

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА XI КЛАС
КОМПОНЕНТ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК*
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по български език в единадесети клас разширява и допълва знанията, уменията и отношенията, свързани със системата на съвременния български книжовен език и с изграждането на комуникативните компетентности на учениците.

С оглед развиването на социокултурните компетентности програмата предлага възможности за усъвършенстване на уменията на учениците да търсят, да анализират и да синтезират информация и да я използват за решаване на комуникативни задачи.

По отношение развиването на езиковите компетентности в програмата са включени теми, насочени към прилагане в речевата практика на нормите на съвременния български книжовен език – правоговорна, правописна, граматични и пунктуационна.

Във връзка с развиването на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в учебната програма е предвидено развиване на уменията за публично изказване по научен проблем, за създаване на есе по житейски проблем, за писане на конспект на текст и за съставяне на библиография.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ |
|-------------------------------------|---|
| СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | Съобразява езиковия си изказ с различни типове ситуации в социокултурните сфери. Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит и спрямо познанията, които има за гражданското общество. Търси, анализира и синтезира информация от различни информационни източници, обработва я и я използва за решаване на комуникативни задачи. Подбира самостоятелно начините за успешно публично представяне на различни видове информация. |
| ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | Владее книжовните езикови норми. Разпознава и редактира стилно-езикови грешки. |

| | |
|------------------------------|---|
| КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | <p><i>Слушане</i> Сравнява и анализира гледни точки при участие в диалог или дискусия.</p> <p><i>Говорене</i> Спазва правоговорната норма. Подготвя и представя публично изказване по научен проблем.</p> <p><i>Писане</i> Спазва книжовните езикови норми. Създава в писмена форма: конспект на текст библиография есе по житейски проблем</p> |
|------------------------------|---|

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|--|--|--------------|
| 1. Езикова култура на личността | <p>Осмисля ролята на езиковата култура за развитието на личността.</p> <p>Разграничава понятията езикова грамотност и функционална грамотност.</p> <p>Владее начини за развиване на езиковата си култура, като проявява критично отношение към употребата на езика; като прави справки в речници, енциклопедии и др.</p> | |
| 2. Прилагане на правоговорната норма (езиков практикум) | Разпознава правоговорни грешки и ги редактира. | |
| 3. Прилагане на правописната норма (езиков практикум) | Разпознава правописни грешки и ги редактира. | |
| 4. Прилагане на граматичните норми (езиков практикум) | Разпознава граматични грешки и ги редактира. | |
| 5. Прилагане на пунктуационната норма (езиков практикум) | Разпознава пунктуационни грешки и ги редактира. | |

| | | |
|--|--|--|
| 6. Решаване на казус във връзка с конкретна комуникативна задача | Търси, анализира и синтезира информация от различни информационни източници, обработва я и я използва при разрешаване на казуси. Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит и спрямо познанията, които има за гражданското общество. Защитава убедително и въздействащо лично мнение във връзка с конкретен казус. | |
|--|--|--|

В часовете за развиване на комуникативните компетентности в компонента **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК** се предвиждат 18 часа върху следните теми:

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Публично изказване по научен проблем | <p>Познава особеностите на публичното изказване.</p> <p>Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит и спрямо познанията, които има за гражданското общество.</p> <p>Търси, анализира и синтезира информация от различни информационни източници, обработва я и я използва за решаване на комуникативни задачи.</p> <p>Подбира самостоятелно начините за успешно публично представяне на различни видове информация</p> <p>Подготвя публично изказване по научен проблем, като се съобразява със ситуацията на общуване.</p> <p>Произнася публично изказване по научен проблем с подходяща интонация и артикулация.</p> <p>Използва уместно неезикови средства (мимики, поглед, поза, жестове).</p> <p>Спазва правоговорната норма.</p> | |
| Конспект на научен текст | <p>Познава особеностите на конспекта.</p> <p>Създава конспект на научен текст.</p> <p>Спазва книжовните езикови норми.</p> <p>Търси, анализира и синтезира информация, обработва я и я използва за решаване на комуникативни задачи.</p> | конспект |
| Библиография | <p>Познава особеностите на библиографията.</p> <p>Използва библиография при търсене на информация.</p> <p>Създава библиография.</p> <p>Съобразява се с изискванията за графичното оформяне на библиографията.</p> | библиография |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | Търси информация от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи. Спазва книжовните езикови норми. | |
| Есе по житейски проблем | Познава особеностите на есето. Създава есе по житейски проблем. Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит и спрямо познанията, които има за гражданското общество. Спазва книжовните езикови норми. | |

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА в XI клас е 108 часа – 54 часа за български език (от които 18 часа за развиване на комуникативните компетентности) и 54 часа за литература (от които 18 часа за развиване на комуникативните компетентности).

Седмичният брой часове за изучаване на учебния предмет БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА в XI клас е 3 часа – 1,5 часа за български език (от които 0,5 часа за развиване на комуникативните компетентности) и 1,5 часа за литература (от които 0,5 часа за развиване на комуникативните компетентности).

Препоръчително разпределение на часовете в компонента БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:

| | |
|---------------------------------|------|
| За нови знания | 33 % |
| За упражнения | 44 % |
| За преговор | 6 % |
| За обобщение | 6 % |
| За контролни и за класни работи | 11 % |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

| | |
|---|------|
| Текущи оценки от устни и от писмени изпитвания | 60 % |
| Оценки от контролни и от класни работи | 20% |
| Оценки от други участия (работа в часовете, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.) | 20 % |

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|--------------------------------------|--|
| Умения за общуване на чужди езици | Участие в публични изказвания по научен проблем, свързан с културното многообразие, като основа за развиване на интереса към межкултурното общуване и към чуждите езици. Развиване на умения за създаване на библиография чрез сравняване на различни модели. |
| Дигитална компетентност | Използване на книги от електронни библиотеки и на други електронно базирани информационни източници (речници, енциклопедии, бази данни) за изпълнение на конкретна комуникативна задача. Използване на мултимедия за представяне на продукти от изпълнение на конкретна комуникативна задача. |
| Умения за учене | Самонаблюдаване и наблюдаване на съучениците, упражняване на самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни, на собствения стил на учене. |
| Социални и граждански компетентности | Общуване в различни среди чрез демонстриране на толерантност и чрез изграждане на взаимно доверие. Общуване чрез изразяване и разбиране на различни гледни точки. |
| Инициативност и предприемчивост | Формиране на инициативност при решаване на казуси. |