

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН АРМЕНСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС ИЛИ ЗА ШЕСТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ  
(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Тази учебна програма е предназначена за обучение на ученици в VI клас или за шеста година на обучение. Обучението по майчин арменски език е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в учебната програма са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и за всяка следваща година на обучение. Въвеждането на нови понятия се осъществява на емпирико-описателно равнище с приоритет към практическите знания и умения. Богатият езиков материал, представен чрез стихотворения, гатанки, разкази, народни песни, способства за реализиране и усъвършенстване на познанията по арменски език, като се използва комуникативно-дейностният подход. Учебната програма за VI клас или за шеста година на обучение осигурява приемственост и надграждане на придобитите знания и умения от обучението по майчин език в предходните класове или през предходните години на обучение.

Учебната програмата помага на учениците да:

- разширяват комуникативните си умения, осигуряващи възможност за свободно общуване на различни теми;
- придобият умения за четене и разбиране на несложни оригинални текстове в съответствие с техните интереси;
- анализират езика на художествената литература и да осмислят посланието, заложено в него;
- развият умения за предаване свободно в писмен вид на собствени мисли и преживявания;
- обогатяват знанията си за строежа на граматическата система на арменския език;
- развият творческо мислене;
- изградят естетическо отношение към арменската литература, художествен усет и вкус към народното творчество;
- се отнасят с уважение към културните различия.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън VI клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания	
<b>I. АЗ И ДРУГИТЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личност и характер. Днешният ден на нашето поколение</li> <li>• Интереси и предпочитания. Планове за бъдещето</li> <li>• Норми на поведение</li> </ul>	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да разбира съдържанието на текстове и диалози, свързани с личната информация;</li> <li>• Да слуша и разбира конкретни и необходими подробности в кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>• Да слуша и да разбира основна информация от текстове и диалози, записани на аудио/видео носители;</li> <li>• Да слуша, възприема обясненията на учителя и репликите на своите съученици, както и изразява отношението, оценката си към героите и случката в художествен текст;</li> <li>• Да извлича информация от кратки обяви от печатни медии, съобщения за театрални постановки, отбелязване и честване на събития;</li> <li>• Разбира и определя изучените граматически категории;</li> <li>• Разграничава различни по жанр произведения на художествения текст.</li> </ul> <b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да чете и разбира съдържанието на кратък текст и диалози, задава въпроси и отговаря на въпроси, свързани с личната информация;</li> <li>• Да разграничава и добре познава различни по жанр произведения на художествения текст;</li> <li>• Да възприеме конкретна информация от по-подробни описания на случаи и исторически събития и известни личности;</li> <li>• Да извлича конкретни подробности от съдържанието на текст по темата;</li> <li>• Да се ориентира и коментира съдържанието на прочетен на глас или наум несложен художествен текст;</li> </ul>	<b>ЛЕКСИКА</b> Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от учебната програма тематични области.	
<b>II. СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Държава, органи на управление</li> <li>• Транспортни средства, пътуване, туризъм</li> <li>• Моята бъдеща професия</li> </ul>		<b>ГРАМАТИКА</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Местоимения                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Въпросителни</li> <li>- Относителни</li> <li>- Отрицателни</li> </ul> </li> <li>2) Съществително име                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Склонения</li> </ul> </li> <li>3) Прилагателно име                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Относителни прилагателни (сложни форми)</li> </ul> </li> <li>4) Лична форма на глагол                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глаголни времена (сложни форми)</li> </ul> </li> <li>5) Безлична форма на глагол</li> </ol>	
<b>III. МОЕТО ВСЕКИДНЕВИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден – един празничен ден в моето семейство</li> <li>• Любими занимания</li> <li>• Спорт и здравословен начин на живот</li> <li>• Ястия, напитки</li> </ul>			
<b>IV. АЗ И ПРИРОДАТА</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опазване на околната среда <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арменският празник Вартавар</li> </ul> </li> <li>• Светът на дивите растения и животни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да чете изразително, с подходяща интонация и логическо ударение;</li> <li>• Чрез подборно четене да открива непознати думи в изучаваното произведение и да си служи с речник;</li> <li>• С помощта на учителя да избере подходящо художественото или фолклорното произведение, което да интерпретира чрез средствата на сценичното изкуство;</li> <li>• Да обогатява познанията си за празниците от арменския календар и празници на народите по света.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6) Наречие <ul style="list-style-type: none"> <li>- За количество</li> </ul> </li> <li>7) Изречения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просто и сложно изречение</li> <li>- Пунктуация на сложното изречение</li> </ul> </li> <li>8) Словообразуване <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представки и наставки, характерни за съществителни имена</li> <li>- Представки и наставки, характерни за прилагателни имена</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>V. АРМЕНИЯ, БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езици и култури</li> <li>• Популярни празници на народите по света, традиции, обичаи, бит и култура</li> <li>• Арменският празник Парегентан и карнавалите по света</li> <li>• Исторически забележителности на България и Армения</li> </ul> <p><b>VI. ЛИТЕРАТУРА, ФОЛКЛОР И ТРАДИЦИИ</b></p> <p><b>VII. ЧИТАТЕЛСКИ ИНТЕРЕС</b></p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на Армения, както и интегрирани въпроси и теми от областта на</p>	<p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>При диалогична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• Да се включва в дидактични и ролеви игри;</li> <li>• Да използва уместно изучените граматически структури;</li> <li>• Да изразява аргументирано съгласие и несъгласие при комуникативни ситуации;</li> <li>• Да разбира и се включва уместно в диалози, водени в клас и семейството, изразявайки твърдения и мнението си по познатата тематика;</li> <li>• Да води разговор по изучавани теми или ситуации от ежедневието, използвайки синонимни варианти според целта на общуването;</li> <li>• Да участва в диалози, водени в училищна и извънучилищна среда, като се съобразява с определена комуникативна задача.</li> <li>• В диалог умее да оспори мнение и твърдение различно от своето, като проявява толерантност и вежливост.</li> </ul> <p>При монологична реч Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва случки, събития и преживявания от миналото и настоящето, като изразява мнението и твърденията си и изисква споделяне на мнения от другите участници в комуникативната ситуация;</li> </ul>	

<p>гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на информационните технологии в урочната дейност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си по зададени опорни точки, като се съобразява с комуникативната ситуация;</li> <li>• Може да описва събития и места свързани с пътувания и туризъм, като използва сложни изречения, съобразявайки се с поставената комуникативната задача;</li> <li>• Може да излага своя гледна точка и сравнява различни мнения свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• Спазва правоговорните правила и поставя правилно логическо ударение в изречение;</li> <li>• Да използва изучени езикови средства, свързани с фонетични, морфологични и лексикални явления и уместно ги употребява в речевата си практика.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да напише текст за самопредставяне;</li> <li>• Да описва писмено проведен празник, празничен ден в семейството, спортно състезание с помощта на речник;</li> <li>• Да планира, структурира, съчинява и графично оформя текст, който създава;</li> <li>• Да пише кратко писмо/електронно писмо до официално лице;</li> <li>• Да предава в съкратен вид и със свои думи съдържанието на прочетен текст;</li> <li>• Да пише правилно под диктовка;</li> <li>• Да усъвършенства собствен или чужд текст чрез съкращаване, прибавяне, разместване, заместване;</li> <li>• Да използва изучени езикови средства, свързани с фонетични, морфологични и лексикални явления;</li> <li>• Да прави писмен превод от арменски на български и обратно, сравнява превода с оригинала с/без помощта на речник;</li> <li>• Да създава несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник.</li> </ul>	
---	--	--

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в VI клас или през шестата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 68.

### Препоръчително разпределение на учебните часове

<b>За нови знания</b>	<b>50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>45%</b>
<b>За диагностика на входно, междинно и изходно ниво</b>	<b>5%</b>

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво, а в края на учебната година – на изходното ниво. Напредъкът на всеки ученик се проследява въз основа на писмени и устни форми на проверка. Оценка на самостоятелните писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се извършва по предварително установени критерии за оценка.

<b>Текущи оценки за учебен срок</b>	
<b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Домашни работи</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Работа по проекти</b>	<b>1 оценка</b>

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Обучението по арменски език в VI клас или през шестата година на обучение дава възможност ученикът да:

- развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- прилага на практика арменския език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- изгради положително отношение към изучаването на арменския език, култура и традиции.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст.
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	Дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда. Връзка с учебни предмети математика и човекът и природата, география и икономика.
<i>Дигитална компетентност</i>	Използване на електронни средства.
<i>Умения за учене</i>	Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролеви игри и симулации</li> <li>• Самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците</li> <li>• Работа по проекти</li> <li>• Дидактически игри</li> <li>• Извънкласни дейности (изложби, училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.)</li> <li>• Използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали, електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).</li> </ul> Връзка с всички учебни предмети.
<i>Социални и граждански компетентности</i>	Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; опознаване на културите на другите народи. Връзка с учебен предмет история и цивилизация.
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (тържества, празници и др.), посветени на България и на Армения, развитие на креативност.

	Връзка с учебните предмети история и цивилизации, български език и литература, музика и изобразително изкуство.
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	Дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по майчин арменски език. Връзка с учебните предмети човекът и природата, история и цивилизация, музика и физическо възпитание и спорт.

*Забележка:* Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.