

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

УТВЪРЖДАВАМ:

ДОЦ. Д-Р ИГОР ДАМЯНОВ

МИНИСТЪР

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО ИВРИТ

ЗА ПЪРВИ КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА

СОФИЯ, 2005 г.

I.Общо представяне на учебната програма

Настоящият проект на учебна програма по майчин език иврит за I клас - ЗИП е изготвен в съответствие с Рамкови изисквания на МОН за разработване на учебни програми по майчин език от 26.06.2001г.

Учебната програма е съставена за максималния брой часове за задължителноизбираема подготовка в I клас - 93 учебни часа годишно, определени с Наредба №6/28.05.2001г. за общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование, но може да се реализира и в друг обем.

Часовете се провеждат в 31 учебни седмици по 3 часа, разпределени както следва:

1.Подготвителен етап с продължителност 16 учебни седмици (първи учебен срок), реализиран чрез буквар и учебна тетрадка.

Формиране на комуникативно-речеви компетентности чрез слушане, писане и говорене - 3 часа седмично

2.Основен етап с продължителност 15 учебни седмици (втори учебен срок), реализиран чрез буквар и учебни тетрадки

Четене – 1,5 час седмично

Писане – 1,5 час седмично

Придобитите комуникативни умения и стратегии в часовете по майчин език иврит ще подпомагат ученика в учебния процес, ще разширяват както езиковата, така и общата му култура чрез интегрирането на придобитите знания, умения и ценностни ориентации и нагласи.

II. Цели на образователно-възпитателният процес по майчин език иврит в I клас

Образователно-възпитателният процес по майчин език иврит в I клас е част от общата образователна и възпитателна програма в начален етап на основната образователна степен и има за цел:

- Да формира у учениците начални комуникативно-речеви умения за слушане, говорене, правилно и изразително четене, грамотно и четливо писане;
- Да формира начални умения за възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни като съдържание литературни произведения;
- Да способства за овладяване на емпирично равнище на начални знания за строежа на езика, знания за езиковите и речевите единици, за прилагане на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на първокласниците;

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали; <ul style="list-style-type: none"> Ученикът разбира основната информация от съобщения, комикси, кратки откъси от разкази, приказки. Ученикът слуша и разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя; <ul style="list-style-type: none"> Ученикът разбира подробности, инструкции, съобщения, правила за игри. Изпълнява команди и реагира адекватно. Ученикът разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си. Ученикът слуша и разбира водените кратки разговори на свои връстници, свързани с личността и семейството му, и с непосредствено заобикалящата го среда, ако се говори бавно и ясно. Ученикът слуша и 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да разпознава при слушане и четене текстови разновидности от учебника: указания, съобщения, диалози, литературни и фолклорни произведения, и др. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се ориентира в конкретното съдържание на информация от различни източници; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да реагира адекватно на указания, съобщения, правила за игри и инструкции, свързани с учебното съдържание. Изразява съгласие или несъгласие. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разбира адекватно проведените диалози в час. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> възприема и осмисля разказани приказки, 	<p>Учениците следва да овладеят теми и понятия и следните граматически нива:</p> <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> Лични; Показателни; Притежателни; Въпросителни. <p>Устна реч</p> <p>Диалог</p> <p>Общуване</p> <p>Картина</p> <p>Серия картини</p> <p>Звук</p> <p>Буква</p> <p>Дума</p> <p>Изречение</p> <p>Текст</p> <p>Заглавие</p> <p>Ударение</p> <p>Устен разказ</p> <p>Учебник Ариот I и II част:</p> <ul style="list-style-type: none"> Съществително име 	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да работят системно с разнообразни текстови разновидности от различни източници на Иврит, детски филми и др. Да работят по групи, да провеждат диалози между групите Да прилагат техники за слушане на подадените инструкции. Да пресъздават ситуации за общуване: <ul style="list-style-type: none"> - в училище - на улицата - за участие в игри - в илюстриране на текстовия материал - в пеене и драматизации. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да изслушват участниците в диалога; да се включват адекватно в диалог; <p>На учениците се дава възможност:</p>	<p>Учениците прилагат знанията и уменията си по:</p> <p>Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познание за езиковия анализ – звуков. Познание за частите на речта; Познание за видовете изречения по цел на изказване; Умения за създаване на устни изказвания и писмени текстове; Познание за жанровото многообразие в литературата за деца; Познание в практически план за спецификата на художествената образност; Опора върху придобитите знания и умения по български език и литература.

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<p>осмисля фолклорни и литературни произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им; свързва слухов и зрителен образ. <ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша съсредоточено и възприема несложни текстове на автентичен иврит (прочетени на живо или записани на аудио/видео касети). Ученикът възприема и осмисля песни на иврит. 	<p>разкази, басни, рецитирани стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> умее да открива последователността на епизодите в несложни текстове; Разбира информация в ролята на слушател в разговор с познат; в сферата на свободното време; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да слуша съсредоточено; разбира несложни текстове на иврит, записани на аудио/видео касети. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слуша и изпълнява песни на иврит по определени теми: семейство; класна стая; азбука; празници; околна среда; ваканция; любими занимания; свободно време; моят град; моят домашен любимец; <p>Ученикът</p> <ul style="list-style-type: none"> умее да разказва за обичаи, свързани с различни празници; да каже и напише поздравление за рожден ден, Нова година, Песах. 	<ul style="list-style-type: none"> Показателни местоимения Числата от 1 до 10 Предлози: за, на, в, върху, към. Моят дом Моето училище Моето семейство Свободно време Моята почивка Сред природата Род и число на глагола Членуване Словоред <p>Учебник Ариот III и IV част:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аз и животните Околна среда Имам брат Храни Плодове и зеленчуци Цветове Род и число на прилагателното име Грижа за ближния Въпросителни думи Времето 	<ul style="list-style-type: none"> да възприемат и осмислят литературни и фолклорни произведения. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да слушат несложни текстове; Да създават кратки текстове от 2-3 изречения с помощта на учителя. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да възприемат оригинални песни, кратки приказки, разкази и стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> Игри; екипност Здравно-хигиенни правила <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бройни и редни числителни до 100. Аритметични действия. Сравняване на величини, дати, геометрични форми, мерни единици. <p>Човекът и природата: Познание за процеси в природата; Знания за родно място, географско положение, природа, годишни времена, опазване на природата и околната среда.</p> <p>Човекът и обществото: Национална идентичност, национални символи, семейство, професия, правила за улично движение, правила за учтиво поведение в обществото.</p>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът търпеливо изслушва участниците в диалога/разговора, включва се уместно и репликира адекватно; Ученикът разпознава основните интонационни модели, средства на невербалната комуникация (мимики и жестове) за потвърждение, отрицание и указание Ученикът работи в групи и участва в ролеви игри. Ученикът си служи с основните езикови и речеви единици при устни форми на общуване. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да участва в диалог; умее да се отнася с уважение към мнението на другия; може да изслушва търпеливо другите; може да изразява мнението си; може да репликира уместно. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да участва в ролеви игри и да работи в групи. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> познава в практически план звуковете в иврита. <ul style="list-style-type: none"> може да различава звук и буква; може да разграничава гласни и съгласни звукове; може да разбира и употребява в устната реч думите според значението им; да разграничава и употребява в устната реч различни видове изречения по цел на изказване (съобщително, въпросително и 	Учебник Шалом1 – учебник за предметите в класната стая	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се ориентират в конкретна комуникативна ситуация; Да участват в диалог; Търпеливо да изслушват другите ученици в разговор; Да репликират адекватно. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да участват в ролеви игри; Да работят в група. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да правят звуков анализ; Да образуват думи по предложени звукове и букви. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да съставят изречения; Да трансформират изреченията от един вид в друг според 	<p>Домашен бит и техника:</p> <p>Изпълнение на различни задачи по указание на учителя и познание за материали от заобикалящия ги бит. По възможност дидактическа експлоатация на новите технологии за информация и комуникация.</p> <p>Изобразително изкуство:</p> <p>Цвят, форма, дейност, рисуване, умения да изразяват естетически чувства и отношения при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност, способност да разпознават средства за визуална комуникация в бита, способност да проявяват въображение.</p> <p>Музика:</p> <p>Развитие на слуха, изучаване на песни на</p>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и проследява разказа по картина или серия от картини. 	<p>възклицателно);</p> <ul style="list-style-type: none"> може да трансформира изреченията по цел на изказване от един вид в друг. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да проследи последователността в разказа по картина или серия от картини. 		<p>комуникативната ситуация.</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да слушат разказ по картина или серия от картини. 	<p>иврит, инструменти и ритъм</p> <p>Физическа култура и спорт: Указания и команди, по възможност задавани на иврит.</p>
Ч Е Т Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, кратки откъси от разкази, приказки, стихотворения на иврит; Ученикът чете и разбира в подробности инструкции, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености. Ученикът умее да чете правилно кратки, познати текстове, диалози, съобразява интонацията си със съответните препинателни знаци и чете изразително. Ученикът чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното. Участва в четене 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да чете и да разграничава приказка, разказ, стихотворение; чете и рецитира детски стихотворения; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се ориентира в гласните звукове при четене на сричката; умее да слива сричките в цели думи; може да чете гладко изречения и кратки текстове; спазва ударението и паузите при четене. може да чете изразително и правилно монологична и диалогична реч. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да чете наум и да коментира прочетеното; 	<p>Изразително четене; Четене по роли.</p> <p>Монологична реч; Диалог;</p>	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да четат и преразказват приказки, разкази; Да рецитират стихотворения; Да назовават наименования на буквите; Да четат думи, изречения, текстове; Да разграничават поезия и проза; Задават въпроси; Да четат изразително монологична и диалогична реч; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да четат наум текстове от различни източници; 	
Ч					

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Е Т Е Н Е	<p>по двойки и четене по роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът разграничава в практически план монологична и диалогична реч. <ul style="list-style-type: none"> Ученикът създава кратък текст по предложена опора и го чете на съучениците си. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да избере роля от текста; може да чете репликите на героя, чиято роля е избрал; старее се да се превъплати в героя, чиято роля чете или е изиграл. Може да прочете изразително авторската реч, ако е четец. <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да създаде кратък текст по дадена опора с помощта на учителя и да го прочете на съучениците си. Може да изкаже мнение с помощта на учителя. 		<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да избират роли, да четат роли и да изиграват роли. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създават собствен текст на основата на някаква опора и го четат; да изказват мнение. 	
Г О В О Р Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът води разговор на познати теми, като представя накратко минали и настоящи събития, изказва намерения за бъдещето; Изразява желание да получи информация, предмети или услуги в различни комуникативни ситуации: при пазаруване, в поща, в библиотека; Води кратък личен разговор по телефона, когато събеседникът му 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да рецитира стихотворение; Да отгатва и задава гатанка; Да преразказва приказка (фолклорна, преразказана, авторска); Да преразказва разказ; Да изпълнява песен на иврит <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да разказва чута история; Да разказват реални 	<p>Диалог</p> <p>Разговор</p> <p>Ролева игра</p> <p>Въпрос</p> <p>Отговор</p> <p>Изречение: съобщително, въпросително, възклицателно.</p> <p>Текст</p> <p>История</p> <p>Приказка</p> <p>Стихотворение</p> <p>Строфа</p> <p>Песен</p> <p>Куплет</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да водят разговори; да изказват мнение; Да изразяват желание за повече информация в конкретна комуникативна ситуация; <p>На учениците се дава възможност:</p>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Г О В О Р Е Н Е	<p>говори бавно и ясно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Използва елементарни езикови средства, произношение и интонация, средства на невербалната комуникация (мимики и жестове) за преодоляване на комуникативни проблеми. • Ученикът отговаря и задава въпроси по определена тема. • Може да създаде кратък текст от (2 - 3 изречения) по дадени опорни думи. • Ученикът описва наблюдаван предмет, явление и др. • Ученикът описва/разказва за свои преживявания и емоционални състояния; <ul style="list-style-type: none"> • Ученикът се включва в ролеви игри и ситуативни диалози. • Ученикът участва в групова дейност за 	<p>или въображаеми случки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да създават текст по картина или серия от картини. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може правилно да отговаря на въпроси по определена тема; • Да поставя въпроси по дадена тема със/без зрителна опора. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може да описва предмети и явления, хора, животни, обстановка; • умее да описва свое преживяване, емоционално състояние, свързани с конкретни факти и преживени събития; • може да разказва за събития в хронологичен и логически ред; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Може да се включва в ролеви игри и ситуативни диалози; • Може с помощта на 		<ul style="list-style-type: none"> • Да назовават имена на буквите на иврит; • Правят звуков анализ на думите; • Откриват и определят мястото на ударенията в думите; • Определят сричките в думите; • Съставят изречения по предложени думи. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да отговарят на въпроси; • Да поставят въпроси. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да правят несложни описания на предмети и явления • Да правят несложни описания на преживявания и емоционални състояния. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да разказват реални или въображаеми случки; • Да разказват чута история; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да участват в кратки 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
О Р Е Н Е	<p>речта си основните езикови и речеви единици на иврит.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът интерпретира текста на изучаваните фолклорни и литературни произведения; Ученикът разказва по картина или серия от картини. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да произнася правилно звуковете на иврит; Може да назовава имената на буквите на иврит; Умее да разграничава звук и буква; Може да разграничава гласни и съгласни звукове; Умее да прави звуков анализ на думи; Разбира в практически план понятието ударение; Може да разграничава срички с/без ударение; Умее да употребява адекватно в устната си реч думи според значението им. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да преразказва приказки и разкази; Умее да рецитира изразително стихотворения; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да разказва по картина или серия от картини; 		<p>възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да произнасят звуковете на иврит; Да правят звуков анализ; Да произнасят срички и думи; Да употребяват в речта си думи според значението им; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да рецитират стихотворение; Да преразказват приказка, разказ; Да изпълняват песен на Иврит; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да разказват по картина или серия от картини 	
П	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът изписва правилно отделни 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да открива 	Буква;	<p>На учениците се дава възможност:</p>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
И С А Н Е	<p>елементи на буквите и начертанията на буквите;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът координира движенията на пишещата си ръка, като спазва посоката на писане отдясно наляво; 	<p>елементи на буквите и да ги сравнява;</p> <ul style="list-style-type: none"> може да изписва правилно отделните елементи и група елементи на букви; може да изписва графически правилно всички букви на Иврит; може да пише графически правилно и четливо; може да пише правилно под диктовка; може да преписва точно кратък текст; може да координира движенията на пишещата ръка; може да употребява уместно главни букви. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да прави звуков анализ и модел на думата; може да разграничава и употребява адекватно в писмената си реч думите според значението им; умее да разграничава единствено и множествено число; може да прави словесен модел на изречението; може да разграничава (на емпирично равнище) 	<p>Печатни и ръкописни букви;</p> <p>Сричка; Дума; Изречение;</p> <p>Диктовка;</p> <p>Препис;</p> <p>Единствено число; Множествено число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> да изписват отделни елементи от букви; да рисуват предмети, в които се съдържат дадени букви; да оцветяват картини, които съдържат отделни елементи на буквите; да защриховат; да пишат букви на Иврит. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да правят звуков модел на думата; да правят словесен анализ на изречение; да конструират по дадена опора (букви, срички, думи) думи и изречения; да образуват и пишат маркерите за множествено число. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да конструират и 	
П И С А	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът си служи с основни езикови и речеви единици при писмени форми на общуване. 				

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът умее да спазва основните правописни норми на иврит; Ученикът пише по определен повод поздравителна картичка. Ученикът пише и отправя покана във връзка с дадено събитие. Ученикът преразказва писмено текста на фолклорно или литературно произведение; Ученикът прави писмено описание на семейството, на приятелите си; 	<p>съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения;</p> <ul style="list-style-type: none"> може да конструира думи и изречения; в писмената си реч може да използва правилно някои основни препинателни знаци. може да пише правилно думи и изречения с правописни особености; умее да ползва правописен речник; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> пише картичка с пожелания за различни празници - рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацмаут – Денят на Независимостта и др. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да пише текст на покана по повод определено събитие. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да преразкаже в писмена форма текста на изучавано литературно или фолклорно произведение; може да опише писмено семейството си, приятелите си и пр.; 	<p>Точка; Запетая; Въпросителен знак; Възклицателен знак;</p> <p>Правописен речник;</p> <p>Поздравителна картичка;</p> <p>Покана</p> <p>Писмен преразказ;</p>	<p>пишат изречения, различни по цел на изказване (съобщително, въпросително, възклицателно);</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използват в писмената си реч препинателните знаци; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да пишат думи и изречения с правописни особености; Да ползват правописен речник; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пишат поздравителна картичка <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да отправят покана към конкретен адресат по определен повод. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да преразказват текста на изучавано литературно или фолклорно произведение; да правят писмено 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът преработва и усъвършенства текст. 	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> може да редактира текст, като го усъвършенства на емпирично равнище. 	Текст;	описание на приятелите и близките си; На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> да редактират собствен и чужд текст с цел – преработка и усъвършенстване. 	

V.Общи и специфични методи за оценяване постиженията на ученика по майчин език иврит в I клас

При оценяването на учениците по майчин език иврит в I клас в ЗИП не се поставят цифрови оценки. Оценяването на учениците следва да се извършва вербално - "добре", "много добре", "отлично", "браво" и е винаги позитивно.

Оценяването на знанията и уменията по майчин език иврит в първи клас се извършва под формата на наблюдение на успехите и трудностите на всеки отделен ученик. В този клас то има формиращ характер, т.е. учителят анализира срещаните трудности и грешки с цел преодоляването им съвместно с ученика. В този смисъл всеки успех се насърчава и се помага успехите и грешките да се възприемат като процеси, които са изцяло под контрол на ученика и зависят единствено от неговите усилия. Учителят оценява уменията на първокласниците:

- през подготовителния етап - чрез наблюдение на речевите им изяви (включването в диалогични и монологични форми на общуване, подбор на подходящи езикови средства в зависимост от комуникативната цел, използване на етикетни формули, умения да изслушва останалите участници в общуването);
- през основния етап - чрез наблюдение, препис, диктовка, задачи за съставяне на кратки текстове в устна и писмена форма, задачи за четене на различен четивен материал, задачи за устен преразказ, задачи за устен разказ по картина или серия от картини.
- Оценяването през основния етап има за цел да установи чрез гореизброените методи и форми равнището на четивната техника, техниката на писане и комуникативната компетентност на учениците. Оценяването на резултатите от обучението по майчин език иврит ЗИП се включва в годишна словесна оценка, обща за всички учебни предмети, изучавани в първи клас.

VI. Методически указания за прилагане на програмата по майчин език иврит (ЗИП) в първи клас

При прилагане на учебната програма по майчин език иврит (ЗИП) в първи клас следва да се спазват следните изисквания:

- Водещ подход в обучението по майчин език иврит в първи клас е комуникативният. Усвояването на езика по същество е усвояване на четирите основни за езиково обучение комуникативни умения: слушане, говорене, четене, писане.
- През подготовителния етап обучението протича на функционално - комуникативна основа и цели изграждането на един минимум от начални знания и умения, чрез които да се улесни процесът на съзнателно овладяване на майчиния език иврит на по-късен етап. По време на този етап се формират умения за разбиране при слушане, умения за говорене (чрез задаване и отговаряне на въпроси, включване в дидактични игри, рецитиране, пеене, преразказ на кратък художествен текст, съставяне на устен разказ по картина); умения за писане

(чрез изписване елементи на букви, координация движенията на пишещата ръка, моделиране на словесния състав на изречението, чрез звуков анализ и модел на дума). Времетраенето на подготвителния етап е изкуствено удължен предвид факта, че за учениците с майчин език иврит през този период се осъществява процес на ограмотяване по български език.

- Обучението по майчин език иврит през подготвителния етап се осъществява чрез илюстративен материал в буквар и учебна тетрадка.
- Основният етап се реализира чрез буквар и учебна тетрадка, които съдържат печатни и ръкописни шрифтове на турската азбука, модели на изречения, звукови модели на думи, упражнения за разпознаване на буквите, кратки текстове, илюстрирани с материал, съответстващ на учебното съдържание.

Четенето и писането се овладяват синхронно. Редът за овладяване на звуковете обуславя реда на изучаване на ръкописните букви.

В първи клас се усвояват на емпирично равнище определени езикови знания и умения на основата на стимулирано желание за изучаване на майчиния език. В центъра на обучението е не езикът, а детето-първокласник и неговите интереси.