



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

**ЗАПОВЕД**  
№ 09-5131/07.09.2017 г.

На основание чл. 76, ал. 7, във връзка с чл. 76, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и за осигуряване на обучението на учениците, които изучават арабски език като чужд език

**УТВЪРЖДАВАМ**

Учебна програма по учебния предмет чужд език – арабски език, за постигане на ниво В1.1 (общообразователна подготовка) съгласно приложението.

Заповедта да бъде публикувана на официалната електронна страница на Министерството на образованието и науката.

Контрола по изпълнение на заповедта възлагам на Таня Михайлова – заместник-министър на образованието и науката.

**КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ**

Министър на образованието и науката



Тн. Михайлова  
09-4236/29.08.17

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АРАБСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *арабски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на арабски език, при което в края на X клас се очаква учениците да постигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за VIII и IX клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по арабски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по *арабски език* по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения,</li></ul>	<b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>да извлече основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в</li></ul>	<b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>При диалогична реч</li><li>да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li></ul>	<b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li><li>да попълва формуляри;</li></ul>

<p>представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>• да разбира основната информация от</li> </ul>	<p>ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневното, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, написания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>• да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието;</li> <li>• да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>• да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>• да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> </ul>
<p>средствата за масово осведомяване;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<p>тях намерения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разказва за себе си, за настоящата и предходната си дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише текстове, съобразени с граматичните правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>

# УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация (представяне, възраст, пол, националност)</li> <li>Семейство</li> <li>Приятели</li> <li>Външен вид и характер</li> <li>Емоции</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневното и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания. Разлики в произношението на арабските и българските гласни и съгласни. Произношение на несъществуващите в българския език гласни и съгласни и проблемни звукове (дълги и кратки гласни, звучни съгласни в края на думата, емфатични съгласни, междудъбни, задновеларни, увуларни, фарингални и ларингални съгласни, глайдове, влияние на съгласните върху гласните).</p> <p>Слънчеви и лунни съгласни.</p> <p>Разделителна и свързваща хамза.</p> <p>Контекстуална и наузална форма на думата.</p> <p>Сричка.</p> <p>Ударение.</p> <p>Транскрипция.</p> <p>Фонологични модели.</p> <p>Основни интонационни модели.</p>
<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят дом</li> <li>Моего училище (клас)</li> <li>Моего родно място</li> <li>Транспорт и ориентация в града</li> <li>Образование, професии и социални контакти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето;</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Корен и модел.</p> <p>Правилен трибуквен глагол с проста основа. Неправилен трибуквен глагол с проста основа (недостатъчен, кух, подобноправилен, хамзован, с еднаква втора и трета коренна). Четирибуквен глагол. Правилен трибуквен глагол с разширена основа (II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X група).</p>

<p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден (дневен режим, астрономично време)</li> <li>• Моите отговорности и задължения</li> <li>• Хранене и заведения за хранене</li> <li>• Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт</li> <li>• Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини.</li> <li>• Услуги</li> <li>• Облекло</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна</li> </ul>	<p>Повелително наклонение. Подчинително наклонение. Съюз, модални глаголи и безлични модални изрази, изискващи употреба на подчинително наклонение. Усечено наклонение. Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• минало време</li> <li>• сегашно време</li> <li>• бъдеще време</li> </ul> <p><b>Съществително име</b> Род, падеж, число. Трипадежно име. Недостатъчно име. Несклоняемо име. Име с двападежно склонение. Определеност чрез членуване , свързване със съято местоимение и участие в идафа.</p>
<p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Човешкото тяло (части на тялото)</li> <li>• Грижи за здравето (медицински услуги)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна</li> </ul>	<p>Отглаголно съществително (маздар). Синтактични модели: Предложно словосъчетание. Именно словосъчетание със съгласувано определение - прилагателно име. Именно словосъчетание със съгласувано определение - показателно местоимение. Именно словосъчетание с несъгласувано определение идафа. Идафа за притежание, предназначение, материал на изработка, видова спецификация. Идафа с количествено значение.</p>

<p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Време, климат, природни явления</li> <li>• Географски обекти (основни географски понятия)</li> <li>• Растения и животни</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езици, страни, народи</li> <li>• Културни и исторически забележителности в</li> </ul>	<p>информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</li> </ul>	<p><b>Местоимения</b></p> <p>Самостоятелни лични. Слети лични за винителен и родителен падеж. Показателни. Въпросителни.</p> <p><b>Прилагателно име</b></p> <p>Качествени прилагателни. Относителни прилагателни. Причастия на групите на глагола като прилагателни. Идафа, функционираща като прилагателно име.</p> <p><b>Наречие</b></p> <p>Наречия, образувани от съществителни, прилагателни и числителни имена. Обстоятелствени пояснения за място и за време. Показателно-местоименните наречия <b>هنا</b> и <b>هناك</b>.</p> <p>Място на наречието в изречението.</p>
<p>родината и арабоезичните страни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популярни празници и традиции</li> <li>• Пътуване, ваканция, туризъм</li> </ul> <p><b>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на арабоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта</b></p>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневното и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на</li> </ul>	<p><b>Числителни имена</b></p> <p>Бройни и редни числителни в интервала от 1 до 10. Бройни и редни числителни в интервала от 11 до 19. Бройни и редни числителни за кръгли десетици. Бройни и редни числителни в интервалите между кръглите десетици. Числително име при изразяване на часова и календарно време.</p>

<p><i>гражданското образование и устойчивото развитие.</i></p> <p><i>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</i></p> <p><i>Изкуствата и да са представени в дейностите.</i></p>	<p>комуникативни проблеми.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да представя информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> <li>• да разказва за настоящите си и предходни дейности, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с предвидените тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<p><b>II. СИНТАКСИС</b></p> <p>Просто именно изречение: положително, отрицателно, въпросително, кратки отговори. Именни изречения за наличие, притежание, местоположение, принадлежност. Изречения с глаголна връзка и именно сказуемо (كان، ليس). Просто глаголно изречение: положително, отрицателно, въпросително, кратки отговори, побудително.</p> <p>Сложни съчинени именни и глаголни изречения.</p> <p>Словоред.</p> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p>Графемно-фонемни съответствия.</p> <p>Фонемно-графемни съответствия.</p> <p>Правопис на хамза.</p> <p>Правила за добавяне на слети предлози и окончания.</p> <p>Основни правописни правила и пунктуация в просто и сложно съчинено изречение.</p>
	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области;</li> </ul>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• държави, националности, езици;</li> <li>• членове на семейството, роднински връзки;</li> <li>• приятели и приятелство;</li> <li>• външност и черти на характера;</li> <li>• емоции;</li> <li>• интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт);</li> <li>• хоби и свободно време;</li> <li>• задължения и отговорности;</li> <li>• професии и дейности, свързани с тях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области;</li> <li>• да използва формуляри;</li> <li>• да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;</li> <li>• да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на арабския език.</li> </ul> <p><b>Текстът, който учениците създават, е обем 100 – 120 думи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• училище, учебни предмети, училищни принадлежности;</li> <li>• части на човешкото тяло;</li> <li>• здравословно състояние и медицински услуги;</li> <li>• основни храни и напитки;</li> <li>• плодове и зеленчуци;</li> <li>• числа, мерни единици, астрономическо време;</li> <li>• магазини, услуги, пазаруване;</li> <li>• стоки, цени, опаковки;</li> <li>• облекло и обувки;</li> <li>• цветове, форми, материали;</li> <li>• обществени сгради;</li> <li>• дом (жилищни сгради), помещения в дома;</li> <li>• мебели, домакински уреди и пособия;</li> <li>• природа, климат, сезони, метеорологично време;</li> <li>• градински растения и домашни животни;</li> <li>• ваканция и пътуване;</li> <li>• транспортни средства;</li> <li>• географски понятия и обекти;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• културни и исторически забележителности в България и арабските страни;</li> <li>• празници и традиции в България и арабските страни.</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>



## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език - 648 часа

Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език - 432 часа

Годишен брой учебни часове в IX клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език - 216 часа

За нови знания	<b>50%</b>
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	<b>45%</b>
За контрол и оценка	<b>5%</b>

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език	VIII клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език	IX клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 6 оценки	минимум 4 оценки	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Контролни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Работа по проекти	2 оценки	1 оценка	1 оценка

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по *арабски език* дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на арабски език и култура.

#### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АРАБСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личносно ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на арабски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за арабесизичните страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети <b>математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика и информационни технологии</b> .

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по арабски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>нагрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръгостословици и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на арабски език, или свързани с културния контекст на арабоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети</b> .
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети</b> .
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посетени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство</b> .
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>история и цивилизации и физическо възпитание и спорт</b> .