

## О Т Ч Е Т

### ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – 2014 ГОДИНА

Национална програма, модул, мярка, дейност	Постигнати резултати
<b>1. ОПТИМИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА</b>	
<i>1.1. модул „Оптимизиране на училищната мрежа”</i>	<p>1.1.1. Показатели за измерване на изпълнението на модула: брой закрити/преобразувани училища: брой на закрити/преобразувани училища, финансирани по модула - 10 училища.</p> <p>1.1.2. Финансирани програми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- По мярка „Преструктуриране (закриване/преобразуване) на училищата и създаване на средищни училища“ – 7 общински програми за оптимизация на училищната мрежа.</li><li>- По мярка „Преобразуване в по-ниска степен“ - 1 общинска програма.</li><li>- По мярка „Проекти за оптимизация на мрежата от специални училища, включващи мерки за реструктурирането им, с цел предоставяне на по-добри условия за обучение и възпитание на учениците“ – 1 общински проект.</li></ul> <p>Частично е финансирана 1 общинска програма. Причини: към момента на представянето на междинния отчет заложените мерки по закриване на училището са реализирани, но от предвидените дейности по програмата са изпълнени и отчетени</p>

	<p>само част от тях.</p> <p>Не е финансирана 1 общинска програма. Причини: към момента на представянето на междинния отчет заложените мерки по закриване на училището са реализирани, но не са изпълнени предвидените дейности по програмата.</p> <p>1.1.3. Показатели за измерване на ефективността: Съотношение „учител/ученици” (брой ученици на един учител) – заложените целеви стойности на съотношението учител/ученик в приемащото училище са изпълнени. Увеличава се стойността на показателя брой ученици на 1 учител.</p> <p>1.1.4. Брой на маломерни и слети паралелки - заложените целеви стойности по показателя в приемащото училище са частично изпълнени.</p> <p>Подобряването на съотношението „учител/ученици” в средишните/приемащите училища, спрямо същия показател в закритите/преобразуваните училищата, както и намаляването на маломерните и слети паралелки на територията на съответната община са доказателство за постигнатата оптимизация и повишената ефективност на публичните разходи за образование.</p>
<p><i>1.2. модул „Рационализиране на мрежата от професионални училища”</i></p>	<p>1.2.1. Финансираните проекти определят успешната реализация на модула, който подпомага оптимизирането на училищната мрежа и води до подобряването на качеството на образователните услуги:</p> <p>Постъпили са 5 проекта – от община Дряново, РИО Варна, РИО Хасково, РИО Разград и Министерството на земеделието и храните /МЗХ/.</p> <p>Финансирани са 3 проекта – на община Дряново, РИО Варна и РИО Хасково.</p>

	<p>Всичките 5 проекта са класирани, но при 2 от тях – на РИО Разград и на МЗХ, заповедите за преобразуване на училищата са обжалвани, което спира изпълнението им. По тази причина двата проекта не са финансирани.</p> <p>1.2.2. Според показателите за измерване на ефективността се отчита подобряване на съотношението учител/ученици в преобразуваните училища в Дряново и Хасково и в приемащото училище ПТГ– Варна, спрямо същия показател в училищата преди закриването/преобразуването. Това сравнение, както и фактът, че в ПТГ– Варна след преобразуването няма маломерни и слети паралелки, са доказателство за постигнатата оптимизация и повишената ефективност на публичните разходи за образование.</p>
<p>1.3. модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата”</p>	<p>1.3.1. Финансирани са всички формуляри за участие, отговарящи на изискванията на модула, с което са постигнати целите за повишаване на ефективността на разходите. Средства за обезщетения са получили 1268 общински и 315 държавни училища. Броят на персонала, получил обезщетения е:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1048 педагогически и 497 непедагогически персонал в държавните училища;</li> <li>- 3538 педагогически персонал и 1087 непедагогически персонал в общинските училища. Първостепенните разпоредители с бюджет са получили 100% от размера на дължимите обезщетения за 1478 училища/обществения и 50% за 105 училища/обществения.</li> </ul> <p>1.3.2. Целевото предоставяне на бюджетни средства по модула за обезщетения на персонала е насочено към допълване на училищните бюджети за недопускане на неразплатени задължения. Обезщетенията са нерегулярен разход и не могат да бъдат</p>

	<p>планирани и поети за сметка на текущата издръжка на училищата/самостоятелните общежития. Ефективността на разходите може да се измери с това, че към м. ноември 2014 г. няма неразплатени разходи за обезщетения при 1583 държавни и общински училища и самостоятелни общежития.</p> <p>Предложение: програмата да продължи и през 2015 година.</p>
<p><b>2. СИСТЕМА ЗА НАЦИОНАЛНО СТАНДАРТИЗИРАНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ</b></p>	<p>През учебната 2013-2014 г. е проведено национално външно оценяване на всички ученици в края на IV клас и в края на VII клас по основните общообразователни учебни предмети, както и в края на VIII клас с интензивно изучаване на чужд език (по съответния език).</p> <p>Резултатите от националното външно оценяване по български език и литература и по математика в края на VII клас бяха използвани за класиране на учениците в държавни и общински училища.</p> <p>Бяха организирани и проведени в две сесии и държавни зрелостни изпити по 14 общообразователни предмети: български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, философски цикъл, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, английски език, испански език, италиански език, немски език, руски език, френски език.</p> <p>Броят на учениците, обхванати от външното оценяване по учебни предмети е, както следва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IV клас – общо 58 780 ученици: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Български език и литература – 56 922 ученици;</li> </ul> </li> </ol>

- Математика – 57 542 ученици;
- Човекът и обществото – 57 727 ученици;
- Човекът и природата – 57 738 ученици.

2. VII клас – общо 58 477 ученици:

- Български език и литература – 58 301 ученици;
- Математика – 58 023 ученици;
- Културно-образователна област /КОО/ „Обществени науки, гражданско образование и религия“ – 57 465 ученици;
- КОО „Природни науки и екология“ – 57 498 ученици;
- Чужди езици:
  - Английски език – 50 252 ученици;
  - Немски език – 1 765 ученици;
  - Френски език – 851 ученици;
  - Руски език – 3 968 ученици;
  - Испански език – 38 ученици;
  - Италиански език – 13 ученици.

3. VIII клас с интензивно изучаване на чужд език – общо 29 299 ученици.

4. Държавни зрелостни изпити /ДЗИ/ през двете изпитни сесии:

- Майска сесия:
  - Български език и литература – 54 169 ученици;
  - Втори държавен зрелостен изпит – 55 474 ученици;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Държавен зрелостен изпит по желание – 217 ученици.</li> <li>• Септемврийска сесия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Български език и литература – 2 993 ученици;</li> <li>- Втори държавен зрелостен изпит – 4 271 ученици;</li> <li>- Държавен зрелостен изпит по желание – 2 ученици.</li> </ul> </li> </ul> <p>Предложение: програмата да продължи и през следващата година.</p>
<p><b>3. РОДЕН ЕЗИК И КУЛТУРА ЗАД ГРАНИЦА</b></p>	<p>Постъпили - 65 проекта. Класирани и финансирани - 60 проекта от 17 държави.</p> <p>Причините за отказ са: проектите не отговарят на изискванията на националната програма. Средствата са приведени в пълен обем.</p> <p>Брой обучавани деца/ученици – 6 293. Резултатите от програмата са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулиране изучаването на български език и литература, история и география на България от българите зад граница както и провеждането на дейности, които да съдействат за съхраняване на националното самосъзнание, бит и култура;</li> <li>- повишаване на ефективността на обучението на българските деца в чужбина като необходимо условие за успешното им интегриране в българската образователна система след завръщането им в България;</li> <li>- създаване на условия за успешно интегриране и реинтегриране в българската образователна система.</li> </ul>

<p><b>4. МОДЕРНИЗИРАНЕ НА СИСТЕМАТА НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>	<p>За създаване на модернизирана учебна среда за професионално образование са финансирани 38 професионални гимназии при планирано финансиране на 30 професионални гимназии.</p> <p>Окончателното отчитане на дейностите ще се осъществи към м. август 2015 г., след представяне отчетите на класираните и финансирани училища.</p>
<p><b>5. УЧИЛИЩЕТО – ТЕРИТОРИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ</b></p>	
<p><i>5.1. модул А „Подкрепа на целодневното обучение на учениците от начален етап”</i></p>	<p>Постигнати са следните резултати:</p> <p>5.1.1. Подкрепени са дейностите на целодневното обучение на учениците от начален етап и е засилен интересът от страна на ученици, родители и училищни ръководства към целодневна организация на обучението в полуинтернатните групи чрез финансиране на 93 училищни проектни предложения.</p> <p>5.1.2. Извършен е мониторинг – посетени са 14 от финансираните 93 училища в 6 области от страната (13%). С цел установяване устойчивостта на резултатите от проектните интервенции в училища, получили финансиране по модула в предходни години, са посетени 11 такива училища в 4 области от страната.</p> <p>5.1.3. Постигната е общата цел, насочена към подпомагане повишаването на качеството на образователно-възпитателния процес, като са предоставени условия и възможности за изпълнение на конкретните (специфични) цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиване на творческите способности на учениците;</li> <li>- интердисциплинарно и интеркултурно образование и възпитание;</li> <li>- допълнително творческо развитие на детето чрез занимания и изяви по</li> </ul>

	<p>интереси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивиране на учителите за работа с ученици с изяви способности;</li> <li>- мотивиране на учениците за поддържане на трайни знания и развиване на интерес в съответната област и за осмисляне на свободното време.</li> </ul> <p>От постъпилите 173 училищни проектни предложения до класиране са допуснати 168. 93 предложения са получили финансиране.</p>
<p>5.2. модул Б „Национални и международни ученически олимпиади и състезания”</p>	<p>5.2.1. Проведени са 21 национални олимпиади по различни общообразователни предмети и техническо чертане.</p> <p>5.2.2. Проведени са 27 състезания по различните общообразователни предмети.</p> <p>5.2.3. Проведени са 21 състезания по професии, от тях 12 състезания са в рамките на Националната панорама на професионалното образование. В областните кръгове на олимпиадите са участвали 38 096, в националните кръгове на олимпиадите са участвали 2071 ученици.</p> <p>5.2.4. В международните олимпиади са завоювани общо 56 медали, както следва: 6 златни, 21 сребърни и 29 бронзови.</p> <p>5.2.5. Реализирани са всички изяви, заложи в Националния спортен календар (НСК) на МОН за учебната 2013/2014 година: 18 национални и 8 международни състезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- около 95 000 ученици се включиха в четирите етапа на Ученическите игри;</li> <li>- учениците се състезаваха в три възрастови групи (V-VII клас, VIII-X клас и - XI-XII клас) по 8 вида спорт;</li> <li>- във финалните състезания на Ученическите игри за деца с увреден слух, нарушено</li> </ul>



	<p>зрение, физически увреждания и увреждания на централната нервна система взеха участие 300 ученици по 11 вида спорт;</p> <p>- в състезанията, организирани за ученици от обслужващите звена, взеха участие 804 ученици;</p> <p>- в останалите състезания от НСК на МОН взеха участие 3 090 ученици.</p> <p>Предложение: да продължи дейността по този модул и през 2015 година.</p>
<p><b>6. НА УЧИЛИЩЕ БЕЗ ОТСЪСТВИЯ</b></p>	
<p><i>6.1. Мярка „Без свободен час”</i></p>	<p>Подадени са заявки за участие в мярката от 1 041 бенефициенти.</p> <p>Одобрени са заявките на 722 общински и 161 държавни училища. Усвоени са 100 % от одобрените средства.</p> <p>Резултатите от мярката са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повишаване ефективността на публичните разходи на училищата при използване на програмното финансиране за оптимална организация на образователно-възпитателния процес при отсъствие на учител/възпитател и подпомагане на училищните бюджети;</li> <li>- повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;</li> <li>- непрекъснатост на учебните занятия – изпълнение на училищните учебни планове и учебните програми, разглеждане на теми по гражданско и здравно образование;</li> <li>- максимален обхват на учениците в учебни занятия – повишаване на успеваемостта, ритмичност при оценяване;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- намаляване броя на неизвинените отсъствия на учениците;</li> <li>- опазване живота и здравето на учениците чрез превенция на риска, сигурност на родителите за присъствието на децата им в училище, повишаване авторитета на училището сред родителската общност, опазване на материално-техническата база на училищата.</li> </ul>
<p>6.2. <i>Мярка „Без отсъствия”</i></p>	<p>Постъпили са 118 проектни предложения от 97 населени места от 22 области. Класирани са 118 проектни предложения. Усвоени са 100% от одобрените средства.</p> <p>Резултатите от мярката са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработване и прилагане от училищата на мерки за намаляване на отсъствията в зависимост от направения конкретен анализ и специфичните условия в училището;</li> <li>- повишаване на мотивацията на училищните ръководства и учителите за навременно и реално отразяване на отсъствията на учениците;</li> <li>- намаляване на неизвинените отсъствия в училище;</li> <li>- взаимодействие с родители на ученици в риск от отпадане.</li> </ul> <p>Доказателство за ефективността на мярката е и участието на някои от училищата за втора поредна година в програмата. Училищните екипи са по-уверени и по-мотивирани, но продължават да търсят решения и ефективни подходи към проблема.</p> <p>Работата по мярката дава възможност както за индивидуално стимулиране на учениците, така и за обезпечаване на специализирана помощ и наблюдение от психолог или друг вид професионална компетентност.</p>

<b>7. С ГРИЖА ЗА ВСЕКИ УЧЕНИК</b>	
<p>7.1. Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”</p>	<p>При заложените индикативни показатели за 5 000 ученици за участие в олимпиади са обхванати 9 461.</p> <p>По модула се финансират дейности, свързани с обучение на ученици и участие в националните олимпиади.</p> <p>Определените средства за всяко училище са в зависимост от броя на учениците, участвали на национален кръг, от броя на лауреатите на национални олимпиади и от броя на медалистите от международни олимпиади.</p> <p>Националната комисия е класирала и са финансирани 1 113 проектни предложения на училищата. Планираното приключване и отчитане на дейностите по модула на програмата е до 10 декември 2015 г.</p>
<p>7.2. Модул „Осигуряване на допълнително обучение за деца от подготвителните групи”</p>	<p>При заложените 1 500 деца в допълнително обучение са обхванати 3 632.</p> <p>Националната комисия е класирала и са финансирани 558 проектни предложения на училища и детски градини. Поради недостатъчен бюджет на модула не са финансирани 119 проектни предложения.</p> <p>По модула се финансира организирането на допълнително обучение на деца от подготвителните групи в детските градини и училищата.</p> <p>За всяко училище/детска градина се определя размер на отпусканата сума в съответствие с броя на сформирани групи и на планирания брой педагогически ситуации.</p>

	<p>Очаквано приключване и отчитане на дейностите по модула на програмата е до 10 декември 2015 г.</p>
<p><i>7.3. модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиалния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”</i></p>	<p>6.3.1. Вместо планираното участие на 4 000 ученици в допълнително обучение са обхванати 5 661.</p> <p>Националната комисия е класирала и са финансирани за учебната 2014-2015 година 1003 проектни предложения на училищата и детските градини.</p> <p>6.3.2. По модула се финансира организирането на допълнително обучение в училище на ученици от V, VI, VII и VIII клас по учебни предмети от културно-образователните области (КОО) „Български език и литература“, „Обществени науки и гражданско образование“, „Природни науки и екология“ и по учебния предмет „Математика“.</p> <p>6.3.3. Сумата за всяко училище се определя в зависимост от броя на сформираните групи за допълнително обучение.</p> <p>Очаквано приключване и отчитане на дейностите по модула на програмата е до 10 декември 2015 г.</p> <p>Предложение: да продължи дейността на програмата през 2015 година.</p>

<b>8. КВАЛИФИКАЦИЯ</b>	
<p><i>8.1. Мярка I „Създаване на условия за продължаваща квалификация на педагогическите кадри по приоритетни направления“</i></p>	<p>8.1.1. Проведен е квалификационен курс за обучение на учители от училища със слети паралелки на тема: „Специфика на обучението в слети паралелки в прогимназиален етап на основната образователна степен“.</p> <p>8.1.2. Проведен е квалификационен курс за обучение на педагогически кадри от спортните училища по професионално образование и обучение на учениците за придобиване на III степен на професионална квалификация.</p> <p>8.1.3. В изпълнение на Дакарската рамка „Образование за всички“ е проведено обучение на учители на тема „Превенция на бедствията и аварията“.</p> <p>8.1.4. По програма ЕУРОПРОФ е осъществен квалификационен курс за обучение на учители, преподаващи предмет на чужд език.</p> <p>8.1.5. Реализиран е квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по природни науки, преподаващи физика и астрономия.</p> <p>8.1.6. Проведен е квалификационен курс за обучение на учители на тема: „Формиране и развитие на предприемачески компетентности в прогимназиален етап на училищно образование“.</p> <p>8.1.7. Осъществен е квалификационен курс по Програмата за сътрудничество в областта на културата, образованието и науката между Република България и Държавата Израел в Мемориалния център в памет на мъчениците и героите на</p>

Холокоста „Яд Вашем“.

8.1.8. Осъществено е обучение за придобиване на професионална квалификация „учител по испански език и литература“ в изпълнение на Меморандум за разбирателство между Министерството на образованието и науката на Република България и Министерството на образованието, културата и спорта на Кралство Испания.

8.1.9. Проведен е квалификационен курс за обучение на учители с висока степен на дигитални умения на тема: „Разработване на учителски блог и методически насоки за използване на технологията в учебния процес“.

8.1.10. Реализиран е квалификационен курс за обучение на учители, преподаващи на деца билингви от подготвителен клас/подготвителна група на тема „Как да учим децата билингви да учат“.

8.1.11. Реализиран е тримодулен квалификационен курс, насочен към създаване на привлекателна и мотивираща образователна среда в образователните институции:

- МОДУЛ 1 „Наставничеството – възможност за привличане и задържане на младите кадри в учителската професия” - обучение на учители за наставници в подкрепа за развитието на професионалния потенциал на млади учители;

- МОДУЛ 2 „Приобщаване на младите учители към училищната среда” - обучение на млади учители за практическа реализация на университетската подготовка в реална

	<p>работна среда;</p> <p>- МОДУЛ 3 „Взаимодействието наставници – млади учители за създаване на условия за адаптация и успешна реализация в професията” - интерактивно обучение на наставници и млади специалисти чрез моделиране на реална училищна среда.</p> <p>8.1.12. Проведено е обучение на учители - обучители по математика и информатика на тема „Изследователски подход в образованието по математика”.</p> <p>8.1.13. Реализирано е обучение на учители във връзка с процедурата за оценяване на учебници и учебни помагала.</p> <p>8.1.14. Проведено е пилотно обучение за учители на тема: „Основен курс за оказване на първа долекарска помощ на деца и ученици”.</p> <p>Планиран брой участници - 1352. Реализиран брой участници – 1365.</p>
<p>8.2. <i>Мярка II „Създаване на условия за продължаваща квалификация на педагогическите кадри по професионална подготовка“</i></p>	<p>8.2.1. Проведен е квалификационен курс в ЦЕРН за обучение на учители по професионална подготовка „Техника” от Списъка на професиите за професионално образование и обучение.</p> <p>8.2.2. Осъществен е квалификационен курс за учителите по професионална подготовка, преподаващи специалност:</p> <p>- „Мехатроника“ от професия „Мехатроника“ от професионално направление „Машиностроене, металообработване и металургия”;</p>

- „Автомобилна мехатроника“ от професионално направление „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“;

- „Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки“ от професия „Техник-технолог по качеството на храни и напитки“, професионално направление „Хранителни технологии“;

- „Възобновяеми енергийни източници“ от професия „Техник/Монтьор на енергийни съоръжения и инсталации“, професионално направление „Електротехника и енергетика” - МОДУЛ 1 „Фотоволтаични съоръжения и инсталации“;

- „Възобновяеми енергийни източници“ от професия „Техник/Монтьор на енергийни съоръжения и инсталации“, професионално направление „Електротехника и енергетика” - МОДУЛ 2 „Ветрени съоръжения и инсталации“.

8.2.3. Осъществен е квалификационен курс за учителите по професионална подготовка за ползване в урочната работа на програмния продукт "AutoCAD" по професии от професионалните направления „Архитектура, урбанизъм и геодезия” и „Строителство“.

8.2.4. Реализирано е обучение на директори на професионални гимназии на тема: „Същност на дуалната система”.

Планиран брой участници - 258. Реализиран брой участници – 260.



<p>8.3. <i>Мярка III „Осигуряване на условия за подкрепа на обучението и развитието на деца и ученици с обучителни трудности, както и на ученици с девиантно поведение“</i></p>	<p>8.3.1. Реализирано е обучение на учители от детски градини, работещи с деца с обучителни трудности.</p> <p>8.3.2. Проведено е обучение на учители за съгласуване на действията и взаимодействията на социално-педагогическите интернати (СПИ) и възпитателните училища-интернати (ВУИ) с дирекциите „Социално подпомагане” и местните комисии за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.</p> <p>8.3.3. Осъществено е обучение на учители от СПИ и ВУИ за запознаване с видовете насилие и с индикаторите за разпознаването им.</p> <p>Планиран и реализиран общ брой участници в трите обучения – 85.</p>
<p>8.4. <i>Мярка IV „Създаване на условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики“</i></p>	<p>8.4.1. Проведени бяха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международна конференция на Българската асоциация на преподавателите по английски език;</li> <li>- Национална кръгла маса на учители по английски език;</li> <li>- Национална конференция „Водим бъдещето за ръка”;</li> <li>- Годишна конференция на Асоциацията на преподавателите по и на френски език в България.</li> </ul> <p>Планиран брой участници - 700 . Реализиран брой участници – 730.</p>
<p><b>9. ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ /ИКТ/ В УЧИЛИЩЕ</b></p>	<p>Финансиран е интернет достъп и комуникационна свързаност на всички училища на бюджетна издръжка, както и на регионалните инспекторати по образованието.</p>

	<p>Подкрепен е достъпът на българските образователни институции до Пан-европейската изследователска и образователна комуникационна мрежа GEANT.</p> <p>Финансирано е оборудване в 620 училища, като при съфинансиране от училищата са закупени над 8 000 крайни устройства – терминали, компютри, планшети и лаптопи.</p> <p>Изградени са зони за безжичен достъп в 240 училища.</p>
<p><b>10. МОДЕРНИЗАЦИЯ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА В УЧИЛИЩЕ</b></p>	
<p><i>10.1. Модул “Подобряване на училищната среда“</i></p>	<p><i>10.1.1. Ремонт на училищни сгради</i></p> <p>Подадени са 322 заявки. Утвърдени са 109 заявки.</p> <p>Отпуснати са финансови средства за ремонтни дейности на 109 държавни училища.</p> <p>Целите на програмата са изпълнени на 100% съобразно отпуснатите средства за 2014 г.</p> <p>Причините за неусвояването на отпуснатите средства са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При провеждане на процедури по Закона за обществените поръчки (ЗОП) за избор на изпълнител договорената стойност на поръчката винаги е по-малка от размера на отпуснатите средства, вследствие на което се натрупват остатъци по модулите</li> <li>- При реализирането на поръчките, особено при ремонтните дейности, изпълнените строително-монтажни работи (СМР) понякога са на по-ниска от договорената стойност, която е получена на база остойностяване на предварителна количествена сметка. След изпълнението на обекта се явяват количества в плюс или</li> </ul>

минус, както и непредвидени СМР, които водят до промяна на крайната стойност, макар и рядко, в посока намаление спрямо договорената.

- Невъзможност за точно предвиждане на допълнителни разходи за такси, разрешения и други административни услуги, вследствие на което не се изразходват изцяло предвидените средства за резерв по модулите.

Проблеми и предложения за решения:

- Недостатъчен финансов ресурс за задоволяване на подадените заявки – предложението е за завишаване на средствата по програмата и съответните модули;

- Навременно обявяване на националните програми и модулите в тях, съобразени с необходимото време за подготовката и изпълнението им в неучебно време и недопускане на нарушаване нормалното протичане на учебния процес и неусвояване на осигурения финансов ресурс;

- Утвърждаване на обективна методика за класиране на кандидатите по съответната програма и модули. Използването на оценките на училищата по методологията за приоритизиране на обектите от образователната инфраструктура на територията на Република България води до класирането и предоставянето на средства на едни и същи училища в различните програми и модули, за сметка на училища с по-ниски оценки, които не могат да влязат в нито едно класиране.

Във връзка с изискванията на Наредба № 81213-647/01.10.2014 г. за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите да се предвиди нов модул към Националната програма „Модернизация на материалната база в училище“ за

изпълнение на изискванията на наредбата – пожароизвестителни инсталации, димоуплътнени врати, евакуационно осветление и изходи, средства и инструменти за пожарогасене и др.

*10.1.2. Обследване, техническа паспортизация и сертифициране за енергийна ефективност за сгради от първа до трета категория*

Подадени са 388 заявки. Утвърдени са 318 заявки за 194 училища.

Отпуснати са финансови средства за паспортизация и сертифициране на енергийна ефективност на 194 училища, което е 100 % изпълнение на програмата, съобразно отпуснатите средства.

Причините за неусвояването на отпуснатите средства са:

- При провеждане на процедури по ЗОП за избор на изпълнител договорената стойност на поръчката винаги е по-малка от размера на отпуснатите средства, вследствие на което се натрупват остатъци по модулите.

Проблеми и предложения за решения:

- Недостатъчен финансов ресурс за задоволяване на подадените заявки – предложението е за завишаване на средствата по програмата и съответните модули;
- Навременно обявяване на националните програми и модулите в тях, съобразени с необходимото време за подготовката.

Изпълнението на тази дейност е в процес.

*10.1.3. Обследване, техническа паспортизация и сертифициране за енергийна ефективност за сгради от първа до трета категория, мониторинг*

	<p>Мониторингът е възложен на 28-те регионални инспекторати по образование (РИО). Отпуснати са средства за всички РИО за мониторинг на паспортизацията, с което програмата се изпълнява на 100%.</p> <p>Проблеми и предложения за решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навременно обявяване на националните програми и модулите в тях, съобразени с необходимото време за подготовката.</li> </ul> <p>Изпълнението на тази дейност е в процес.</p>
<p><i>10.2. Модул „Достъпна архитектурна среда“</i></p>	<p>Подадени са 52 заявки. Утвърдени са 31 заявки.</p> <p>Отпуснати са финансови средства за създаване на достъпна архитектурна среда в 31 държавни училища, с което програмата е изпълнена на 100% съгласно отпуснатите средства.</p> <p>Причините за неусвояването на отпуснатите средства са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При провеждане на процедури по ЗОП за избор на изпълнител договорената стойност на поръчката винаги е по-малка от размера на отпуснатите средства, вследствие на което се натрупват остатъци по модулите;</li> <li>- забавяне на издаване на виза за проектиране;</li> <li>- забавяне на одобряване на представени проекти за издаване на разрешение за строеж;</li> <li>- При реализирането на поръчките, особено при ремонтните дейности,</li> </ul>

	<p>изпълнените СМР понякога са на по-ниска от договорената стойност, която е получена на база остойността на предварителна количествена сметка. След изпълнението на обекта се явяват количества в плюс или минус, както и непредвидени СМР, които водят до промяна на крайната стойност, макар и рядко, в посока намаление спрямо договорената;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невъзможност за точно предвиждане на допълнителни разходи за такси, разрешения и други административни услуги, вследствие на което не се изразходват изцяло предвидените средства за резерв по модулите.</li> </ul> <p>Проблеми и предложения за решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчен финансов ресурс за задоволяване на подадените заявки – предложението е за завишаване на средствата по програмата и съответните модули;</li> <li>- Навременно обявяване на националните програми и модулите в тях, съобразени с необходимото време за подготовката и изпълнението им в неучебно време и недопускане на нарушаване нормалното протичане на учебния процес и неусвояване на осигурения финансов ресурс.</li> </ul>
<p><i>10.3. Модул „Осигуряване на транспортни средства за превоз на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст”</i></p>	<p>Постъпили са 260 заявки за предоставяне на 584 броя училищни автобуси. Министерство на образованието и науката е закупило 60 броя училищни автобуси и към момента са раздадени на общини и училища 56 броя от тях. Програмата е изпълнена на 100 %, съгласно отпуснатите средства.</p>

	<p>Проблем - недостатъчни средства за закупуване на необходимия брой училищни автобуси.</p>
--	---

Предложение – завишаване на отпуснатите средства по модула с оглед закупуването на по-голям брой училищни автобуси.