

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „КВАЛИФИКАЦИЯ”

I. МОДУЛ „КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ”

1. Въведение

Преходът към икономика, базирана на знанието, поставя нови предизвикателства пред развитието на човешките ресурси и определя ключовата роля на учителя.

Доброто владеене на поне два чужди езика се превръща в основно изискване за всеки български гражданин, който желае да се възползва от предимствата на Европейския съюз. С цел насърчаване на мобилността – чуждоезиковата подготовка продължава да е основен приоритет.

Въвеждането на нова образователна структура е съпроводено от промяна на учебните планове и програми, което определя политиката на МОН за осигуряване на целенасочена квалификация.

Успоредно с квалификацията по чужд език акцент в обучението на педагогическите кадри е:

- Обучение на учителите за формиране и развитие на предприемачески компетентности.
- Обучение на учителите във връзка с въвеждане на мерки за възпитателно въздействие и подкрепа в училище.

2. Цели

2.1. Конкретни действия за поетапна подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование.

2.2. Да се създадат условия за въвеждане на предприемачество в училище от най-ранна възраст.

2.3. Да се създадат условия за повишаване капацитета на учителите по приоритетни направления:

- Формиране и развитие на предприемачески компетентности.
- Въвеждане на мерки за възпитателно въздействие и дисциплиниране в училище.

2.4. Да се създадат условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики.

3. Обхват

3.1. Поддържаща квалификация на правоспособни учители по чужд език, преподаващи в I – XII клас – 100 учители

3.3. Квалификация за формиране и развитие на предприемачески компетентности – 100 учители.

3.6. Квалификация на учители във връзка с въвеждане на мерки за възпитателно въздействие и дисциплиниране в училище – 50.

3.7. Участие на педагогически кадри в националната конференция „Училището – желана територия за ученика” за обмен на иновативни педагогически практики.

4. Общ бюджет на модула – 246 185 лв.

5. Бенефициенти – образователни и обучителни институции

6. Процедура:

а) по ЗОП;

б) НВМОП;

в) по двустранна договореност с образователните отдели към посолствата на Република Франция, Испания, Германия, Великобритания и Руската федерация.

7. Дейности:

7.1. Поддържаща квалификация на правоспособни учители по чужд език, преподаващи в I – XII клас.

7.3. Квалификация на учителите за формиране и развитие на предприемачески компетентности.

7.5. Квалификация на учителите, изпълняващи нови длъжности в системата на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка

7.6. Квалификация във връзка с въвеждане на мерки за възпитателно въздействие и дисциплиниране в училище.

7.7. Организиране и провеждане на национална конференция „Училището – желана територия за ученика” съгласно приложения регламент.

8. Мониторинг и оценка

Изготвяне на анализ и публикуване на резултатите на интернет страницата на МОМН, в т.ч. на междинния отчет по изпълнението.

Приложения:

1. Регламент за провеждане на националната конференция

„Училището – желана територия за ученика”.

2. Таблица с дейности.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

София 1000, бул. „Дондуков” 2А, тел. 9217 799, факс 988 24 85

НАЦИОНАЛНА КОНФЕРЕНЦИЯ „УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНА ТЕРИТОРИЯ НА УЧЕНИКА”

РЕГЛАМЕНТ

I. Цели

1. Да се стимулира взаимодействието и екипната работа между педагози, ученици и родители като предпоставка за създаване на иновативни педагогически практики и повишаване качеството на образователно-възпитателния процес.
2. Да се търси и развива потенциалът на училището като желана територия на ученика.
3. Да се създадат условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики.

II. Общи положения

1. Конференцията се организира от МОМН, Съюза на учените в България и висши училища в страната.
2. За подготовката и организацията на конференцията със заповед на министъра на образованието, младежта и науката се създават:
 - 2.1. Организационен комитет с представители от МОМН.
 - 2.2. Национална комисия за оценяване, в която се включват представители на МОМН и на висшите училища.
3. Националната конференция се провежда ежегодно.
4. Отпечатва се сборник с класираните от Националната комисия иновативни педагогически практики с цел разпространението им в училищата.
5. Регламентът на националната конференция „Училището – желана територия на ученика” се публикува на сайта на МОМН.
6. Иновативните педагогически практики, допуснати до националния етап, се публикуват на уеб сайт на конференцията.

III. Съдържание

1. Конференцията се провежда в следните тематични направления:

- Педагогически иновационни методи и технологии за формиране на ключови компетентности.
- Гражданско образование, извънкласна и клубна дейност, превенция на агресията и насилието в училище.
- Иновационни подходи в училищния мениджмънт.

2. Материалите се представят на хартиен и електронен носител (CD).

3. Технически изисквания за шрифт, формат, обем печатни страници – Times New Roman, 12 пункта, А4, до 7 стр.

4. Време за презентирание на докладите – 15 минути.

5. Тематичните направления подлежат на актуализиране на всеки две години.

IV. Етапи на провеждане

1. Училищен етап – провежда се на училищно ниво по тематичните направления на конференцията.

2. Общински етап – провежда се на общинско ниво по тематичните направления на конференцията.

3. Областен етап

3.1. Областният етап се организира и провежда от областна комисия, назначена със заповед на началника на РИО.

3.2. Областната комисия оценява класираните от общинския етап разработки или от училищния, когато не е провеждана общинска конференция.

3.3. Областната комисия предлага за участие в националния етап на конференцията разработките, класирани на първо място във всяко от трите направления по утвърдените критерии.

3.4. Областните конференции се провеждат в рамките на два дни до 24 март всяка година.

3.5. Срокът за изпращане на писмените заявки и класираните материали от РИО е 30 март на адрес: гр. София 1000, бул. „Княз Дондуков” 2А.

3.6. Всички материали се придружават с данни за участника: трите имена, училище, адрес, телефон и електронен адрес за връзка.

4. Национален етап

4.1. Националната конференция „Училището – желана територия на ученика” се провежда през април.

4.2. Националната комисия оценява разработките, предложени от областните комисии.

4.3. За участие в секционните заседания се допускат предварително селектираните от националната комисия 15 разработки от всяко направление.

4.4. Националната комисия класира материалите от секционните заседания и във всяко направление присъжда първо, второ и трето място и определя разработките, които ще бъдат включени в сборника.

4.5. Решението на комисията е окончателно.

4.6. След приключване на работата си комисията представя на министъра на образованието, младежта и науката протокол за своята работа.

4.7. Получените материали не се връщат на авторите.

V. Награди

1. Наградите се осигуряват от МОМН и се присъждат на лицето/екипа, създали добрия педагогически опит.

2. Наградите са предметни или парични в размер:

- За първо място – 1200 лв.
- За второ място – 1000 лв.
- За трето място – 800 лв.

3. Всички участници в конференцията получават грамота.

VI. Критерии за оценяване

1. Оригиналност
2. Перспективност
3. Приложимост
4. Интерактивност
5. Стил на изложение
6. Дизайн на мултимедийния продукт
7. Образователна стойност
8. Обхват на добрата практика

За всеки от посочените критерии максималният брой точки е 5, а максималният общ брой точки е 40.

„Училището – желана територия на ученика”

Етап.....

Направление.....

ОЦЕНЪЧНА КАРТА

Тема на разработката

Автор/и.....

Училище.....

Гр. (с.)

РИО.....

№ по ред	Критерии	Точки
1.	Оригиналност	
2.	Перспективност	
3.	Приложимост (вкл. мултипликация)	
4.	Интерактивност	
5.	Стил на изложение	
6.	Дизайн на мултимедийния продукт (вкл. синхрон между словесно и графично)	
7.	Образователна стойност	
8.	Обхват на добрата практика	

Общ брой точки:

За всеки от посочените критерии максималният брой точки е 5, а максималният общ брой точки е 40.

Оценители (име, презиме, фамилия и подпис):

1.

2.

3.

Дата:

Приложение 2

Дейности по модул „КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИ”

Направление	Дейности	Бюджет (в лв.)	Срок	Индикатори за изпълнение
4.1. Поддържаща квалификация на правоспособни учители по чужд език (актуализиране на знания, умения и компетентности).	Организация и провеждане на квалификационни курсове за правоспособни учители по чужд език I – XII клас.	207 185	Декември 2010 г.	- Брой учители. Усъвършенствани и актуализирани компетентности
4.2. Квалификация на учители за формиране и развитие на предприемачески компетентности.	Организиране и провеждане на обучение на учители.	5546	Декември 2010 г.	- Брой учители. - Актуализирани и придобити компетентности
4.3. Квалификация на експертите, изпълняващи нови длъжности в системата на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка	- Определяне на участниците; - Организиране и провеждане на обучението.	3454	септември	Брой експерти. Актуализирани и придобити компетентности
4.4. Квалификация във връзка с въвеждане на мерки за възпитателно въздействие и дисциплиниране в училище.	- Определяне на участниците; - Организиране и провеждане на обучението.	10 000	Декември 2010 г.	- Брой учители. - Актуализирани и придобити компетентности
4.5. Организиране и провеждане на национална конференция „Училището – желана територия на ученика”.	- Определяне на организационен комитет и национална комисия за оценяване; - Определяне на участниците; - Организиране и провеждане на конференцията.	20 000	Април 2010 г.	- Брой учители. - Брой иновативни педагогически практики
ОБЩО		246 185 лв.		

II. МОДУЛ „ КВАЛИФИКАЦИЯ НА ДИРЕКТОРИ”

1. Необходимост

Тенденциите, заложи в програмата, са пряко съобразени с четиригодишната програма за развитие на образованието, науката и младежките политики в Република България за периода 2009-2013 г. и отчитат специфичните особености и традиции на българската образователна среда като представляват основен елемент от програмата на правителството за европейско развитие на България.

Управлението на училището оказва голямо влияние върху ефективността на учителите и условията им на труд, както и върху резултатите от постиженията на учениците.

Днес училищните ръководители се изправят пред нови предизвикателства, свързани с техническия прогрес и глобализацията

По-голямата децентрализация се свързва с по-голямата автономност на училището, по-голямата отговорност за представянето му и по-ефективното използване на модерните практики в процеса на преподаване.

Специфични потребности

Директорът на училището осъществява държавната политика в областта на образованието и правилната организация на управлението на училищните кадри, учебно-възпитателния процес и цялостната административно-управленска и финансова дейност в училището. Три показателя формират обучителния модел на управление (модела на управление, ориентиран към обучението). Първият се отнася до действията на директора за изпълнение на ясно поставените цели и задачи, свързани с учебния процес и постиженията на учениците. Вторият е свързан с качеството на преподаване на учителите в училището. Третият показател включва директното наблюдение и намеса в процеса на преподаване и даването на обратна информация на учителите.

2. Цели

2.1. Внедряване на обучителния модел на управление чрез осигуряване на обучение на директори, насочено към подобряване на качеството и ефективността на управленския процес.

2.2. Аprobация и внедряване на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори.

Планираните дейности по модула ще допринесат за реализиране на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на директорите, както и осигуряване на среда, методика и учебни материали за е-обучение (дистанционно обучение).

В рамките на дейността на Националния институт за обучение на директори ще бъдат проведени поредица от обучения за повишаване на квалификацията и управленската компетентност на действащи директори:

- новоназначени директори ще преминат присъствени курсове - въвеждаща квалификация за формиране на умения;

- действащите директори ще преминат краткосрочни присъствени обучения за формиране на компетентности за управление на образователно-възпитателния процес;

- курсове за съчетано учене в електронна среда (дистанционно обучение) ще осигурят поддържаща квалификация за директори без откъсване от работното място.

Проследяване прилагането на иновации в управлението, провокирани от обучението в НИОД, ще даде възможност за измерване на ефикасността и приложимостта на планираните обучения.

3. Обхват:

- действащи директори на училища – 651 души;

- експерти - 60 души.

4. Бюджет на модула – 50 000 лв.

5. Бенефициенти – висши училища, образователни и обучителни институции, софтуерни компании, разработващи приложен софтуер

6. Процедура:

- по ЗОП;

- НВМОП;

- конкурси;

- по двустранна договореност със сродни образователни институции от Европейския съюз.

7. Дейности:

А) МЯРКА 1: Внедряване на обучителния модел на управление чрез осигуряване на обучение на директори и експерти, насочено към подобряване на качеството и ефективността на управленския процес

Б) МЯРКА 2: Аprobация и внедряване на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори

8. Мониторинг на програмата, сертифициране и изготвяне на регистри

Изграждане на механизъм за адекватна обратна връзка, проследяване прилагането на иновации в управлението, провокирани от обучението в изпълнение на програмата и оптимизиране на действащия модел за квалификация.

Изготвяне на анализ и публикуване на резултатите на интернет страниците на МОМН и НИОКСО, в т.ч. и на междинния отчет по изпълнението.

ДЕЙНОСТИ ПО МОДУЛ „КВАЛИФИКАЦИЯ НА ДИРЕКТОРИ”

Мерки	Дейности	Бюджет (в лв.)	Срок	Индикатори за изпълнение
7.1. Внедряване на обучителния модел на управление чрез осигуряване на обучение на директори и експерти, насочено към подобряване на качеството и ефективността на управленския процес	7.1.1. Провеждане на въвеждаща квалификация-присъствени обучения за новоназначени директори „Управление на образователно-възпитателния процес	5 000	Декември	150 новоназначени директори Формирани умения за управление на училището
	7.1.2.Провеждане на модул присъствени обучения за действащи директори: „Управление на образователно-възпитателния процес” – интегриране на ученици с обучителни затруднения	21 876		321 директори Формирани умения за управление на ОВП
	7.1.3 обучения на експерти	4 280		
	7.1.4. Квалификация на експерти, изпълняващи нови длъжности в системата на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка	2 400		

