



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

ЗАПОВЕД  
РД 09 - № 4982 / 04.09.2018 г.

На основание чл. 76, ал. 7, във връзка с чл. 76, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и за осигуряване на обучението на учениците, които изучават корейски език като чужд език

УТВЪРЖДАВАМ

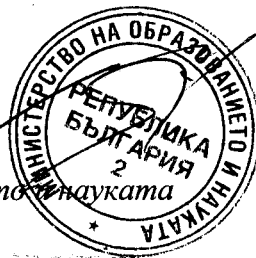
Учебна програма по учебния предмет чужд език – корейски език, за постигане на ниво В1.1 (общообразователна подготовка) съгласно приложението.

Заповедта да бъде публикувана на официалната електронна страница на Министерството на образованието и науката.

Контрола по изпълнение на заповедта възлагам на Таня Михайлова – заместник-министър на образованието и науката.

КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ

/ Министър на образованието и науката



Зем. №: Таня Михайлова  
Заповед. №: РД 09-4236 / 29.08.18

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *корейски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отнoшения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е за VIII клас с интензивно изучаване на корейски език, при което в края на X клас се очаква учениците да постигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Програмата е внимателно съгласувана и с изискванията за придобиване на международно признатия сертификат за владеене на корейски език ТОPIK.

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по корейски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по *корейски език* по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения,</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневиятo, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да допълва формуляри;</li> </ul>

<p>представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <p>• да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</p> <p>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</p> <p>• да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневиято;</p> <p>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</p>	
<p>ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневиято, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</p> <p>• да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</p> <p>• да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определителни изразения в тях намерения и чувства;</p> <p>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</p> <p>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневиято;</li> <li>• да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, речистър на общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата и предходната си дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>• да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>• да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>• да съставя текст, чийто вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>	

# УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация (представяне, възраст, пол, националност)</li> <li>• Семейство</li> <li>• Приятели</li> <li>• Външен вид и характер</li> <li>• Емоции</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом</li> <li>• Място училище (клас)</li> <li>• Място родно място</li> <li>• Транспорт и ориентация в града</li> <li>• Образование, професии и социални контакти</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневното и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>• да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, протозии за времето;</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания. Разлики в произношението на корейските и българските гласни и съгласни. Произношение на несъществуващите в българския език гласни и съгласни и проблемни звукове (дифтонги, глотализирани и аспировани съгласни, двойни крайни съгласни). Мъжки и женски гласни. Фонетични промени при произношение на определени буквосъчетания. Сричка. Транскрипция. Фонологични модели.</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><i>Глаголи</i></p> <p>Глаголи за действие (глаголи за насочено движение)</p> <p>Описателни глаголи</p> <p>Неправилни глаголи (으; 버; 르; 흥; 드; 큰; 入)</p> <p>Спомагателни глаголи (아/어/여 주다/보다)</p> <p>Екзистенциални предикати: 있다, 없다, 계시다</p> <p>Изразяване на отрицание (-지 않다)</p> <p>Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитива заповед (으십시오/으세요)</li> <li>• забрана (-지 않다)</li> <li>• учитива молба (-을/르까요?)</li> <li>• предложение (읍시다)</li> </ul> <p>Хоноративна система - начини на изразяване</p> <p>Образуване и употреба на учитиви форми на глаголи (사시다, 드시다, ... 등)</p> <p>Скромни глаголни форми (드리다, 빌다)</p>

<p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден (дневен режим, астрономично време)</li> <li>• Моите отговорности и задължения</li> <li>• Хранене и заведения за хранене</li> <li>• Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт</li> <li>• Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини.</li> <li>Услуги</li> <li>• Облекло</li> </ul>	<p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Човешкото тяло (части на тялото)</li> <li>• Грижи за здравето (медицински услуги)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.</li> </ul>
<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществени моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна</li> </ul>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществени моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна</li> </ul>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществени моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна</li> </ul>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществени моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна</li> </ul>
<p><b>Съществително име</b></p> <p>Особености при изразяване на категориите род и число в корейския език.</p> <p>Съществителни собствени.</p> <p>Съществителни нарицателни.</p> <p>Отглаголни съществителни.</p> <p><b>Местомимения</b></p> <p>Определени/лични (псевдоместомимения)</p> <p>Въпросителни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• въпросителни субстантиви: за хора (누구); за количество (얼마); за време (언제)</li> <li>• въпросителни определителни: 무슨; 어떤, 어느, 몇</li> </ul> <p>Притежателни (제, 우리, 등)</p> <p>Показателни (이/그/저)</p>	<p><b>Съществително име</b></p> <p>Особености при изразяване на категориите род и число в корейския език.</p> <p>Съществителни собствени.</p> <p>Съществителни нарицателни.</p> <p>Отглаголни съществителни.</p> <p><b>Местомимения</b></p> <p>Определени/лични (псевдоместомимения)</p> <p>Въпросителни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• въпросителни субстантиви: за хора (누구); за количество (얼마); за време (언제)</li> <li>• въпросителни определителни: 무슨; 어떤, 어느, 몇</li> </ul> <p>Притежателни (제, 우리, 등)</p> <p>Показателни (이/그/저)</p>	<p><b>Съществително име</b></p> <p>Особености при изразяване на категориите род и число в корейския език.</p> <p>Съществителни собствени.</p> <p>Съществителни нарицателни.</p> <p>Отглаголни съществителни.</p> <p><b>Местомимения</b></p> <p>Определени/лични (псевдоместомимения)</p> <p>Въпросителни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• въпросителни субстантиви: за хора (누구); за количество (얼마); за време (언제)</li> <li>• въпросителни определителни: 무슨; 어떤, 어느, 몇</li> </ul> <p>Притежателни (제, 우리, 등)</p> <p>Показателни (이/그/저)</p>	<p><b>Съществително име</b></p> <p>Особености при изразяване на категориите род и число в корейския език.</p> <p>Съществителни собствени.</p> <p>Съществителни нарицателни.</p> <p>Отглаголни съществителни.</p> <p><b>Местомимения</b></p> <p>Определени/лични (псевдоместомимения)</p> <p>Въпросителни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• въпросителни субстантиви: за хора (누구); за количество (얼마); за време (언제)</li> <li>• въпросителни определителни: 무슨; 어떤, 어느, 몇</li> </ul> <p>Притежателни (제, 우리, 등)</p> <p>Показателни (이/그/저)</p>

<p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Време, климат, природни явления</li> <li>• Географски обекти</li> <li>(основни географски понятия)</li> <li>• Растения и животни</li> </ul> <p><b>VI. Моятя родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езици, страни, народи</li> <li>• Културни и исторически забележителности в родината и в Корея</li> <li>• Популярни празници и традиции</li> <li>• Пътуване, ваканция, туризъм</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на Република Корея и КНДР, както и интегрирани въпроси и теми от областта</i></p>	<p>информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да открива ключовите думи и изрази в текстовете, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневното и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на</li> </ul>	<p><b>Прилагателно име</b> Образуване на прилагателни от описателни глаголи. Прилагателни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за признак: всички цветове, вкусове и др.</li> <li>• състояниие: 시끄럽다, 조용하다, 등</li> <li>• за душевно състояние: 기쁘다, 슬프다, 등</li> </ul> <p>Специфични прилагателни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показателни: 이렇다; 그렇다, 저렇다</li> <li>• въпросителни: 어떻다</li> </ul> <p>Степенуване на прилагателните имена (сравнителна (더) и превъзходна степен (제일))</p> <p>Глаголизация на прилагателните</p> <p><b>Наречие</b> Видове наречия: за време; за честота на действието; за степен; за предшестване/следване на действието; общи наречия Място на наречията в изречението.</p> <p><b>Числителни имена</b> Бройни от китайски произход от 1 до сто милиона. Бройни от корейски произход от 1 до 99. Бройни класификатори: 개, 명, 마리, 대, 잔, 장, 병, 권, 켄레, 벌, 등 Употреба на числителните имена</p> <p><b>Служебни думи</b> <b>Частници:</b> Частица за подлог (-아/가)/уважителна частица за подлог (-게서) Частица за пряко допълнение (-을/를) Частица за изразяване на контраст или акцентирание (-은/는) Частица за изразяване на посока за движение (-에) Частица за изразяване на мястото на действието (-에서)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>гражданското образование и устойчивото развитие. Да има акцентно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>комуникативни проблеми.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да представя информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> <li>• да разказва за настоящите си и предходни дейности, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с предвидените тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<p><b>II. СИНТАКСИС</b></p> <p>Словосъчетания. Просто изречение. Части на изречението: подлог, сказуемо, пряко допълнение, определение, обстоятелствено пояснение за време, място, направление. Изречения с повече от един подлог. Изречения с повече от един подлог. Сложни изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложни съчинени: чрез съединителната морфема – <b>и</b></li> <li>• сложни съчинени противопоставителни: - <b>и</b>   <b>и</b></li> <li>• сложно съставно за причина: - <b>А</b>   <b>и</b></li> <li>• сложно съставно за условие: - <b>и</b>   <b>и</b></li> </ul> <p>Словоред</p> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p>Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия</p> <p>Основни правописни правила Последователност на чергите при изписване на буквите от корейската азбука: от горе-надолу и отляво – надясно.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• държавя, националности, езици;</li> <li>• членове на семейството, роднински връзки;</li> <li>• приятели и приятелство;</li> <li>• външност и черти на характера;</li> <li>• емоции;</li> <li>• интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт);</li> <li>• хоби и свободно време;</li> <li>• задължения и отговорности;</li> <li>• професии и дейности, свързани с тях;</li> </ul>
	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да сподели накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области;</li> <li>• да попълва формуляри;</li> <li>• да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;</li> <li>• да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на корейски език.</li> </ul> <p><b>Текстът, който учениците създават, е с обем 100 – 120 думи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• училище, учебни предмети, училищни принадлежности;</li> <li>• части на човешкото тяло;</li> <li>• здравословно състояние и медицински услуги;</li> <li>• основни храни и напитки;</li> <li>• плодове и зеленчуци;</li> <li>• числа, астрономическо време;</li> <li>• магазини, услуги, пазаруване;</li> <li>• стоки, пени;</li> <li>• облекло и обувки;</li> <li>• цветове, форми, материали;</li> <li>• обществени сгради;</li> <li>• дом (жилищни сгради), помещения в дома;</li> <li>• мебели, домакински уреди и пособия;</li> <li>• природа, климат, сезони, метеорологично време;</li> <li>• градински растения и домашни животни;</li> <li>• ваканция и пътуване;</li> <li>• транспортни средства;</li> <li>• географски понятия и обекти;</li> <li>• културни и исторически забележителности в България и Република Корея</li> <li>• празници и традиции в България и Република Корея.</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА**

Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на корейски език - 648 часа  
 Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с разширено изучаване на корейски език - 432 часа  
 Годишен брой учебни часове в IX клас по учебен план с разширено изучаване на корейски език - 216 часа

За нови знания	50%
За упражненния, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за учебен срок в	VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на корейски език	VIII клас по учебен план с разширено изучаване на корейски език	IX клас по учебен план с разширено изучаване на корейски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 6 оценки	минимум 4 оценки	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Контролни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Работа по проекти	2 оценки	1 оценка	1 оценка

**ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по корейски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилагат на практика изучавания език: да четат, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на корейски език и култура.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- прищипа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- *интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетенции;*
- общуване в клас на корейски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за междукултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Република Корея и КНДР.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отразението им върху природната среда, връзка с учебните предмети <b>математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика и информационни технологии</b> .

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	<p>използване на системи за електронно обучение (интерактивни дъски) в часовете по корейски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b>.</p>
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>нагрупуване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и песни;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръгословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на корейски език, или свързани с културния контекст на Република Корея и КНДР, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представлени, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., поветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, истории и цивилизации, музика и изобразително изкуство</b>.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>история и цивилизации и физическо възпитание и спорт</b>.</p>