (техническа грешка)	Коригирано
3.	<b>Елена Гаданчева,</b> директор на детска градина	<p>Директор съм на детска градина и тази година за първи път ще участвам в национална програма "Без свободен час". Ето защо бих желала да си изясня и насоча вниманието Ви към някои въпроси.</p> <p>Във случаите, когато се ползва отпуск за минало време в ПГ към ДГ, в интерес и полза на децата, не са подходящи назначения по чл.110, във връзка с чл.67 от КТ (лекторски часове), които в месеца могат да бъдат до 3 дни. Тази форма я ползваме за първите три дни от болничните съгласно чл. 162 от КТ.</p> <p>По НП "Без свободен час" в т. 8 е посочено, че външен заместник</p>	Няма направено предложение.	Зададени са въпроси по прилагане на програмата.

		<p>може да се назначи при условията на КТ с ОРЗ – 760 лв., т.е. с трудов договор по чл. 68, т. 3 на 8 часа, както са всички учители. Ако има прослужени години би следвало да се начисли и %, отговарящ на просуженото време съгласно КТ.</p> <p>Моля за вашите разяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как да отчитаме отработените часове на това лице за 1 седмица - 30 астрономически часове преподавателска норма или 40 астрономически часове по ТД;</li> <li>• трябва ли да се начислява % прослужено време и обезщетения по чл. 224 и ако не, не сме ли в нарушение;</li> <li>• в случай че се назначи учител по ТД, съгласно КТ с ОРЗ – 760 лв. плюс 23% прослужени години и Брутна работна заплата с включени осигуровки и обезщетения по чл. 224 - 766,17 лв. за 13 отработени дни. То в този случай - ако отчитаме 30 астрономически часа преподавателска норма за 1 седмица стойността на 1 астрономически час е - 9,82 лв. Ако отчитаме отработени 40 астрономически часа за 1 седмица - стойността на 1 астрономически час е 7,37 лв. В този случай допустима ли е стойност, по-голяма от 7,50 лв. Какви са правилните действия в тази ситуация?</li> </ul>		
4.	<p><b>Надежда Николчева</b>, председател на Съюза на работодателите в системата на народната просвета в България (СРСНПБ) (С писмо вх. № 1102-26/28.03.2018 г.)</p>	<p>По НП „Без свободен час“ размерът на позволените средства за участие да се повиши на 0.6% от годишния размер на средствата за заплати и осигурителни плащания.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Повишаването на процента би довело до по-бързото изчерпване на средствата, предвидени за заместване на отсъстващи учители в училищата и детските градини, поради намаляване бюджета на Програмата за 2018 година.</p>
<b>ОБЩИ КОМЕНТАРИ ПО НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ 2018 ГОДИНА</b>				
1.	<p><b>Надежда Николчева</b>, председател на Съюза на работодателите в системата на народната просвета в България</p>	<p>По всички програми, които реализират дейности да има 10% за администриране на дейностите.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Средствата за изпълнение на национални програми са част от средства от държавния бюджет за финансиране на системата на предучилищното</p>

<p>(СРСНПБ) (С писмо вх. № 1102- 26/28.03.2018 г.)</p>		<p>и училищното образование. Те се предоставят за реализиране на национални мерки и дейности и се включват в бюджетите на институциите. Администрирането на дейностите по националните програми е част от присъщите дейности на институциите за осигуряване на предучилищно и училищно образование.</p>
--	--	---