

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ОДОБРИЛ:

ПРОФ. ТОДОР ТАНЕВ

МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



МЕТОДОЛОГИЯ
ЗА ПРИОРИТИЗИРАНЕ
НА ОБЕКТИТЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА
ИНФРАСТРУКТУРА
НА ТЕРИТОРИЯТА НА РЕПУБЛИКА
БЪЛГАРИЯ
(АКТУАЛИЗАЦИЯ)

I. ЦЕЛИ И ПРАВНА РАМКА

Настоящата Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България /нарочана от тук нататък Методологията/ е изготвена от междуведомствена експертна работна група, назначена със Заповед № РД 09-1154/10.09.2013 г. на министъра на образованието и науката. В работната група са включени представители на Министерство на образованието и науката, Министерство на регионалното развитие, Министерство на земеделието и храните, Министерство на младежта и спорта, Министерство на културата и Националното сдружение на общините в Република България.

Основните задачи на работната група са изготвяне на методология за приоритизиране на образователна инфраструктура и списък на образователните институции, по райони от ниво 2, области и общини, които имат нужда от реализиране на инфраструктурни проекти. Методологията ще подпомогне управляващите органи на оперативните програми при определянето на приоритетните за финансиране през програмния период 2014-2020 г., обекти на образователната инфраструктура.

Разработването на Методологията се базира на следните нормативни и стратегически документи: Национална програма за развитие „България 2020“, Проект на Стратегия за развитие на образователната инфраструктура за периода 2014-2020 г., Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2008 - 2013 г., Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015 г.), Закон за народната просвета, Закон за професионалното образование и обучение и други.

Методологията ще спомогне за изпълнението на основните цели от „Националната програма за развитие: България 2020“: **Намаляване дела на ранно напусналите образование и обучение (11%) и Увеличаване на броя на младите хора завършили висше образование лица на 30 - 34 г. (36%).**

Настоящата методология отчита направения анализ на нуждите за развитие на образователната инфраструктура. Нейното разработване се базира на извършения анализ за подготовката на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж 2014 – 2020“. Министерството на образованието и науката извърши проучване през септември 2012 г. за анализиране състоянието и необходимите средства за развитие, реконструкция и модернизиране на образователната инфраструктура. В проучването са включени всички училища и детски градини от 28-те области в Република България. Индикативното

разпределение на необходимите средства за развитие на образователната инфраструктура за следващия програмен период по видове дейности и видове образователни институции от проучването е следното:

В%

	модернизация на МТБ и енергийна ефективност	оборудване и обзавеждане	модернизация на специализирани кабинети, работилници и лаборатории	достъпна среда	модернизация на спортна база, в т.ч. оборудване и обзавеждане	ОБЩО
детски градини	21,44	4,10	0	0,63	4,90	31,08
общообразователни училища	23,95	4,69	1,14	0,96	9,08	39,82
профилирани гимназии	2,73	0,66	0,30	0,13	0,75	4,57
професионални училища	10,90	1,96	2,86	0,34	2,52	18,57
специални училища	1,25	0,21	0,05	0,28	0,19	1,98
спортни училища	0,55	0,11	0,01	0,01	0,34	1,03
училища по изкуствата и училища по културата	0,60	0,14	0,09	0,02	0,15	1,00
обслужващи звена	1,52	0,24	0,04	0,10	0,07	1,97
ОБЩО	62,95	12,11	4,49	2,46	17,99	100

От представените данни в таблицата най-голяма е необходимостта от инвестиции в *общообразователните училища* - общо 39,82%. Голяма част от тях са със статут на защитени и/или средищни училища, които са с особено значение за образователната система, защото осигуряват достъп до образование на учениците и в малките населени места. Необходимостта от подобряване на този вид образователна инфраструктура е от съществено значение.

От последните актуални данни на Националния статистически институт (НСИ) е видно, че на национално ниво се увеличава броят на децата посещаващи *детски градини*, като тенденция е валидна и за селата. Съществен проблем на образователната инфраструктура е недостигът на места в детските градини в някои големи общини. В основата на политиките, разработвани от ЕС в областта на развитието на институциите за предучилищно образование, предоставянето на обществени услуги за развитието на детето в ранна възраст не е самоцел, а инструмент, фокусиран върху оптимално удовлетворяване на потребностите на децата и ориентиран към подкрепа на семейството. Ето защо 31,08 % от всички необходими средства за развитие на образователната инфраструктура са за детските градини.

Професионалното образование и обучение представлява един от основните фактори, определящи постигането на водещите цели за ЕС. То се явява основен инструмент за намаляване дела на преждевременно напусналите училище под 11%. Насърчаване на връзката между професионалното образование, висшето образование и реалния сектор създава условия за развитие на личностни и професионални знания и умения през целия живот. Материално-техническата база в професионалните гимназии е амортизирана и морално остаряла. Изпълнение на дейностите за развитие на образователната инфраструктура в този вид образователни институции в размер на 18,57% ще допринесат за обновяване и модернизирание на учебните кабинети, лабораториите и учебните работилници за осъществяване на качествено професионално образование с помощта на бизнеса.

Спортните училища са неразделна част от националната система на физическото възпитание и спорта в Република България. Провежда се последователна политика по отношение развитието на спорта в съответствие с определените в стратегическите документи цели. Спортните училища в страната са основните звена за подготовка на елитни спортисти. Състоянието на голяма част от нея е далеч под критериите на съвременните стандарти. Подобряването на условията в тях ще допринесе за създаване на привлекателна и безопасна среда за развитието на таланта на най-добрите състезатели от спортния резерв на страната

Училищата по изкуствата и училищата по културата имат своя специфика, която им отрежда статут на културни институти с основно предназначение да осигуряват професионалната подготовка и обучение в областта на изкуствата и културата (чл. 13 от Закона за закрила и развитие на културата). Те са разположени сравнително пропорционално на територията на страната, като една част са в големите градове, а други са в региони със силни традиции в съответната област на изкуството. От съществено значение за изпълнението на специфичните функции на тези училища е подобряване на материалната им база чрез създаване на модерни и безопасни условия за обучение.

II. НЕОБХОДИМОСТ ОТ АКТУАЛИЗАЦИЯ НА МЕТОДОЛОГИЯТА

Актуализацията на Методологията се налага поради получени становищата от Министерството на младежта и спорта, Министерството на културата и Министерството на земеделието и храните и от Управляващия орган на Оперативна програма „Региони в растеж“ (ОПРР) 2014-2020 г. След изготвянето на списъците за отделните видове училища, се установи необходимостта от допълване на критериите за професионалните училища, спортните училища и училищата по изкуства и училищата по култура с цел критериите да бъдат релевантни и да отговарят на стратегията и логиката за подкрепа по приоритетна ос 3 на ОПРР 2014-2020 г.

Допълненията основно са свързани с:

1. Професионални училища

Професионалните гимназии с доминиращи професионални направления¹ „Ветеринарна медицина“, „Горско стопанство“ и „Растениевъдство и животновъдство“ подготвят кадри за сектора селско и горско стопанство, приоритетен за икономическото и обществено развитие на някои региони. Тези професионални гимназии се изваждат в отделен списък за приоритизация с оглед спецификата на мрежата на тези училища и относително самостоятелния ѝ характер от гледна точка на разположението им. Отчетени са по-добрите перспектива за развитие на професионални училища с над общинско значение, както и по-високата значимост за земеделското образование на конкретни области на страната.

Едни от проблемите в областта на селското и горско стопанство са „Неблагоприятната възрастова и образователна структура на управителите на стопанствата и заетите в земеделието“². Близко две-трети от управителите на земеделските стопанства са на възраст над 55 г., като преобладаващата част (96,6%) от тях имат само практически опит в земеделието, но нямат специализирано земеделско образование. Ниското ниво на образование и квалификация на работниците е проблем и в сферата на горското стопанство и дърводобива.

Всичко изложено по-горе, изготвянето на списъците на професионалните училища, както и становището на Министерството на земеделието и храните, наложи изменение и допълнение на критериите за приоритизирането им. Въвеждат се следните критерии:

а. Професионални направления с национално значение за икономиката.

Критерият отразява приоритетността на обучението от гледна точка на потребностите на обществено-икономическото развитие като цяло и на отделни сектори. Обучението по някои професионални направления се отличава с по-висока добавена стойност и възвръщаемост на

¹ Професионално направление, в което се обучават най-голям брой ученици

² SWOT анализ на Програмата за развитие на селските райони 2014-2020 г.

вложените ресурси в сравнение с други. Допълнителен мотив за приоритизация е разрывът между сегашното търсене на професионално образование в отделни професионални направления и очакваните потребности на пазара на труда през следващите десетилетия.

б. Ученици от повече от една административна област.

Критерият отразява регионалното и национално значение на училището. Разпознаваемостта на училището извън административната област в която се намира е положителна оценка за качеството на обучението в него и перспективите му за развитие.

в. Ученици обучавани по повече от едно професионално направление.

Критерият дава предимство при равни други условия на училищата с изчистен профил и запазена образователна специализация. Този критерий има за цел и да балансира в известна степен предимството, което имат много профилните гимназии по критерия „брой ученици“.

г. Училище в гранична община.

Критерият има за цел да балансира критерия „ученици от повече от една административна област“, отчитайки географската неравнопоставеност на училищата в граничните общини от гледна точка на възможността да привлекат ученици от други административни области.

д. Брой ученици.

Критерият дава предимство на училища с повече ученици. При равни други условия единица инвестиция в образователна инфраструктура е с по-висока норма на обществена възвръщаемост и устойчивост. По-големият брой ученици в образователната институция, гарантира, че същата няма да бъде закрыта за периода на използване на инвестицията.

е. Регионална балансираност.

Критерият има за цел да оцени мястото на отделното училище в националната и регионалната карта на мрежата от професионални училища. В част от административните области липсват училища, които да са високо оценени по останалите критерии. Причините, които водят до наличието на професионални училища, с относително малко на брой ученици, са:

- негативните демографски тенденции;
- недовършената оптимизация на училищната мрежа;
- недостатъчната привлекателност на професионалното образование и обучение и други.

Чрез критерия се предоставя възможност на училище с над общинско значение, оценено с по-добри перспективи за развитие и по-висока значимост за земеделското образование в областта, да получи допълнителни точки.

2. Спортни училища

Министърът на младежта и спорта е утвърдил критерии за приоритизиране на спортните училища за подобряване на условията за модерни образователни услуги. Новите критерий допълват и заменят някои от действащите до настоящия момент. Въвеждат се следните критерии:

а. Наличие/липса на извършена цялостна или частична фасадна топлоизолация на сградата на училището;

Критерият има за цел създаване на съвременни условия за обучение и подготовка на учениците, училищата, на чиито сгради към настоящия момент не е извършена цялостна или частична топлоизолация. Същите получават необходимия брой точки базирани на изискана и получена от спортните училища информация относно осъществени СМР на сградите им, приложени при класирането.

б. Брой на населението в населеното място, където се намира спортното училище.

В големите градове с многобройно население съществуват благоприятни възможности за привличане в спортните клубове на талантиливи деца, както и за осъществяване на селекция за обучение в спортното училище. От друга страна, е улеснен достъпът до голям брой спортове и спортни съоръжения на деца и ученици, поради изградена инфраструктура, добрата локация на спортните съоръжения, позитивната нагласа към спорта от страна на родителите в големите градове. Голяма част от учениците и младите хора предвиждат добра възможност за своята професионална и житейска реализация в големите градове, което е още една предпоставка за привличане на деца с възможности за развитие на спортен талант и спортна изява, от малките населени места в страната.

в. Брой на учениците в спортното училище.

Критерият е показател за традициите в развитието на видовете спорт, изграденият авторитет на училището през годините и възможностите за привличане на талантиливи деца.

г. Брой спортове, по които се осъществява обучение в спортното училище.

Броят на спортовете, които се развиват в спортното училище е индикатор за популярността му, традициите и взаимодействието със спортните организации, развитието и обхвата на видовете спорт в съответния регион.

д. Брой на националните състезатели, обучаващи се в училището.

Критерият дава информация за резултатите, които училището постига при формиране и утвърждаване на състезатели за спорта за високи постижения.

3. Училища по изкуствата и училища по културата.

Министерството на културата предлага допълване на критериите за приоритизиране на училищата по изкуствата и училищата по културата, със следните критерии:

а. Заявена необходимост от ремонт и реконструкция и получени предписания.

Критерият ще доведе до ремонт и реконструкция на училища, които имат неотложна необходимост и създаване на съвременна материална база.

б. Проектна готовност (наличие на готов проект).

Проектната готовност ще доведе до възможност за по-бързо реализиране на необходимите ремонти и реконструкции на училищата, с цел създаване на по-добри условия за обучение на учениците.

в. Училище с регионално значение.

Този критерий води до определяне значението на училището за местната общност като културен институт, ролята му в развитие и опазване на местните традиции.

III. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА КРИТЕРИИ ЗА ПРИОРИТИЗИРАНЕ

Целите на публичната политика, които намират сечение при приоритизирането, са:

1. Ефективност

При равни други условия единица инвестиция в образователна инфраструктура е с по-висока норма на обществена възвръщаемост, когато:

- се използва от повече деца/ученици;
- се прави в образователна институция, която няма да бъде закрыта за периода на използваемост на инвестицията;
- е насочена към деца или ученици, инвестицията в образование на които е с по-висока норма на обществена възвръщаемост.

2. Равен достъп до качествено образование

Основна цел на политиката в областта на предучилищното и училищното образование е всички деца и ученици да имат достъп до качествено образование. От гледна точка на материално-техническата база това означава, от една страна, всяко дете да има физически

достъп до образователната институция в населеното място, в което живее, или на разумно за пътуване разстояние, от друга страна - да се инвестира във всички институции, които трябва да се поддържат с цел да се осигури не просто физически достъп до съответната образователна институция, но и качество на образованието, което се предлага в нея.

3. Балансирано териториално и регионално развитие

Разпределението на инвестициите по райони от ниво 2, области и общини да е съпоставимо с разпределението на децата и учениците (прогнозни демографски стойности към 2023 г.).

Измеренията, по които се разделят образователните институции за целите на приоритизирането, са:

1. Видове образователни институции - детски градини, общообразователни училища, специални училища, профилирани гимназии, професионални училища, спортни училища и училища по изкуствата;

2. Видове дейности - модернизация на материално-техническата база, енергийна ефективност, достъпна архитектурна среда, модернизация на спортна база, обзавеждане и оборудване;

3. Регионално измерение - райони от ниво 2, области, общини, големина на населеното място, брой населени места, от които училището/детската градина приема ученици/деца.

IV. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ЗА ПРИОРИТИЗАЦИЯ

Критериите за приоритизиране на образователните институции ще послужат за съставяне на списъци по райони от ниво 2, области и общини, подредени по приоритетност за финансиране в съответствие с изложените по-горе цели на политиката в областта на предучилищното и училищното образование, с оглед максимизиране на нормата на обществена възвръщаемост от инвестициите в образователна инфраструктура.

1. Детски градини

Прилагат се следните критерии:

1. Брой на децата в детските градини (проекция на ефективността) - на база данни от АДМИН за учебната 2012/2013 година.

до 20 деца - 0 точки; от 21 до 40 деца - 1 точка; от 41 до 60 деца - 2 точки; от 61 до 80 деца - 3 точки; от 81 до 105 деца - 4 точки; от 106 до 130 деца - 5 точки; от 131 до 160 деца - 6 точки; от 161 до 200 деца - 7 точки; от 201 до 250 деца - 8 точки; от 251 до 300 деца - 9 точки; над 301 деца - 10 точки

2. Изменението в броя на децата (ефективност). Проследява се изменението на броя на децата през учебната 2012/2013. към учебната 2008/2009 година в %.

до 95,0% - 0 точки, до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105% - 2 точки; от 106% до 115% - 3 точки; от 116% до 125% - 4 точки; от 126% до 135% - 5 точки; от 136% до 150% - 6 точки; над 151% - 7 точки;

3. Единствена в общината (достъп) - 5 точки;

4. Единствена в населеното място (достъп) - 3 точки;

5. Балансирано териториално разпределение.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на детските градини по критериите 1,2,3 и 4;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. изследва се териториалната балансираност на класираните детски градини на база комплексната оценка, чрез групиране в следните групи: 0-10 точки; 11-20 точки; 21-25 точки по следните измерения: области.

г. при условие, че се установи съществено отклонение в разпределението, то тогава се прави балансиране на списъка, като институциите се разпределят в групи по съответен признак и в рамките на групите се прави класиране;

д. финансират се приоритетно детски градини, които са класирани по-напред.

2. *Общобразователни училища (без профилирани гимназии)*

Прилагат се следните критерии:

1. Брой ученици (ефективност)

до 20 деца - 0 точки; от 21 до 40 деца - 1 точка; от 41 до 80 деца - 2 точки; от 81 до 120 деца - 3 точки; от 121 до 160 деца - 4 точки; от 161 до 230 деца - 5 точки; от 231 до 300 деца - 6 точки; от 301 до 400 деца - 7 точки; от 401 до 500 деца - 8 точки; от 501 до 700 деца - 9 точки; над 701 деца - 10 точки.

2. Изменение в броя на учениците (ефективност) Проследява се изменението на броя на децата през учебната 2012/2013 към учебната 2008/2009 година в %.

до 95,0% - 0 точки, до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105% - 2 точки; от 106% до 115% - 3 точки; от 116% до 125% - 4 точки; от 126% до 135% - 5 точки; от 136% до 150% - 6 точки; над 151% - 7 точки;

3. Училището е средищно (достъп) - 3 точки;

4. Училището е защитено (достъп) - 5 точки;

5. Балансирано разпределение.

Приложен подход за приоритизиране:

- а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1,2,3 и 4;
- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. изследва се териториалната балансираност на класираните ООУ на база комплексната оценка, чрез групиране в следните групи: 0 -10 точки; 11-20 точки; 21-25 точки по следните измерения: области.
- г. при условие, че се установи съществено отклонение в разпределението, то тогава се прави балансиране на списъка, като институциите се разпределят в групи по съответния признак и в рамките на групите се прави класиране;
- д. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

3. Профилирани гимназии

Приоритизация се извършва въз основа на следните критериите:

1. Брой ученици (ефективност):
до 100 ученика - 2 точки; от 101 до 200 ученика - 3 точки; от 201 до 340 ученика - 4 точки; от 341 до 499 ученика - 5 точки; от 500 до 700 ученика - 6 точки; над 701 ученика - 7 точки
2. Изменение в броя на учениците (ефективност)
до 90% - 1 точка; от 91% до 100% - 2 точки; от 101% до 105% - 3 точки; от 106% до 115% - 4 точки; над 116% - 5 точки;

Приложен подход за приоритизиране:

- а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1 и 2;
- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

4. Професионални училища

Приоритизацията на професионалните училища се извършва въз основа на следните критерии:

1. Професионални направления с национално значение за икономиката.

Точкуването на професионалните гимназии по този критерий се извършва по следния ред:

1. Изчислява се % на учениците от най-голямото професионално направление, като се разделя броят на учениците в професионално направление с максимален брой ученици на общият брой ученици в професионалната гимназия.

2. Определя се броят на точките, съобразно следната таблица за групиране на професионалните направления:

Група на приоритетност	Код на професионалното направление	Точки
0 група	481, 482 621, 623, 640	5
1 група	521, 522, 523, 524 541, 542, 543, 544 840, 851	4
2 група	214, 215, 582	2,5
3 група	221 343, 344, 345, 346 811, 812, 815	0

3. Полученият % на учениците от най-голямото професионално направление се умножава по получените според групата на приоритетност точки (съответно 0; 2,5; 4; 5);

4. Полученото число се разделя на 100 и се закръгля един знак след десетичната запетая.

2. Ученици от повече от една административна област.

Точкуването на професионалните гимназии по този критерии е извършено в зависимост от процента и броя на учениците по следната матрица:

Процент на учениците от друга административна област	над 30%	от 10 до 30 %	от 5 до 10%	от 2 до 5 %	под 2 %
	Брой на учениците от друга административна област				
повече от 20	4,5	3	2	1	1
от 11 до 20	4	3	2	1	1
от 3 до 10	3	2	1	1	0
под 3	0	0	0	0	0

3. Ученици обучавани по повече от едно професионално направление.

Максималният брой точки по този критерий е 2, а конкретният брой точки за всяко училище се получава като 2 се умножи по процента на учениците в най-голямото професионално направление. Полученото число се закръгля един знак след десетичната запетая.

4. Училище в гранична община.

Училищата получават 0, 1 или 2 точки, в зависимост от местоположението си, съответно:

Брой точки	Местоположение на училището
2 точки	Училище, което се намират на територията на община, част от границата на която съвпада с държавна граница и която не граничи с община/общини от друга административна област на територията на България.
1 точка	- Училище, което на територията на община, част от границата на която съвпада с държавна граница, а в друга част граничи с община/общини от друга административна област на територията на България; - Училище в община, част от границата на които е черноморското крайбрежие, независимо от това дали общината граничи с община/общини от друга административна област на територията на България.
0 точки	Всички останали училища

5. Брой ученици.

до 119 ученика - 0 точки; от 120 до 159 ученика - 2 точки; от 160 до 199 ученика - 4 точки; от 200 до 249 ученика - 5 точки; от 250 до 299 ученика - 6 точки; от 300 до 350 ученика - 7 точки; от 351 до 399 ученика - 8 точки; от 400 до 499 ученика - 9 точки; от 500 до 599 ученика - 10 точки; от 600 до 699 ученика - 11 точки; от 700 до 799 ученика - 12 точки; от 800 до 999 ученика - 13 точки; над 1000 ученика - 14 точки.

6. Регионална балансираност.

6.1. Професионалните гимназии с доминиращи професионални направления „Ветеринарна медицина“, „Горско стопанство“ и „Растениевъдство и животновъдство“ получават допълнителни точки, при едновременно изпълнение на следните условия:

1. В областта няма класирано друго училище в първите 30 училища;

2. Областта има изразен профил и традиции в селското и/или горското стопанство³ - Благоевград, Бургас, Варна, Велико Търново, Враца, Добрич, Кърджали, Ловеч, Монтана, Пазарджик, Плевен, Пловдив, Разград, Русе, Силистра, Смолян, Софийска, Стара Загора, Търговище, Хасково, Шумен и Ямбол;

3. Училището има минимум 100 ученика;

Допълнителните точки по критерии б са в зависимост от големината на училището:

- 2 точки - за училище от 100 до 200 ученика;
- 3 точки - за училище между 201 и 300 ученика;
- 4 точки - за училище над 300 ученика.

Четири точки получава и училище, което е единствено за областите с предимно планински характер (Смолян, Кърджали и Благоевград)⁴ и обучава в професионално направление „Горско стопанство“, независимо от броя на учениците в него.

Областите Добрич и Пловдив, които са с най-силно изразен земеделски характер, допълнителни точки получава и второто училище.

При училище с над общинско значение се дават допълнителни точки за сметка на отнемане на същия брой точки на друго училище, класирано по-напред. Това е допустимо само при условие, че училището, което получава допълнителни точки, има по-голям брой ученици, от това на което се намалява оценката (в т.ч. ученици по професионални направления „Ветеринарна медицина“, „Горско стопанство“, „Растениевъдство и животновъдство“).

6.2 Професионалните гимназии (с изключение на тези с доминиращи професионални направления „Ветеринарна медицина“, „Горско стопанство“ и „Растениевъдство и животновъдство“) получават допълнителни 2 точки, когато са изпълнени едновременно следните условия:

1. От съответната административна област няма класирано училище или има класирано само едно училище в първите 110 по класирането, направено по останалите 5 критерии;

2. Училището има поне 200 ученика в редовна форма на обучение;

Допълнителни точки, получават двете училища, класирани най-напред по останалите 5 критерия в класирано за съответната административна област.

³ По предложение на МЗХ

⁴ По предложение на МЗХ

Подходът за приоритизиране на професионалните гимназии е следният:

а. За професионалните гимназии се изготвят **два списъка**, съобразно доминиращото професионално направление:

- Списък на професионалните гимназии с доминиращо професионално направление „Ветеринарна медицина“, „Горско стопанство“ и „Растениевъдство и животновъдство“;

- Списък на професионалните гимназии (с изключение на тези с доминиращи професионални направления „Ветеринарна медицина“, „Горско стопанство“ и „Растениевъдство и животновъдство“).

б. За професионални гимназии по двата списъка се извършва ранкиране (точкуване) по критерии от 1 до 6;

в. Извършва се класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

г. От всеки от изготвените два списъка са финансират приоритетно професионалните училища, които са класирани по-напред.

5. Специални училища

5.1. СПЕЦИАЛНИ УЧИЛИЩА ЗА УЧЕНИЦИ СЪС СЕНЗОРНИ УВРЕЖДЕНИЯ – 5 училища

5.1.1. Специални училища за ученици с нарушено зрение - 2

5.1.2. Специални училища за ученици с увреден слух - 3

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. училището осигурява обучение на деца и ученици със сензорни увреждания от цялата страна (достъп) – 4 точки;

2. училището подпомага процеса на включващо обучение за децата и учениците със сензорни увреждания в общообразователните училища и в детските градини от цялата страна (достъп) – 4 точки;

3. училището предоставя обучение и подкрепа и за други участници в процеса на включващо обучение - учители и родители на деца със сензорни увреждания – 4 точки;

4. лошо състояние на материалната база – 4 точки.

5.2. СПЕЦИАЛНИ УЧИЛИЩА ЗА УЧЕНИЦИ С УМСТВЕНА ИЗОСТАНАЛОСТ (ПОМОЩНИ УЧИЛИЩА) - 49

5.2.1. Помощни училища- интернати - 28 броя

5.2.2. Помощни училища - полуинтернати - 21 броя

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. училището осигурява обучение за ученици с умствена изостаналост и с множество увреждания от една или повече общини;

до 5 % - 2 точки, от 5% до 10 % - 4 точки и над 10 % - 6 точки

2. брой ученици (ефективност):

до 50 ученика - 1 точка; от 51 до 100 ученика - 2 точки и над 101 - 3 точки;

3. относителен дял на учениците с множество увреждания от общия брой ученици в училището

до 5 % - 1 точки, от 5% до 10 % - 2 точки, от 10 % до 20 % - 3 точки, от 21% до 40 % - 4 точки и над 40% - 6 точки.

4. училището е разположено в населено място (град, общински/областен център), в което има и различни социални услуги за хора с увреждания.

Областни центрове – 4 точки и общински центрове – 3 точки

5.3. СПЕЦИАЛНИ УЧИЛИЩА ЗА УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ - 12 училища

5.3.1. болнични училища - 4

5.3.2. оздравителни училища - 8

Предлагаме да не се финансират със средства от ЕС.

5.4. СПЕЦИАЛНИ УЧИЛИЩА ЗА УЧЕНИЦИ С ДЕВИАНТНО ПОВЕДЕНИЕ - 7 училища.

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии.

1. училището осигурява обучение на деца и ученици с девиантно поведение от цялата страна – 4 точки;

2. брой ученици (ефективност):

до 40 ученика - 1 точка; от 40 до 100 ученика - 2 точки;

3. училище, обхващащо 1 – 12 клас за изпитателна мярка за ученици от цялата страна – 4 точки.

6. Спортни училища

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Наличие/липса на извършена цялостна или частична фасадна топлоизолация на сградата на училището – при липса максимален брой точки - 20.

- липса/частична фасадна топлоизолация на сградата на училището, респ. необходимост от ремонт - Да – 20 точки

- наличие на фасадна топлоизолация на сградата на училището, респ. не е необходим

ремонт - Не – 0 точки

2. Брой на населението в населеното място, където се намира спортното училище - максимален брой точки – 20.

до 150 000 жители – 15 точки; 150 001 и повече жители – 20 точки.

3. Брой на учениците в спортното училище - максимален брой точки - 20.

до 250 ученици – 10 точки; от 251 до 500 ученици - 15 точки; от 501 и повече ученици – 20 точки.

4. Брой спортове, по които се осъществява обучение в спортното училище максимален брой точки - 20.

до 10 вида спорт – 10 точки; от 11 и повече вида спорт – 20 точки.

5. Брой на националните състезатели, обучаващи се в училището - максимален брой точки - 20.

до 15 ученици – 10 точки; от 16 до 30 ученици – 15 точки; от 31 и повече ученици – 20 точки.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите от 1 до 5, при максимален брой точки 100;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

7. Училища по изкуствата и училища по културата.

Приоритизацията е извършена въз основа на критериите:

1. Брой ученици (ефективност)

до 50 ученика – 1 точка; от 51 до 100 ученика – 2 точки; от 101 до 200 ученика – 3 точки; от 201 до 300 ученика – 4 точки; от 301 до 500 ученика – 5 точки; от 501 до 700 ученика – 6 точки; над 701 ученика – 7 точки.

2. Училище с национално значение за развитие на изкуствата и културата:

Да – 4 точки; Не – 0 точки.

3. Наличие на ученици от повече от една административна област, обучаващи се в училище по изкуствата и училище по културата

до 5% - 2 точки, от 5% до 10% - 4 точки и над 10% - 6 точки.

4. Наличие на отличени ученици с изявени дарби в училището по изкуството и училището по култура (класирани ученици от първо до трето място на национални или международни конкурси през последните три години):

Да - 4 точки; Не - 0 точки.

5. Наличие на собствена материална база:

Да - 2 точки; Не - 0 точки.

6. Заявена необходимост от ремонт и реконструкция и получени предписания:

Да - 2 точки; Не - 0 точки.

7. Проектна готовност (наличие на готов проект):

Да - 2 точки; Не - 0 точки.

8. Училище с регионално значение (значение за местната общност като културен институт, роля в развитие и опазване на местните традиции):

Да - 3 точки; Не - 0 точки.

Приложен подход за приоритизиране:

- а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите от 1 до 8 включително;
- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.