

ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО
ФРЕНСКИ ЕЗИК
31 август 2012 г.
ВАРИАНТ 2

I. COMPRÉHENSION ORALE

TEXTE №1

Vous allez entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute du texte, lisez attentivement les questions. (1 min))

Pendant la première écoute, ne prenez pas de notes. Répondez aux questions après l'écoute sur la feuille de réponses. (5 min)

Pendant la deuxième écoute, vous pouvez vérifier et corriger.

A la fin, vous avez encore 1 min pour corriger.

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

Les enfants du cirque Shems'y

1. Le public encourage les enfants :

A) en restant debout

C) en applaudissant fort

B) en chantant très fort

D) en riant très fort

2. D'après la légende, les larmes des deux amoureux ont formés deux lacs.

A) vrai

B) faux

C) on ne sait pas

3. Des animaux participent aux spectacles du cirque.

A) vrai

B) faux

C) on ne sait pas

4. Les spectacles du cirque ont lieu dans l'après-midi.

A) vrai

B) faux

C) on ne sait pas

5. La Saison culturelle de la France au Maroc est organisée par :

A) l'Ambassade du Maroc en France

C) l'Ecole nationale du cirque

B) l'Association des handicapés

D) l'Ambassade de France et ses instituts culturels

TEXTE N° 3

Vous allez entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute du texte, lisez attentivement les questions. (1 min)

Pendant la première écoute, ne prenez pas de notes. Répondez aux questions après l'écoute sur la feuille de réponses. (5 min)

Pendant la deuxième écoute, vous pouvez vérifier et corriger.

A la fin, vous avez encore 1 min pour corriger.

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

UNICEF

11. L'Unicef a été créée :

A) avant la Première guerre mondiale

C) avant la Deuxième guerre mondiale

B) après la Première guerre mondiale

D) après la Deuxième guerre mondiale

12. L'Unicef est d'abord venue en aide aux enfants :

A) en Afrique

C) en Europe

B) en Amérique

D) en Asie

13. L'Unicef vient au secours des enfants dans les 24 heures.

A) Vrai

B) Faux

C) On ne sait pas

14. Dans les pays pauvres, il y a ... d'enfants qui n'ont pas d'eau potable.

A) 3 millions

C) 140 millions

B) 40 %

D) 50 %

15. L'Unicef envisage d'élargir les domaines de son action.

A) Vrai

B) Faux

C) On ne sait pas

II. CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

Vacances hors de la famille

Eh oui, votre enfant a ... (16) grandi ! Preuve en est, son ... (17) irréprouvable de voler de ses propres ... (18) et de découvrir d'autres horizons.

Vous n'avez rien contre le fait d'... (19) un peu de liberté. Oui, mais avec quelles ... (20) ? Pas toujours facile d'inculquer des règles de ... (21) à distance et de choisir le séjour le plus ... (22) sans être ... (23). Venez découvrir nos conseils et les formalités pour qu'il parte dans de bonnes... (24)

Et quand il veut ... (25) pour l'étranger : les choses ... (26) ! Vers qui se tourner pour préparer ce grand voyage ? Comment être sûr qu'il soit assez ... (27) pour un si grand dépaysement ? Enfin, si vous vous posez des questions ... (28) financier, sachez que de nombreuses aides financières sont ... (29) pour vous accompagner dans l'organisation de ce voyage. Alors ... (30) un bon coup et regardez votre enfant, déjà grand, partir, l'âme tranquille.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------|
| 16. A) beau et bien | B) bel et bien | C) tant bien |
| 17. A) envie | B) avis | C) ennui |
| 18. A) airs | B) ailes | C) plumes |
| 19. A) adopter | B) accommoder | C) accorder |
| 20. A) frontières | B) limites | C) bords |
| 21. A) conduite | B) démarche | C) position |
| 22. A) adapté | B) habitué | C) rangé |
| 23. A) sur lieu | B) sur endroit | C) sur place |
| 24. A) prétentions | B) conditions | C) fonctions |
| 25. A) s'échapper | B) se diriger | C) s'envoler |
| 26. A) se compliquent | B) se dérangent | C) se mêlent |
| 27. A) mûr | B) agrandi | C) épanoui |
| 28. A) de sphère | B) de mode | C) d'ordre |
| 29. A) libres | B) disponibles | C) visibles |
| 30. A) inspirez | B) soupirez | C) respirez |

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

31. Je n'ai pas pu sortir ma voiture du garage ... la neige.

- A) faute de B) à cause de C) grâce à D) en raison

32. Invite aussi Pierre, il est très amusant. La dernière fois on ... avec lui.

- A) a bien ri B) avions bien ri C) riaient bien D) s'est bien ri

33. Je suis heureux qu'il ... accepté notre offre.

- A) avait B) a C) ait D) soit

34. Si tu n'étais pas venu à l'heure, qu'est-ce qui ... ?

- A) se serait passé B) se sera passé C) se passera D) se soit passé

35. Je connais bien ce chemin, mais il me déplaît car il ne mène....

- A) n'importe où B) rien C) nulle part D) quelque part

36. Je n'ai pas compris ... il voulait faire.

- A) qu'est-ce qu' B) s' C) ce qu' D) qu'

37. Voilà les papiers! ... , s'il te plaît!

- A) Donnez-les-moi B) Donne-m'en C) Donnez-les à moi D) Donne-les-moi

38. J'habite à Londres ... 6 ans.

- A) il y a B) depuis C) pendant D) avant

39. Après..., elle a retrouvé ses amis au café.

- A) être dépêchée B) s'être dépêchée C) s'être dépêché D) se dépêcher

40. Après la tempête dévastatrice, beaucoup d'arbres

- A) ont été déracinés B) ont déraciné C) seront déracinés D) ont été déracinées

41. Il s'attend ... pire.

- A) le B) du C) pour le D) au

42. C'est une personne très riche, ... elle se plaint de ne pas avoir assez d'argent.

- A) malgré B) bien qu' C) pourtant D) alors

43. Dans la salle, il y avait des étrangers parmi ... quelques Américains.

- A) quels B) lesquels C) ceux D) desquels

44. ... vous avez rencontré ? C'était le frère de Michel ?

- A) Qui est-ce que B) Qui est-ce qui C) Qui D) Qu'est-ce qui

45. Après ... de ses randonnées, il rentrait chez lui épuisé.

- A) chaque B) quelques-uns C) quelques D) chacune

III. COMPRÉHENSION ÉCRITE

TEXTE N° 1

Lisez attentivement le texte.

Frères et sœurs, la guerre tendre

L'aîné, c'est souvent, d'abord, un enfant gâté, l'enfant unique à qui l'on passe tout. Mais il est aussi le premier à présenter un bulletin de notes, à demander une sortie avec les copains... Les parents découvrent leur rôle avec lui, essayent, expérimentent. Mais après la naissance d'un cadet, on les entend dire à l'aîné : « Tu es grand maintenant, il faut t'occuper du petit ». En même temps, l'aîné dispose aussi d'une grande liberté : il se construit de façon plus autonome que les autres. Lui, le premier, il n'a pas de modèle à la maison !

Pris en « sandwich », celui du milieu doit d'abord se démarquer de l'aîné, montrer qu'il est différent pour se faire une place à lui. A l'école, si le « grand » était bon élève, le suivant a tendance à se faire cancre. Puis il faut se battre sur deux fronts quand un autre apparaît.

Curieusement, on remarque que l'enfant du milieu peut être oublié par les parents, même physiquement, à l'arrêt du bus, au retour des vacances... Mais certains trouvent cette position formidable. Les parents leur « fichent » un peu plus la paix, les laissent plus libres dans leur choix.

Le petit dernier est le préféré. C'est le « chouchou ». Il a droit à plus d'attention, puisque les autres sont « déjà grands ». A plus de gâteries aussi, puisque la discipline des parents se relâche. Mais on ne voit pas qu'il est souvent l'exclu : quand les aînés sortent le soir, vont au cinéma, il est bloqué à la maison. On ne cesse de lui répéter : « Quand tu seras grand » ...

Dans une famille recomposée, le nouveau groupe des enfants exige une plus grande patience de la part du parent et de son (sa) partenaire car la jalousie et le désir de rejet sont ici multipliés. On doit respecter l'identité de chaque enfant, ce qui permettrait à l'enfant de faire librement le choix de la distance par rapport aux autres. Il peut trouver un copain parmi les nouveaux venus ou, faute d'affinités, s'en distancer poliment, dans le meilleur des cas. Lorsqu'un enfant issu du nouveau couple parental arrive dans la famille recomposée, ce demi-frère vient sceller le remariage mais il est considéré comme un sérieux rival. Voilà que le parent remarié semble consacrer toute son affection à ce « faux frère ».

Dans une famille nombreuse, l'aîné, le deuxième et le dernier sont à peu près dans la même situation qu'ailleurs. Mais le groupe du milieu vit relativement tranquille, épaulé par les frères et les sœurs, davantage à l'abri de la pression parentale. L'identité commune est forte : on appartient à une équipe. Pourtant, il n'est pas facile de faire valoir sa différence, de se libérer d'une étiquette qu'on vous a collée sur le dos.

TEXTE N° 2

Lisez attentivement le texte.

Parcs d'attraction : mes bonnes idées pour en profiter au maximum !

Votre prochaine destination : le parc d'attraction ! A vous de jouer pour trouver les bonnes astuces qui vous permettront de profiter au mieux de cette journée, et surtout d'éviter qu'elle ne tourne au cauchemar à cause de files d'attentes interminables.

Les parcs d'attraction, c'est un peu comme pour les vacances au soleil : on peut faire de bonnes affaires à condition de réserver un hôtel et d'acheter son ticket sur Internet longtemps en avance. C'est le meilleur moyen de bénéficier de promotions.

Autre précaution à prendre : choisir la bonne date. Pour Maverick, adepte de ce genres de sorties, c'est une évidence : « Je choisis des vacances scolaires pendant lesquelles seule notre zone est en vacances, et dans tous les cas, j'évite absolument les jours fériés, les ponts et les événements spéciaux du type Halloween ou nocturnes... C'est déjà la garantie d'éviter une foule considérable », témoigne-t-il. Certains parcs (comme le parc du Puy du Fou en Vendée qui attire des foules), ont instauré une période jaune certains jours de mai, juin et septembre pendant laquelle la journée coûte moins cher (une vingtaine d'euros).

Une fois dans la place, organisez votre journée, à votre rythme.

Pour Donut, par exemple, la journée commence tôt ! « J'essaie de pratiquer un peu les horaires décalés, j'y vais tôt le matin ou plutôt en fin d'après-midi ».

Kitty organise sa visite à contre-courant. « Je commence d'abord par les attractions où il n'y a pas grand monde, et c'est seulement quand les gens commencent à repartir, que je vais aux attractions phares », raconte-t-elle.

Depuis quelques années, certains parcs d'attraction proposent aussi un système Fast Pass, qui consiste à réserver son tour pour les attractions qui attirent le plus de monde et évite ainsi des queues interminables.

Par exemple le Parc Astérix a mis en place des offres spéciales « jours de semaines », des billets « malins » (moins chers) que l'on réserve en avance, la seule contrainte étant que l'on ne peut plus changer de date.

Au parc du Futuroscope, dont l'attraction phare Arthur l'Aventure est littéralement prise d'assaut, la direction offre l'entrée à tous les nommés Arthur, un clin d'œil sympa !

Le parc Vulcania en Auvergne et celui de la Cité de l'Espace à Toulouse, proposent quant à eux des pass (une semaine ou deux jours) qui permettent de revenir plusieurs fois pour en profiter au maximum.

Répondez avec vos propres mots aux questions dans le livret de réponses aux questions ouvertes.

55. Que faut-il faire pour organiser mieux sa visite dans un parc d'attraction ?

56. De quoi peut-on profiter en période jaune dans certains parcs ?

57. Comment Donut organise-t-il sa journée pour éviter les queues aux attractions ?

58. Qu'est-ce que les billets « malins » pour le Parc Asterix ?

59. Quels sont les avantages proposés par le système Fast Pass ?

60. Quelle est la condition qui permet l'entrée gratuite au parc Futuroscope ?

IV. PRODUCTION ÉCRITE

Choisissez l'un des deux sujets proposés. Rédigez le texte dans le livret de réponses aux questions ouvertes.

Le corps de votre texte doit contenir entre 160 et 170 mots.

1. Aujourd'hui, beaucoup de jeunes ne veulent pas quitter le foyer familial.

- Quelles sont les raisons pour cette situation ?
- Voudriez-vous vivre séparément de vos parents après l'école et pourquoi ?
- Est-ce qu'on se sépare vraiment de ses parents en quittant sa maison ?

2. Vous avez participé à une action bénévole.

Partagez vos idées concernant :

- ce qui vous a motivé(e) pour y prendre part.
- ce que vous avez fait pour joindre l'utile à l'agréable.
- ce que vous avez appris.

ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

31 август 2012 г.

ВАРИАНТ 2

Ползва се само от учителя-консултант при необходимост!

I.COMPRÉHENSION ORALE

TEXTE № 1

Les élèves vont entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute, les élèves doivent lire attentivement les questions. (1min.)

Pendant la première écoute ils ne doivent pas prendre de notes. Ils répondent aux questions dans la feuille de réponses, après l'écoute. (5 min.)

Pendant la deuxième écoute ils peuvent vérifier et corriger. A la fin, ils ont encore 1 min pour corriger.

Les enfants du cirque Shems'y

Ils sont quinze. Certains n'ont pas 20 ans. Onze garçons et quatre filles qui sautent, jonglent, voltigent sur la piste, soutenus par les cris chaleureux du public qui les encourage en frappant des mains à tout rompre. Portés par les accords de cinq rokers français, ils multiplient les acrobaties, s'enroulent et se déroulent à la corde et aux tissus.

Ce sont les élèves de l'Ecole nationale du cirque Shems'y, aux portes de Rabat. Sous le chapiteau blanc aux 540 places, ils revisitent à leur manière la triste et belle histoire d'Isli et Tislit, les Roméo et Juliette du Maroc. Victimes des querelles qui opposent leurs familles, les deux amants n'auront d'autre issue que de fuir dans les montagnes pour pouvoir s'aimer. Ils y pleureront toutes les larmes de leurs corps, au point de donner naissance à deux lacs, objet de pèlerinage aujourd'hui. Les amoureux s'y rendent en foule, chaque automne.

L'aventure est singulière. Ne serait-ce que parce qu'elle met à l'honneur un « cirque contemporain », sans animaux ni paillettes, quasiment inconnu au Maroc où la tradition relève plutôt des spectacles familiaux avec acrobaties de plages ou de places publiques. De plus, elle s'inscrit dans le cadre original d'une Saison culturelle de la France au Maroc, organisée à l'initiative de l'ambassade de France avec le concours de ses instituts culturels. Surtout, elle couronne douze ans de travail et d'efforts de la part de l'Association marocaine d'aide aux enfants en situation précaire, à l'origine de la fondation du cirque et de son école, en 1999.

TEXTE N° 2

Les élèves vont entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute, les élèves doivent lire attentivement les questions. (1min.)

Pendant la première écoute ils ne doivent pas prendre de notes. Ils répondent aux questions dans la feuille de réponses, après l'écoute. (5 min.)

Pendant la deuxième écoute ils peuvent vérifier et corriger. A la fin, ils ont encore 1 min pour corriger.

Je me suis fait tatouer

A l'adolescence, Samuel ne se sentait pas bien dans sa peau. Heureusement, la musique, ses amis... et ses tatouages l'ont aidé à retrouver confiance en lui.

J'avais 16 ans quand mes parents ont divorcé. C'était une période assez difficile. Je me suis renfermé sur moi-même, je ne faisais plus rien au lycée et je ne voyais plus trop mes potes. Finalement, j'ai changé d'orientation, je suis parti en apprentissage. J'ai rencontré un nouveau groupe d'amis qui m'a super bien intégré. Ensemble, on a même créé un groupe de rock. La plupart avaient deux ou trois ans de plus que moi et avaient déjà quelques tatouages. Je trouvais ça cool. Du coup, j'ai craqué moi aussi, et je m'en suis fait faire un.

Je me le suis payé avec mon premier salaire d'apprenti. A l'époque, j'avais 17 ans et, vu que j'étais mineur, le tatoueur a exigé l'autorisation d'au moins un de mes parents. Ma mère me l'a signée, mais un peu à contrecœur. Comme elle s'était fait tatouer quand elle était adolescente, elle n'était pas trop en position de me faire la morale. Pourtant, si elle avait voulu, elle m'en aurait empêché.

Quand j'ai rencontré le tatoueur pour la première fois, il a cherché à savoir si j'étais vraiment prêt, et il m'a demandé de réfléchir une semaine avant de revenir le voir. Quand je suis revenu, j'étais plus motivé que jamais. Je lui ai montré un dessin que j'avais trouvé sur Internet : c'était le mot espoir, écrit en italique. Je l'ai fait tatouer sur mon avant-bras.

TEXTE N° 3

Les élèves vont entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute, les élèves doivent lire attentivement les questions. (1min.)

Pendant la première écoute ils ne doivent pas prendre de notes. Ils répondent aux questions dans la feuille de réponses, après l'écoute. (5 min.)

Pendant la deuxième écoute ils peuvent vérifier et corriger. A la fin, ils ont encore 1 min pour corriger.

UNICEF

L'Unicef est le fonds des Nations Unies pour l'Enfance. L'organisation a été créée en 1946. Après la Seconde guerre mondiale beaucoup d'enfants en Europe souffrent et meurent de malnutrition, de maladies. Ludwick Rachemand, le délégué de la Pologne des Nations Unies demande à la communauté internationale d'aider ces enfants. Les Nations Unies créent l'Unicef. Sa mission : porter secours aux enfants démunis sans distinction de race, de religion, de nationalité. Immédiatement une aide se met en place. L'Unicef apporte couvertures, vêtements, nourriture et médicaments aux enfants victimes de la guerre. Après l'Europe, l'Unicef est venue en aide aux enfants d'Afrique. Aujourd'hui l'Unicef agit dans cinq grands domaines.

La santé : l'organisation tente de vacciner un maximum d'enfants et leurs mères. Grâce aux vaccins, cette année 3 millions d'enfants sont sauvés.

La malnutrition : l'Unicef distribue des produits alimentaires mais aussi des grains à semer sans développer les techniques de culture.

L'Unicef tente aussi de fournir de l'eau potable. Dans les pays pauvres 40 % des enfants qui vivent en zone rurale, n'ont pas d'eau potable en permanence.

Ensuite, 140 millions d'enfants n'ont pas accès à l'école. Un enfant sachant lire et écrire a plus de chance. L'Unicef construit donc des écoles et fournit du matériel scolaire.

Enfin, l'Unicef intervient en cas d'urgence. Par exemple, au Kosovo, après la guerre ou en Turquie, après le tremblement de terre.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

31 август 2012 г.

ВАРИАНТ 2

Ключ с верните отговори

Въпроси с избран отговор

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки	Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1.	C	1	26.	A	1
2.	A	1	27.	A	1
3.	B	1	28.	C	1
4.	C	1	29.	B	1
5.	D	1	30.	C	1
6.	C	1	31.	B	1
7.	B	1	32.	A	1
8.	B	1	33.	C	1
9.	A	1	34.	A	1
10.	B	1	35.	C	1
11.	D	1	36.	C	1
12.	C	1	37.	D	1
13.	C	1	38.	B	1
14.	B	1	39.	B	1
15.	C	1	40.	A	1
16.	B	1	41.	D	1
17.	A	1	42.	C	1
18.	B	1	43.	B	1
19.	C	1	44.	A	1
20.	B	1	45.	D	1
21.	A	1	46.	A	1
22.	A	1	47.	B	1
23.	C	1	48.	A	1
24.	B	1	49.	C	1
25.	C	1	50.	A	1

Въпроси със свободен отговор

Въпросите от 51 до 60 са отворени. Всеки отворен въпрос носи 2 точки. При проверката на отворените въпроси не се вземат предвид правописни и граматични грешки. В отговора се оценява единствено съответствието между информацията в него с тази в текста. В случай, че информацията е непълна, се поставя една точка. При несъответствие на информацията в отговора с текста или при липса на отговор не се присъждат точки. Отговорите на отворените въпроси са примерни. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на информацията в текста, върху която е зададен въпросът.

51. ex. Parce qu'il est le premier enfant de la famille et il n'a pas de modèle à suivre.

52. ex. Les parents ne lui permettent pas de sortir comme à ses frères et sœurs.

53. ex. Parce que toute l'attention du parent est adressée au « faux frère ».

54. ex. Il lui est difficile de se montrer différent et de se débarrasser de l'étiquette collée.

55. ex. Il faut trouver un hôtel, acheter des tickets sur Internet en avance et choisir la date convenable.

56. ex. On peut profiter d'une journée au prix réduit.

57. ex. Il va tôt le matin ou vers la fin de l'après-midi.

58. ex. Les billets « malins » sont réservés d'avance mais la date ne peut pas être changée.

59. ex. Le système Fast Pass offre la possibilité de réserver son tour pour éviter les queues pour les attractions les plus intéressantes.

60. ex. Il faut qu'on porte le prénom Arthur.

Критериите за оценяване на създадения текст са следните:

- 1.** Съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението: от 0 до 7 точки.
- 2.** Спазване на зададения обем: от 0 до 3 точки.
- 3.** Спазване на граматическите норми и правила: от 0 до 9 точки.
- 4.** Правилна и точна употреба на лексиката: от 0 до 9 точки.
- 5.** Правопис (не се санкционират пунктуационни и правописни грешки, които не пречат на разбирането): от 0 до 2 точки.