

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

УТВЪРЖАВАМ:  
ДОЦ. Д-Р ИГОР ДАМЯНОВ  
МИНИСТЪР



**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**за възпитание и обучение**

**ПО**

**БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА**

**в детската градина**

**София, 2003 година**

# Учебна програма по безопасност на движението по пътищата за детската градина

## I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО “БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина.

Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия - участник в движението като пешеходец.

В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно.

Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по-сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност.

То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя.

Основна и водеща дейност в тази възраст е играта.

Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно-образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения.

Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи.

Основните методи на възпитателно-образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

## II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Глобалната цел на възпитателно-образователния процес по БДП изисква у децата до I – III (IV) група да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно предвижване като пешеходци.

Тази глобална цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали);
- Да различават улично платно, тротоар;
- Да знаят кой къде се движи;

- Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да умеят да се предвижват самостоятелно на къси разстояния;
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

### **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА**

Очакваните резултати са диференцирани в колони 1 и 2 на приложената таблица. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота.

Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДОИ за I – III (IV) група е предназначено за постигане на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група.

Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение.

С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

I ГРУПА

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
1. Пътна среда.	<p><b>Стандарт 1.</b> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава и изброява елементите на пътната среда.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Начално ориентиране в пътната среда.</u></p>	<p><b>Глобална тема: Нашата улица</b></p> <p><b>Подтема 1: Улицата</b> Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава и различава тротоар, платно;</li> <li>• върви само по тротоара по време на разходка.</li> </ul>	улица, тротоар, платно.	<p>На децата да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение;</li> <li>• да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение.</li> </ul>	<p>1. Пространствени отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• започва да осъзнава собственото си място в пътната среда.</li> </ul> <p>2. Светът на "Аз-а":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• започва да осъзнава собствените си движения и действия на пътя.</li> </ul> <p>3. Предметна среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава елементите на пътната среда в близост до дома и детската градина.</li> </ul> <p>4. Изобразително изкуство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисува отделни елементи на пътната среда.</li> </ul> <p>5. Двигателна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно"</li> </ul>
2. Аз и другите на пътя	<p><b>Стандарт 2.</b> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава, наименова, изброява и изговаря другите участници в движението.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат.:</b> <u>Вербална и моторно-двигателна активност.</u></p>	<p><b>Подтема 2: Пешеходци и автомобили</b> Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява кой къде се движи;</li> <li>• назовава участниците в движението;</li> <li>• изброява светлините на светофара по цвят.</li> </ul>	пешеходец, лек автомобил, автобус, трамвай, тролейбус шофьор, светофар, червено, жълто, зелено		

## II ГРУПА

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата	Възможности за междупредметни връзки
<p>1. Безопасни и опасни места за игра</p> <p>2. Правила за безопасно движение</p>	<p><b>Стандарт 1.</b> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименова и изброява безопасните места за игра;</li> <li>- наименова и изброява опасни места за игра.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Детето знае къде да играе.</u></p> <p><b>Стандарт 2.</b> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименова и изброява елементите на пътната среда и участниците в движението;</li> <li>- възпроизвежда след учителката основните правила за безопасно движение.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Начално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката на детето.</u></p>	<p><b>Глобална тема: Улично движение</b></p> <p><b>Подтема 1: Къде играят децата.</b> Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разказва кои са опасните и безопасни места за игра;</li> <li>• разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра.</li> </ul> <p><b>Подтема 2: Движението по улицата има свои правила</b> Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява основни правила за безопасно движение на улицата;</li> <li>• разказва кой и къде има право да пресича улицата.</li> </ul>	<p>улица, пресичане, правила за пресичане, детска площадка, квартална градинка</p>	<p>На децата да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места;</li> <li>• да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата.</li> </ul>	<p>1. Пространствени отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• започва да осъзнава собственото си място на улицата.</li> </ul> <p>2. Светът на "Аз-а":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• започва да осъзнава собствените си движения и действия на улицата.</li> </ul> <p>3. Предметна среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава елементите на улицата в близост до дома и детската градина.</li> </ul> <p>4. Изобразително изкуство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисува и моделира отделни елементи на улицата.</li> </ul> <p>5. Двигателна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".</li> </ul>

### III (IV) ГРУПА

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>1. Сам на улицата е опасно</p> <p>2. Аз съм малък пешеходец</p>	<p><b>Стандарт 1.</b> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изброява опасните места на улицата;</li> <li>- изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата;</li> <li>- разпознава зрително и слухово и наименова превозните средства.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител.</u></p> <p><b>Стандарт 2.</b> Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини;</li> <li>- демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина.</li> </ul> <p><b>Очакван резултат:</b> <u>Въздържане от спонтанни реакции, когато детето е само на улицата.</u></p>	<p><b>Глобална тема: Уча се сам да се движа безопасно</b></p> <p><b>Подтема 1: Внимание! Улица!</b> Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименова и изброява опасните и безопасни места на улицата;</li> <li>• разказва защо на улицата е опасно, когато е само.</li> </ul> <p><b>Подтема 2: Какво знае и може малкият пешеходец?</b> Детето трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описва със свои думи що е пешеходец;</li> <li>• изброява правилата, които трябва да спазва пешеходецът.</li> </ul>	шумове от уличното движение, пешеходец, улична ситуация	<p>На децата да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места;</li> <li>• в ролеви игри да демонстрират безопасно поведение на пешеходец;</li> <li>• да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец;</li> <li>• да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност.</li> </ul>	<p>1. Пространствени отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осъзнава собственото си място на улицата.</li> </ul> <p>2. Светът на "Аз-а":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осъзнава и обяснява собствените си движения и действия на улицата.</li> </ul> <p>3. Предметна среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава елементите на улицата като опасни и безопасни в близост до дома и детската градина.</li> </ul> <p>4. Изобразително изкуство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисува и моделира пътни ситуации с участие на пешеходци.</li> </ul> <p>5. Двигателна дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".</li> </ul>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Съгласно Наредба № 4 от 18.09.2000 г. на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в образователното направление Ориентиране в социалния свят и по-точно в ядрото Социално-културна среда.

Възможно е развиване на интергративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура.

За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно-практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и груповата дейност на децата.

Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата.

Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.).

При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.).

Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина.

За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат по пет занятия (ситуации).

## **VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В I – III (IV) ГРУПА**

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност.

Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка.

При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.