

**Критерии за оценка на пригодността на българските училища,  
кандидатстващи за придобиване на статут към международната мрежа  
на асоциираните към ЮНЕСКО училища**

**Критерии с оглед установяване обхвата и качеството на:**

- *проекти на училището по посока засилване и популяризиране на международното сътрудничество за развитие, както и на приоритетите на ЮНЕСКО в областта на образованието, културата и науката;*
- *преподаване;*
- *участието и представянето на учениците;*
- *партньорствата за подобряването на образователните възможности, резултатите от ученето, образователната среда (с НПО, други училища, университети, местната общност, музеи, библиотеки и др.);*
- *училищни стратегии и/ли политики;*
- *прилагане на ИКТ в образователния процес.*

**Основни критерии**

*(препоръчително е повече от тях да бъдат налице, когато едно училище подаде молба за асоцииране към мрежата UNESCO ASPs)*

**1. Реализирани проекти с регионален, национален и/ли международен обхват, свързани тематично с принципите и настоящите приоритети на ЮНЕСКО и ориентирани в посока постигането на Целите на Хилядолетието за развитие.**

**1.1.** Училището трябва да е участвало в поне два европейски и/или международни образователни проекта през последните 2 години) – процент обхванати ученици;

**1.2.** Проектите следва да внасят известна добавена стойност в посока подобряване качеството на преподаване; качеството на учебния процес; да повишават желанието на учениците да учат; да стимулират интереси по теми, свързани с устойчивото развитие, опазването на историческото и културно наследство, правата на човека и др. от компетентността на ЮНЕСКО; да предоставят допълнителни възможности за развитие на потенциала и способностите на учениците, както и на тяхната изява; да стимулират творчеството, креативността и иновативното мислене;

## **Водещи теми, по които работят асоциираните към ЮНЕСКО училища:**

- *Образование за устойчиво развитие;*
- *Образование за опазване, съхраняване и популяризиране на историческото и културно наследство (изследване и проучване на местни паметници на културата, географски и други забележителности в региона и др.);*
- *Образование за мир, демократично гражданство и права на човека;*
- *Целите на Хилядолетието за развитие на ООН;*
- *Интеркултурно образование;*
- *Международно сътрудничество за развитие.*

## **2. Качество на преподаване и учебен процес**

- 2.1.** Добри практики - разработени и/ли прилагани от учителите иновативни методически подходи; участие в съставянето на учебни помагала и различни ресурси /платформи, инструменти и др./ с образователна цел, демонстриращи педагогически постижения и опит в преподаването и организирането на класните занимания на учениците (вкл. по програмите и проектите на Съвета на Европа, ЮНЕСКО и други международни организации и/ли академични и/ли културни институции); участие и/ли организиране на дейности с педагогическата общност; направени публикации; участие на учители в разработването на държавни образователни стандарти /ДОС/, учебни програми, изпитни материали за външни оценявания, състезания, олимпиади, държавни зрелостни изпити /ДЗИ/ и т.н.;
- 2.2.** Обезпеченост на училището с квалифицирани учители – не по-малко от 35% от учителите, заемащи щатна длъжност в училище да притежават магистърска степен; заетост на длъжността „главен учител“; учители с докторска степен и/ли с високо ПКС; учители, преминали обучение за управление на проекти, свързани с качеството на обучение и с разрешаване на конфликти;
- 2.3.** Квалификацията и професионалното развитие на учителите да присъстват в стратегията за развитие на училището – не по-малко от 40% от заетите
- 2.4.** Педагогическите специалисти да имат придобита допълнителна квалификация; организирани вътрешно-училищни квалификации;
- 2.5.** Дял в % от педагогическия персонал, ползващ чужди езици при обучение в клас и/ли за подготовка на часовете и заниманията с ученици и/ли при организиране и провеждане на извънкласни дейности;
- 2.6.** Брой преподаватели, подпомагащи подготовката на ученически проекти в сферата на науката, културата и изкуствата;

- 2.7. Работещи стратегии/подходи за преодоляване на конфликтите в училището и за осигуряване на добър психоклимат;
- 2.8. Отличени педагогически специалисти, работили по национални и/ли международни проекти на различни нива;
- 2.9. Предоставяне на алтернативни форми на образование като летни училища, академии за творчество, образователни игри на открито, спорт и др;
- 2.10. Включване и активно участие в международни мрежи, форуми и инициативи за научно образование (напр. в Scientix, Science on Stage, SEEP и др.);
- 2.11. Участие на преподаватели в международни семинари и инициативи в подкрепа на научното образование (напр. в обучения, организирани от образователния отдел на Европейската космическа агенция и др.);
- 2.12. Организирани фирмени, индустриални и други видове ученически стажове – кратко описание;
- 2.13. Прилагане на иновативни практики за демократично управление на образователната институция, включително участие на ученици и родители в процеса на вземане на решения;

### **3. Ученици**

- 3.1. Участвали ученици и брой класирани ученици на призови места (1-10 място) на национални и международни олимпиади, състезания и конкурси в областта на образованието, науката, културата и изкуствата (процентно съотношение на учениците, постигнали високи резултати от участия в национални и международни състезания и олимпиади, от общия брой ученици в училището);
- 3.2. Брой и разнообразни като насоченост и обхват извънкласни форми на работа в училището, които да предоставят възможност за развиване на интересите и на дарбите на учениците в областта на културата, науката и изкуствата;
- 3.3. Развити извънкласни форми на обучение, подкрепени с адекватна материална среда – напр. наличие на обособени помещения за клубове по интереси, на модерен физкултурен салон, на външни игрища, на актова зала, на обособени кабинети по изкуствата и природните науки и др.;
- 3.4. Инициативи за насърчаване интереса на учениците към научно-изследователската кариера;
- 3.5. Успешно обучаващи се деца и ученици от етническите малцинства, в съгласие с принципите на интеркултурното образование (дял % от обучаемите, които са представители на различните етноси);
- 3.6. Успешно обучаващи се деца със специални образователни потребности, интегрирани в училището;

- 3.7. Успешни проекти и/ли практики на училището с оглед постигането на образователна интеграция на децата и учениците от различни етно-културни групи, както и на деца в неравностойно положение;
- 3.8. Брой ученици, изучаващи интензивно чужд/и език/езици;
- 3.9. Много добри резултати на учениците от училището, от проведените външни оценявания и зрелостни изпити като критерий за висококачествено и ефективно преподаване (резултатите да бъдат по-високи от средните за страната);
- 3.10. Добри и ефективни практики за предотвратяване и намаляване броя на ученици, застрашени от отпадане от училище;
- 3.11. Извънкласни форми за усвояване и ползване на ИКТ от учениците (СИП, клубове, кръжоци и др.) – брой;
- 3.12. Форми на ученическо самоуправление и на гражданска активност – (участия по проекти, но и различни форми на проведени инициативи - брой);
- 3.13. Участия на училищни екипи в конференции на общинско, национално и международно ниво – брой;

#### **4. Постоянно и интензивно прилагане на ИКТ в образователния процес**

- 4.1. Наличие на трайни политики относно осигуряване на интернет свързаност на училището – кратко описание на вида свързаност;
- 4.2. Наличие на собствен уеб сайт на училището, включително на поне още един език на ЕС, освен български – да се даде URL;
- 4.3. Наличие на компетентни специалисти в сферата на информационните технологии – брой и кратка информация;
- 4.4. Използване на иновативни практики, включващи ИКТ в рамките на обучителния процес – кратко описание на видовете практики;
- 4.5. Ползване на електронно съдържание в обучителния процес – кратко описание на ползваните ресурси;
- 4.6. Наличие на секция с връзки към електронни страници (национални и международни), съдържащи безплатни учебни материали – филми, статии, презентации, електронни помагала и др. (напр. Science in School, BBC и др.);
- 4.7. Наличие на специално създадена секция „ЮНЕСКО”, където училището да публикува информация във връзка с дейностите си в подкрепа на инициативите и приоритетите на Организацията и световната мрежа на асоциираните към ЮНЕСКО училища;
- 4.8. Създадени мултимедийни образователни ресурси за ученици и учители;