

## ПО ПЪТЯ КЪМ УСПЕШНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ РАЗЛИЧНИ ЕТНОСИ, ГР. ЛЕТНИЦА

*Христина Валентинова Гергова  
учител ЦДО в СУ „Бачо Киро“*

На територията на Община Летница функционира само СУ „Бачо Киро“ като средищно училище. В училището се обучават ученици от различни етнически общности от гр. Летница и близките населени места. През последните пет години, процентът на учениците от малцинствените групи се увеличава. Затова и един от акцентите на образователната политика на СУ „Бачо Киро“ е създаването на условия за образователна интеграция на деца и ученици от различни етнически групи. Целта е да се подпомогне по-успешната им социална и трудова реализация, а основните ни задачи са свързани с осигуряването на равен достъп до качествено образование, засилване на мотивацията за участие в образователния процес и подпомагане на интеграцията.

В изпълнение на поставените цели и задачи през последните години в СУ „Бачо Киро“ се утвърдиха следните добри педагогически практики в областта на образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства:

- оптимизиране на училищната мрежа и осигуряване на транспорт от и до училище;
- осигуряване на безплатни учебници за учениците от I до XII клас;
- допълнително обучение по български език на ученици от начален и прогимназиален етап;
- въвеждане и развиване на целодневна организация на учебния ден;
- съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез извънкласни и извънучилищни дейности;
- дейности, насочени към позитивна промяна в нагласите и приобщаване на учениците и техните родители към образователната дейност в училище, чрез създаване на Училищен парламент и Родителски клуб;
- осъществяване на обменни визити с други училища;
- повишаване квалификацията на учителите за работа в мултиетническа среда.

### **Оптимизиране на училищната мрежа и осигуряване на транспорт от и до училище**

След оптимизация на училищната мрежа на територията на Община Летница функционира само СУ „Бачо Киро“ като средищно училище. В училището се обучават ученици от различни етнически общности от гр. Летница и селата Крушуна, Горско Сливово, Кърпачево, Чавдарци, Каменец, Одърне и Асеновци. През последните пет

години броят на учениците в училището се увеличава. Увеличава се и процентът на учениците от различни етнически общности (над 80%). За сметка на това за същия период се наблюдава спад в броя на неизвинените отсъствия, намаляване броя на отпадналите от училище ученици и увеличаване, макар и със стотни, на средния успех за училището. Това доказва, че политиката за интеграция на деца и ученици от етнически малцинства е успешна.

За нуждите на учениците училището предлага безплатен, ежедневен, специализиран превоз от и до населеното място на ученика.

### **Осигуряване на безплатни учебници за учениците от I до XII клас**

Ниският социален статус на по-голяма част от родителите е причина за невъзможността им да осигурят необходимите учебници и помагала за своите деца. Те са основно средство, чрез което ученикът, с посредничеството на учителя, получава подредени знания по определен предмет. Липсата им води до затруднения при усвояването на учебния материал. Това от своя страна води до намаляване на мотивацията за учене и интереса към учебния процес.

Благодарение на дарение на стойност 9 890,00 лв. , направено от г-н Кай Маак, преди началото на учебната 2015/2016 година се закупиха около 1200 учебника и учебни помагала за учениците от VIII до XII клас. По този начин на всички ученици – от I до XII клас се предоставят безплатни учебници, чрез които учениците от СУ „Бачо Киро“ гр. Летница участват пълноценно в учебния процес.

### **Допълнително обучение по български език на ученици от начален и прогимназиален етап**

С цел коригиране на пропуските в знанията и повишаване нивото на постиженията на учениците училището ежегодно организира допълнителна работа с ученици с дефицити в знанията. По време на допълнителното обучение се осигурява добра атмосфера и се създават условия за творческа изява, за повишаване на самочувствието и мотивираността на всеки ученик за активно участие в учебния процес чрез развиване на индивидуалните му способности и потребности. Ускорява се социализацията на изоставащите деца чрез включването им в конкурси, състезания и училищни празници.

За последните 5 години в допълнително обучение са включени над 60 ученици от II до VIII клас. През учебната 2011/2012 г. в допълнително обучение по БЕЛ са включени 13 ученици от II, III и IV клас. През следващата учебна година в

допълнително обучение по БЕЛ са включени 15 ученици от III, IV и VIII клас. През учебната 2013/2014 година в допълнително обучение по БЕЛ са включени 10 ученици от II, III и IV клас. През следващата учебна година в допълнително обучение по БЕЛ са включени 13 ученици от II, III и IV клас, през учебната 2015/2016 година - 11 ученици. След приключване на допълнителното обучение се наблюдава коригиране на пропуските при повечето ученици, повишен интерес и повишена мотивация за участие в учебния процес.

### **Въвеждане и развиване на целодневна организация на учебния ден**

От месец януари 2011 г. училището се включва в ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.06 „Подобряване на качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес“. От тогава в училището успешно се организира и провежда целодневната организация на учебния ден.

Целодневната организация на учебния ден в СУ „Бачо Киро“ включва провеждането на задължителните учебни часове по училищния учебен план и дейностите по организиран отход и физическа активност, самоподготовка и заниманията по интереси.

**Дейностите по организиран отход и физическа активност** на учениците включват организиране на обедното хранене на учениците, организиране и провеждане на отхода и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката. Дейностите по отход и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

**Самоподготовката** на учениците в условията на целодневното обучение допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. За часовете по самоподготовка, в зависимост от потребностите на учениците, се осигуряват и консултации с учители.

В часовете за **занимания по интереси** с учениците се работи в направленията: наука, изкуства, образователни и развиващи игри. На децата се предоставя възможност да обогатяват своите знания и умения, да развиват своя талант и творчески заложби. Общата цел на дейностите по интереси е да организират свободното време на учениците така, че те да реализират потребностите си от изява и творческа свобода, да разгърнат интересите, мислите и въображението си. Да подпомогнат в усвояването на знания и умения, заложи в учебния материал по предметите: музика, рисуване, РК,

ЧП, ОС, математика и БЕЛ. Дава се възможност за повишаване ефикасността при управление на вътрешно-колективните личностни отношения и се създават условия за обмяна на знания, опит, ценности между учениците. С нетрадиционни форми на работа се предизвиква у учениците радост и удовлетворение от училищния живот и от техния личен принос за обогатяването му. Дейностите по интереси спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, а също и за усъвършенстване навиците им за работа в екип.

Целодневната организация на учебния ден в СУ „Бачо Киро” се осъществява от 6 години.

През учебната 2011 / 2012 г. в училището са сформирани 7 полуинтернатни групи с целодневна организация на учебния процес. Обхванати са 157 ученици от 296, обучаващи се в I–VIII клас. През учебната 2012/2013 г. се запазва броят на полуинтернатните групи.

Интересът към целодневната форма на обучение се засилва и през 2013/2014 г. се увеличава броят на групите на 8 . През учебната 2014/2015 г. се запазва броят на полуинтернатните групи. Обхванати са 157 ученика от 296, обучаващи се в I– VIII клас. За учебната 2015 / 2016 г. са записани 335 ученици от I до VIII клас, които сформират 15 паралелки, а от тях са съставени 8 ПИГ, включващи 184 ученика.

За учебната 2016/2017 г. са записани 283 ученици от I до VII клас, които сформират 14 паралелки, а от тях са съставени 7 групи за целодневна организация на учебния ден, включващи 176 ученици.

**Основните педагогически цели**, които се преследват през всички години на прилагане на целодневната организация, са:

- повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие уменията на учениците за самоподготовка и откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество, при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености;
- повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език;
- поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни

информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия;

- повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:
  - създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
  - създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;
  - зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

Основните аспекти в работата на групите за ЦДО са: създаване на умения за самостоятелна работа, планиране и разпределение на времето, усъвършенстване на индивидуалната и диференцирана работа в образователно-възпитателния процес.

**Целите и задачите** на възпитателната работа са:

- затвърдяване на учебното съдържание и автоматизиране на уменията;
  - пренос на знанията в нови учебни ситуации;
  - развиване на умения за учене и самостоятелно справяне с поставените задачи;
  - формиране на положително отношение към учебния труд;
  - разгръщане на творческия потенциал, въображението и познавателните интереси;
  - стимулиране на любознателност и стремеж към изява;
  - усъвършенстване на комуникативните способности и уменията за общуване;
- активизиране на психичните процеси (съпоставяне, сравняване, обобщаване и др.);
- максимално развиване на индивидуалните способности.

С цел подобряване грамотността на учениците не само в часовете по самоподготовка, а и в часовете за заниманията по интереси се работи за постигане на базова грамотност. Най-често използваните методи и техники в тези часове са: “Трите (четирите, петте...) важни неща“, „Къщата на гласните“, „Заеми позиция, „Въртележка“, „Аквариум“, „Мозъчна атака“, „Дърво с решения“, „Лавина“, „Светофар“, „Метод на незавършените изречения“, „Светкавица“, „Драматизации“ и др.

**Постигнатите резултати** от прилагане на тази практика са:

- издигане и утвърждаване престижа на училището като успешна политика за модернизиране и оптимизиране на училищната мрежа;

- повишено качество на образователно-възпитателния процес в училище чрез: създаването на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование; инвестициите в учениците от най-ранна възраст;
- ефективно средство за създаване на основа за по-нататъшно учене;
- позитивното въздействие върху личността на ученика чрез включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси;
- социализацията на учениците за развитие на умения за работа в екип, концентрация и устойчивост на вниманието, памет, изграждане на положителна нагласа към образованието; преодоляване на риска от дискриминация, проявата на стереотипи по отношение на непътуващи и социално слаби ученици;
- повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) ;
- повишаване физическата активност на учениците, подобряване здравето и физическата дееспособност, намаляване затлъстяването и нездравословния начин на живот;
- осмисляне учебното и извънучебното време и подчиняването му на целенасочена подготовка, отдих и спорт;
- преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците от закритите и преобразуваните училища чрез повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“;
- ограничени предпоставки за отпадане на ученици от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание и задържането им в училище и създадена мотивация за учене и труд, активно участие в образователно-възпитателния процес чрез ангажиране на свободното време на учениците, осигурените благоприятни условия за отдих и учебни занимания и стимулиране на творческото развитие на учениците.

**Предимствата** на представената практика са намаляване дела на отпадналите от училище; високата удовлетвореност на децата, на учителите и на родителите от целодневната организация; придобиването на по-голяма убеденост в образователните резултати на учениците и по-голяма сигурност по отношение опазване живота и здравето на децата; повишаване успеваемостта на учениците, включени в групите за

ЦДО, чрез създаване на възможности за пълно и трайно усвояване на учебния материал; подпомагане на учениците в овладяване на българския език, обогатяване на активния им речник и общата им култура; намаляване броя на неизвинените отсъствия от занятията в групата; възпитаване на уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси; повишаване на мотивацията на ученици, учители и заинтересовани страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес”.

### **Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез извънкласни и извънучилищни дейности**

По-голяма част от учениците, учещи в училище, произхождат от социално-слаби семейства. Монотонното ежедневие ги прави апатични и неангажирани с училищни и обществени мероприятия. Успешното им включване в училищни дейности по тяхно желание в СИП „Фолклор на етносите”, СИП „Изобразително изкуство“, СИП „Борба“, СИП „Екология“, СИП „Занимателна математика” и дейности, ръководени от Училищния парламент и Родителския клуб, е предпоставка да се предпазят от отрицателното влияние на улицата и да изградят положително отношение към общността „ученици от едно училище”.

Основните цели на въвеждането на СИП „Фолклор на етносите” са свързани със:

- създаване на ефикасен модел за възпитаване на етническа толерантност, гордост и приятелство, както и за привличане и задържане на децата в училище чрез изучаване на фолклора на различните етноси;
- оползотворяване на свободното време на децата, чрез културно наситени познавателни и развиващи дейности;
- подобряване на междуетническия и межкултурен диалог чрез формиране на умения за работа по определени проблеми на деца от 2-8 клас в мултиетнически екипи.

Изучаването на „Фолклор на етносите” дава възможност на учениците да опознаят богатия фолклорен свят на различните етноси и да видят сходствата помежду им. Така те могат да преодолеят своите предразсъдъци.

В СУ „Бачо Киро” град Летница са сформирани две групи „Фолклор на етносите” – една група II – IV клас и втора група – V – VIII клас. Учениците в двете групи са от различни етноси – българи, роми, турци. Всяко дете има възможност да се включи в разнообразни дейности съобразно възможностите си. Нещо повече – то има възможност за индивидуална изява, за равен достъп до образованието – то

удовлетворява потребностите и развива способностите си, повишава самочувствието и вярата в собствените си сили.

В пряката работа водещи са игровият подход, интерактивните методи и средства, иновационните подходи и изследователската дейност, която се реализира при събирането на материали по дадена тема. Учениците от СИП-а вземат участие в конкурси, изложби, състезания и празници. Децата подготвят картички по различни поводи, четат, слушат, преразказват и драматизират автори и народни приказки, пеят и слушат любими детски песни и песни на известни музикални творци, научават различни танцови стъпки и хора.

С огромно вълнение учениците от групите по СИП „Фолклор на етносите“ и техните ръководители взеха участие в събора „Гергьовско веселие“, организиран на 26.04.2016 г. в гр. Койнаре, и в научно-практическата конференция, която се проведе в СУ „Христо Смирненски“, гр. Койнаре. Децата участваха с песни, сценични изпълнения и представяне на обичая „Ладуване“.

На състоялия се ден по-късно в СУ „Бачо Киро“ гр. Летница ежегоден фестивал „Различни, но заедно“ учениците участваха с допълнително подготвени песни и танци, както и със старинни предмети от бита и носии, които донесоха за организираня на фестивала „Кът на етносите“.

Проведената работа в часовете по СИП „Фолклор на етносите“ доказва, че децата от различни етноси могат да бъдат привлечени в група и обхванати в цялостния учебен процес, ако подготовката се извършва в определена система. Работата в групите води до израстването на децата в дух на етническа толерантност, търпимост и уважение към другия. Осъзнавайки своя етнос, децата намират допирни точки с деца от други етноси.

Чрез извънкласните дейности са създадени условия за опознаване на историята, културата, бита, религията, традициите и обичаите на различните етноси. Пресъздаването на традиции и обичаи изгражда у децата нравствени и естетически ценности. Наблюдава се намаляване проявите на расизъм и дискриминация в училище. Извънкласните дейности с множеството забавни игри, изнасянето на празнични програми и използването на интерактивни методи, провокират формирането на редица ценности и положителни емоции, които водят до подобряване на междуетническия диалог. При работа в екип те съумяват да планират общи цели, да работят съвместно, при реализацията на конкретни задачи. Родителите все по-често изявяват желание да се включат в различни дейности. Присъствието им в училище се забелязва по-често, проявяват по-голям интерес към училищния живот и към постиженията на децата си.

### **Дейности, насочени към позитивна промяна в нагласите и приобщаване на учениците и техните родители към образователната дейност в училище, чрез създаване на Училищен парламент и Родителски клуб**

Училищният парламент (първоначално сформиран като Ученически съвет) функционира от 2010/2011 г. Той се състои от 11 членове от V до XII клас. Дейността на парламента се оптимизира с всяка изминала година.

Училищният парламент на СУ „Бачо Киро” провежда инициативи, насочени към повишаване на здравната култура, възпитаване на толерантно отношение към различните. Традиционно се провеждат конкурси за „Най-добре украсена класна стая”, „Най-чиста класна стая”, „Ученик без отсъствия”, „Най-дълги коледни гирлянди”, „Най-толерантен клас“. Организиран се благотворителни акции в помощ на ученици в нужда. Училищният парламент участва в организацията и провеждането на бележите дати и събития като част от училищния живот.

Целта на създаването на ученически парламент е ангажирането на повече деца в дейностите на училището. Няма по-успешна практика от това, когато покажеш на учениците, че тяхното мнение е важно, че те могат да допринесат за подобряване на живота в училище.

Създаването на Родителски клуб е друга дейност, насочена към позитивна промяна в нагласите и приобщаване родители към дейностите в училище. Родителският клуб е основан през учебната 2010/2011 г. В него влизат 14 родители на учениците от I до XII клас. Целта на родителския клуб е привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот при решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане, създаване на активна връзка между училището и родителската общност. Друга важна цел е повишаване капацитета и самоорганизацията на родителската общност. От една страна ще бъдат овластени родители от различни етноси, а от друга – с примера и ангажираността си, те ще привлекат и други, не толкова активни родители.

### **Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултиетническа среда**

Педагогическата теория и практика непрекъснато се обогатяват с нови добри практики, методи и техники на работа в мултикултурна среда. Затова е необходимо и повишаването на квалификацията на учителите за работа в такава среда чрез участие в обучения на тази тема.

Голяма част от екипа на СУ „Бачо Киро” взе участие в обучения на тема: „Методи за обучение и възпитание в мултикултурна среда“, „Работа в мултикултурна

среда за интегриране на учениците от ромската общност в училище“, “Обучение на учители за формиране на знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда“, „Превенция на училищното насилие, агресията и други негативни прояви“, „Наставничеството на млади учители. Лидерство в учебната среда“, „Нова епоха на мислене. Организационна култура и работа в екип“.

По време на тези обучения се формират умения за работа с ученици в позитивна учебна среда и работа в екип, толерантно отношение към ученици от различни етноси и подобряване на уменията на педагозите за работа с ученици от различни етноси.

Овладея се интеркултурна компетентност от страна на педагогическите кадри като основа за осъществяване на ефективен диалог с учениците в култури, различни от собствената им. Усвояват се ключови техники и се промяна основния набор от методи, използвани в класните и в извънкласните форми на работа. Обогатяват се професионалните компетенции на преподавателите чрез формиране отношения на чувствителност към „другия“ и „другата култура“. Развиват се уменията за диалог, ненасилствена комуникация и решаване на конфликти. Развиват се компетентности за използване на методи за интеркултурно образование, както и в преподаването на умения за живот в мултикултурна среда. Усвояват се компетентности за оценяване на постиженията на децата/учениците, свързани с интеркултурното образование в теоретичен и в практически аспект. Придобиват се компетентности за работата със семействата – мотивиране за сътрудничество.

### **Съвместна работа с училища с подобен етнически състав**

#### **1. Съвместна изложба на ученици от СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница и ОУ „Христо Ботев“ – с. Кирчево**

На 19.12.2011г. учениците от двете училища преживяха чудесни моменти при осъществяването на изложбата под надслов „Новогодишна трапеза на всички етноси“. Изложбата е по идея на съвместния проект „Намаляване на отпадането на ромски деца от училището“, финансиран от Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“ – гр. Велико Търново. Учениците от двете училища организираха изложба на ястия на различните етноси и показаха обичаи, свързани със зимните им празници.

Рецептите за ястията, показани на изложбата са издадени в книгата „РЕЦЕПТИ от Новогодишната трапеза за всички етноси“. Тя включва следните рецепти: Мас порумаса (Свинско месо с лук), Сърмале (Свинско месо с кисело зеле), Щирник (Зелена баница), Миза (Постна мусака), Романи плечинта (Циганска баница), Сладко „Романи“, Гуглимос (Сладки панделки), Цъгър (Цигански сладки), Плечинта роза ( Баница роза),

Турска баклава от с. Крушуна, Помашка баклава, Пълнена тиква със сухи плодове и Лучник.

Книгата е издадена със съдействието на СУ „Бачо Киро”- гр. Летница, ОУ „Христо Ботев”- с Кирчево, Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе” – гр. Велико Търново и Фондация Америка за България.

## **2. Осъществяване на обменни визити със СУ „Васил Левски ”- гр. Троян**

През месец март 2015 година в СУ „Бачо Киро” се проведе обобщителен практически открит урок по Технология на кулинарната продукция в 11 клас. Целта на урока беше популяризиране на добри практики, гарантиращи успешно полагане на изпита по професионална квалификация.

В новоизградената учебна кухня учениците готвиха четиристепено меню. Бъдещите готвачи приготвиха салата, панирани сирена и кашкавал, крушунска долама, мъфини с портокалови корички и предложиха на своите гости да дегустират готовите продукти. Ястията бяха приготвени, сервирани и презентирани с професионализъм, за което учениците получиха много висока оценка.

През месец юни същата година възпитаниците на СУ „Бачо Киро ” отговориха на визитата и посетиха открит урок в СУ „Васил Левски ” – гр. Троян.

### **Изводи:**

След успешната реализация на представените педагогически практики интересът и съпричастността на ученици и родители към училищния живот се засилва. Повишава се капацитетът и самоорганизацията на родителската общност. През последните пет години броят на учениците в училището се увеличава. Наблюдава се спад в броя на неизвинените отсъствия, намалява броят на отпадналите от училище ученици и се увеличава, макар и със стотни, средният успех за училището. Това доказва, че училищната политика за интеграция на деца и ученици от етнически малцинства е успешна, а използваните педагогически практики - работят. Те представляват интерес както за учителите, работещи по тях, така и за ученици и родители. Описаните практики са лесно приложими за всяко едно българско училище.

*Христина Валентинова Гергова  
учител ЦДО в СУ „Бачо Киро“  
гр.Летница, област Ловеч  
тел.0876192046  
ел.поща: hrisi\_gerova@abv.bg*