

ОТЧЕТ

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ - 2007 г.

<p>Националната програма „Оптимизация на училищната мрежа” цели осигуряване на възможност на всяко дете да получи съизмеримо по качество образование, създаване на мрежа от професионални училища, отговаряща на състоянието на пазара на труда и на социално-икономическия профил на региона, както и повишаване на ефективността на публичните разходи за образование.</p>	<p>Равният достъп до образование не означава непременно еднаква отдалеченост на всяко дете до училище, а осигуряване на възможност и условия за достъп на всяко дете до качествено образование. На общинско ниво дейностите са насочени към създаването и развитието на средищни училища, които да отговарят на социално-икономическите характеристики на съответната община и изискванията на пазара на труда. На ниво училище действията се насочат към намаляване броя на маломерните и слети паралелки.</p> <p>Общ бюджет на програмата - 26,9 млн. лв.</p>
<p>Модул „Оптимизиране на училищната мрежа”</p> <p>Финансират се дейности като: ремонт на училища (с приоритет средищни училища); подобряване на материално-техническото оборудване с приоритет за средищните училища; създаване на условия за столово хранене, комуникационни дейности –</p>	<p>По модула кандидатстват 64 общини със 78 проекта.</p> <p>По мярка „Преструктуриране на училищата и създаване на средищни училища” са класирани 47 общински програми с обща стойност на проектите 18 354,5 хил.лв.(в т.ч. 5 014,5 хил.лв. за доизграждане на нови училищни сгради).</p> <p>Общият брой на закритите през 2007 г. училища, за които общините получиха финансиране е 74, като в девет от общините е финансирано закриването на повече от 1 училище.</p> <p>По мярка „Намаляване на броя на паралелките” са класирани 22 общински</p>

<p>провеждане на разяснителна кампания, че оптимизацията на училищната мрежа води до повече положителни, отколкото отрицателни ефекти.</p> <p>Модулът включва и мониторинг, извършен от Националното сдружение на общините в Република България.</p> <p>Модул „Рационализиране на мрежата от професионални училища”</p>	<p>програми на обща стойност 1 140 хил.лв.</p> <p>Броят на закритите паралелки, които водят до подобряване на пълняемостта е 64.</p> <p>Постъпили са общо 12 проекта, от които по мярка „Преобразуване на професионалните училища” – 6 проекта и по мярка „Намаляване броя на паралелките” – 6 проекта.</p> <p>По мярка „Преобразуване на професионалните училища” са класирани и финансирани 5 проекта на обща стойност 762,1 хил.лв. В резултат на реализиране на мярката броят на професионалните училища е намалял с 6.</p> <p>По мярка „Намаляване броя на паралелките” са класирани и финансирани 6 проекта на обща стойност 72 хил.лв. Броят на закритите паралелки, които водят до подобряване на пълняемостта е 6.</p> <p>През 2007 г. в резултат на програмата 47 общини и 6 професионални училища, които реализираха мерки, свързани с намаляване на броя на училищата, получиха допълнително финансиране за ремонт и обновяване на материално-техническата база на средищните училища и професионалните гимназии, към които се насочени учениците от закритите и преобразуваните училища. В рамките на средствата по програмата са изплатени и дължимите обезщетения на персонала и е осигурен финансов ресурс за провеждане на разяснителна</p>
--	--

	<p>кампания по програмата.</p> <p>Основният извод от предварителния доклад за мониторинг и оценка на национална програма „Оптимизация на училищната мрежа” е, че финансираните програми и проекти са постигнали преобладаващата част от заложените в тях цели, резултати и показатели. На национално ниво програмата е постигнала заложените цели за подобряване на качеството на образователните услуги чрез оптимизиране на мрежата от училища. В тази връзка препоръката е продължаване на програмата и през 2008 г.</p>
<p>Националната програма „Квалификация” цели, от една страна, повишаване професионалната квалификация на учителите, преподаващи чужд език или нов учебен предмет, а от друга страна – обучение на директори с цел подобряване качеството и ефективността на управленския процес.</p> <p>Модул „Квалификация на учителите” е насочен към развитие на чуждоезиковата подготовка като един от основните приоритети в Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка 2006-2015 г. с цел насърчаване на мобилността и преход към икономика, базирана на знанието.</p>	<p>По модул „Квалификация на учителите” през бюджетната 2007 година в различни курсове за поддържане и актуализиране на квалификацията, организирани от МОН, бяха включени общо 20 679 учители. От тях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1150 учители в едногодишна следдипломна специализация за придобиване на правоспособност „учител по чужд език”, от които: 500 начални учители за придобиване на квалификация „учител по чужд език в начален етап”; 625 учители с висше образование в прогимназиален и гимназиален етап за придобиване на квалификация „учител по чужд език”; 25 учители филолози

<p>Той има за цел преодоляване на дефицита на учители по чужд език; осигуряване на алтернативни пътища на пазара на труда чрез придобиване на допълнителна квалификация при наличие на необходимите знания по езика; поддържаща квалификация на правоспособни учители по чужд език; квалификация на учители, преподаващи по нов учебен предмет.</p>	<p>за придобиване на педагогическа правоспособност по съответния език.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 440 правоспособни учители по чужд език в курсове за актуализиране и поддържане на компетентности, - 3005 учители са преминали квалификация във връзка с преподаване на нов учебен предмет „Човекът и природата” в VI клас. <p>През учебната 2007/2008 година се въведе нов учебен предмет “Човекът и природата” в VI клас, който е интегриран и включва модули с физическо, химично и биологично съдържание, съответстващи на трите природни направления. Съгласно чл. 42, ал.2 от Закона за народната просвета (ЗНП) и чл. 131 от Правилника за прилагане на ЗНП, при въвеждането на нов учебен предмет Министерството на образованието и науката осигурява повишаване на професионалната квалификация на учителите. Във връзка с горното Националният педагогически център организира и проведе допълнителна квалификация на учители с правоспособност по физика, физика и математика, химия, биология, биология и география за преподаване на новото учебно съдържание.</p> <p>Общият бюджет на модула е 1,9 млн. лв.</p>
<p>Модул „Квалификация на директори” включва изграждането на Национална система за подготовка на директори в системата на училищното образование чрез качествено и ефективно обучение за изготвяне на анализи,</p>	<p>В изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка 2006-2015 г. от 1 ноември 2006 г. стартира ефективно работата на Националния институт за обучение на директори и започна изпълнението на програма за квалификация на директорите. Институтът предлага два вида обучение – първоначална квалификация с оглед придобиване на директорска правоспособност и</p>

<p>прогнози, програми, както и за изработване на модели на училищни политики.</p> <p>Той има за цел осигуряване на съвременно, модерно, иновативно, качествено и достъпно обучение на директори и други лица в системата на училищното образование, което успешно съчетава националните традиции с европейските и е насочено към подобряване нивото на управленския процес.</p>	<p>допълнителна квалификация с оглед усъвършенстване и повишаване на управленската компетентност на назначени директори. Програмата за квалификация стартира с обучение на настоящите директори.</p> <p>От ноември 2006 г. до юни 2007 г. всичките 2924 директори са преминали краткосрочни курсове за повишаване на управленските умения по следните теми:</p> <p>Делегиран бюджет, Концепция за финансова децентрализация на образованието, Подготовка за работа с делегирани бюджети, Европейски структурни фондове, Публично-частно партньорство, Ефективно управление чрез проекти, Ефективно управление на организационните процеси в училище Партньорство със семейството и родителите, Училище на 21 век.</p> <p>По програмата „Управление на училището” са обучени 59 групи директори на училища, общо 2833 бр. и 1 група началници на РИО и експерти – 31 бр.</p> <p>Проведен е конкурс „Добър директор” чрез онлайн тест на 1432 директори.</p> <p>По интерактивна програма на Майкрософт е проведено пилотно обучение на 2 групи директори с малък стаж – 60 бр.</p> <p>По програмата „Обучение на директори и експерти по външно оценяване и осигуряване на качество в сферата на средното образование” е проведено пилотно обучение на 1 група директори и експерти - 28 бр.</p> <p>В обучението за изработване на модели на училищни политики са участвали 94 директори и са изготвени 10 модела на училищни политики по темите: Превенция на отпадащи ученици, Интеркултурно образование, Партньорство с родителите, Партньорство с местното самоуправление, Изграждане имидж на организацията.</p>
---	---

<p>Националната програма „Модернизиране на материалната база в училище” има за цел създаване на условия за оптимална образователно-възпитателна дейност и се осъществява в четири модула: „Спорт в училище”, „Обновяване на учебно-техническото оборудване”, „Създаване на достъпна архитектурна среда”, „Безопасно училище”.</p> <p>Модул „Спорт в училище” Цел - възстановяване и модернизиране, създаване и поддържане на обекти, съоръжения</p>	<p>За периода септември-декември 2007 г. са проведени следните обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консултиране на проекти по ОП РЧР – 6 групи – 67 директори • Изработване и управление на проекти – 23 групи – 360 директори • Делегирани бюджети – 35 групи – 541 директори на училища, 20 директори на детски градини • Стратегическо планиране – 6 групи – 178 директори. <p>С цел мотивиране и обучение на директорите за приложение на ИКТ в управлението на училищата, детските градини и други образователни звена е изградена информационна система на НИОД от портален тип в рамките на направление „Иновационна дейност”.</p> <p>Общият бюджет на модула е 2 млн. лв.</p> <p>За дейностите по всички модули на програмата са постъпили и разгледани проекти от 3600 училища.</p> <p>Общият бюджет на програмата е 26,1 млн. лв.</p> <p>По модул „Спорт в училище” на проектен принцип са осигурени 15 млн. лв. за създаване на условия за развитие на ученическия спорт – инвестиционна дейност, която се реализира за първи път през последните две десетилетия.</p>
---	--

<p>и инфраструктура чрез съвременните технологии в областта на спорта за гарантиране на висока функционалност и максимална сигурност при експлоатация.</p> <p>С въвеждането на този модул се постави задача да бъдат постигнати реални резултати в обновяването на училищните спортни площадки, както и по отношение изграждането на модерни съоръжения за спортуване в училищно и извънучилищно време и повишаване на интереса на учениците към физическата култура и спорта.</p>	<p>Модулът „Спорт в училище” през 2007 г. се реализира в три направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дейности по възстановяване и текущо поддържане на външни площадки и съоръжения; 2. дейности по изграждане на открити спортни площадки с изкуствени настилки; 3. дейности по модернизиране на физкултурни салони. <p>Получени са 1343 проекта на обща стойност 52 000 хил. лв. За дейност 1 (възстановяване и текущо поддържане на външни площадки и съоръжения) са подадени 618 проекта. За дейност 2 (изграждане на открити спортни площадки с изкуствени настилки) са получени 227 проекта, а за дейност 3 (модернизиране на физкултурни салони) – 498 проекта. След извършен обстоен анализ, комисия с представители на МОН, ДАМС и НСОРБ реши, че е целесъобразно акцентът да се постави върху проектите по дейност 1, като по този начин, от една страна, ще се обхванат по-голям брой проекти, а от друга – финансовият ресурс ще бъде разходван максимално ефективно. В този смисъл се прие принципът за насочване на средствата така, че да се даде възможност във всяка област да има поне по една открита спортна площадка с изкуствена настилка и осветление, както и да се извършат най-належащите ремонти на физкултурни салони. Общият брой училища, в които се финансират и реализират дейности по модула, са 423 (към 35% от всички подадени проекти), от които 302 по дейност 1; 44 по дейност 2 и 77 по дейност 3.</p>
<p>Модул „Обновяване на учебно-техническото оборудване”</p>	<p>По модула са постъпили общо 1617 проекта за обновяване на учебно-материалната база от училищата. Общият брой на заявените учебни дъски</p>

<p>Цел - осигуряване на адекватни условия за провеждане на учебния процес от гледна точка на учебно-техническото оборудване в училищата: нови учебни дъски и консумативи, ново оборудване с ученически маси и столове, нови учебни пособия (глобуси, пособия за специализираните кабинети и др.).</p> <p>Наличното учебно-техническото оборудване в повечето училищата е морално и физически остаряло. Наред с това новите условия и изисквания към учебния процес налагат необходимостта от обновяване на материалната база чрез въвеждане на нови в технологично отношение материали, навлезли в практиката с течение на времето. Затова съществена цел на програмата чрез този модул е цялостната подмяна на учебните дъски в класните стаи, обновяване на ученическите маси и столове и осигуряване на нови учебни пособия.</p>	<p>възлиза на 22 031, на учебните маси – 193 228 бр. и на столовете – 347 544 бр. Стойността на оборудването по прогнозни цени многократно надвишава определената сума по модула и би възлязло на близо 25 000 хил. лв.</p> <p>С отпуснатите през 2007 г. средства в размер на 6.6 млн.лв. (вкл. по РМС № 746 от 2007 г.) са закупени 40 973 броя двойни ученически маси; 582 броя тройни ученически маси; 93 преподавателски бюра; 81 282 стандартни столове и 1158 преподавателски столове за нуждите на 172 училища и 260 броя бели дъски с размери 90 на 120 см. 122 броя бели дъски с размери 120 на 150 см; 975 броя бели дъски с размери 120 на 180 см и 7100 броя бели дъски с размери 120 на 240 см за нуждите на 366 училища. Така задоволяването на потребностите в процентно изражение е около 40% при заявките за бели дъски и около 20% при масите и столовете.</p>
<p>Модул „Създаване на достъпна архитектурна среда”</p> <p>Цел - социално включване и осигуряване на равен достъп до образование на децата и</p>	<p>По модула са разработени и одобрени проекти за осигуряване на архитектурен достъп за деца и ученици със специални образователни потребности в 55 училища и обслужващи звена. При реализирането на модула през 2007 г. бяха подадени 87 проекта. Спецификата на този тип ремонти наложи по-взискателен</p>

<p>учениците със специални образователни потребности чрез изграждане на достъпна архитектурна среда като част от подкрепящата среда, необходима за тяхното обучение в общообразователна среда.</p> <p>Включването на такъв модул в програмата е особено важно, тъй като е създадена нормативната база, необходима за интегрирано обучение на децата и учениците със специални образователни потребности в системата на народната просвета. Броят на децата и учениците със специални образователни потребности, интегрирани в общообразователни детски градини и училища, е, както следва: за учебната 2005-2006 – 717; за 2006-2007 – 1593; а за 2007-2008 - 3 865, като се очаква се през следващите 2-3 години той да нарасне и да се стабилизира около 5 – 6 000.</p>	<p>подход на комисията (с представител на Агенцията за хората с увреждания) при допускането и оценката на подадените предложения за двата вида дейности по модула: 1 - изграждане на рампи и адаптиране на санитарни помещения и 2 - изграждане на достъпна архитектурна среда в обекти, специфични от инфраструктурна гледна точка (асансьори и хидравлични съоръжения).</p> <p>От подадените предложения 55 отговарят на посочените условия и са класирани и одобрени по този модул. Общата стойност на мероприятията по двата вида дейности е 1 млн. лв.</p>
<p>Модул „Безопасно училище”</p> <p>Цел - повишаване нивото на безопасност на материалната база в училищата, както и на физическата сигурност на учениците и учителите; изграждане на съвременни</p>	<p>По модула „Безопасно училище” преки бенефициенти са общините. В програмата е предвидено проектите да бъдат съфинансирани в размер до 50 % от необходимите за реализирането им средства. Предоставените от МОН средства са в размер на 1,5 млн. лв.</p> <p>Подадени бяха проекти от 65 общини, с включени в тях 536 училища и 280 987</p>

<p>инсталации за охрана и безопасност в сградите на българските училища.</p>	<p>ученици. Средства по програмата са получили шестнадесет общини с 359 училища, както следва: София-град, Варна, Пловдив, Плевен, Добрич, Сливен, Кюстендил, Русе, Шумен, Благоевград, Велинград, Берковица, Горна Оряховица, Силистра, Враца и Монтана.</p>
<p>Националната програма „Училището – територия на учениците” се осъществява в изпълнение на стратегическите цели на МОН за всеобхватно, достъпно и качествено образование и обучение, залегнали в Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка 2006-2015 г.</p> <p>Програмата е насочена към установяване на общи правила за ритуализация на училищния живот; към изграждане и поддържане на училищни традиции; формиране на граждански ангажирани личности, приобщени към ценностите на демократичното общество; към развитие на творческите способности на учениците, засилване на интереса им към образователно-възпитателния процес и намаляване на риска от отпадането им.</p>	

<p>Модул „Ритуализация на училищния живот”</p> <p>включва две групи мерки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки, насочени към осигуряването на националните и европейските символи във всяко българско училище, които да подсилят у ученика усещането за принадлежност към неговото училище и да го възпитат като гражданин на Република България и на света. Финансирани са дейности, свързани с разработването на информационни материали за националните и европейските символи и създаването на табла с тях за всяка класна стая в българските училища; - мерки, насочени към изграждането на система от символи и ритуали, които да повишат мотивацията на ученика за участие в училищния и в извънучилищния живот. Финансирани са дейности, свързани с тържествено отбелязване на училищни празници и традиции както и дейности, свързани с изработване на елемент на униформа с отличителния знак на училището или с емблемата му. 	<p>По модула “Ритуализация на училищния живот”, с общ бюджет от 2 млн. лв., училищата на конкурсен принцип имаха възможност да получат средства за финансиране на различни училищни проекти, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300 000 лв. за дейности, свързани с разработване на информационни материали; - 200 000 лв. за дейности, свързани с тържествено отбелязване на кръгли годишнини на училищата; - 1 470 000 лв. за дейности, свързани с изработване на униформа или на елемент на униформа с отличителния знак на училището или с емблемата му; - 30 000 лв. за извършване на външна оценка. <p>За дейности, свързани с тържествено отбелязване на училищни празници, традиции и честване на кръгли годишнини на училища, в МОН постъпиха 231 проекта, от които са одобрени 150. С финансирането на училищните тържества на проектен принцип бе прекратена практиката училищата да получават пари само поради факта, че имат кръгла годишнина. Чрез националната програма могат да се получат средства в по-голям размер срещу разработването на проект, съдържащ убедителен сценарий за тържество и реалистичен финансов план.</p> <p>За дейности, свързани с изработване на елемент на униформа с отличителния знак на училището в МОН постъпиха 359 проекта, а са одобрени 107. В резултат на това 43 317 ученици от одобрените училища през учебната 2007-2008 година са с униформи или отличителни знаци. По този начин се постига формиране у учениците на чувства на принадлежност към училището и на гордост от тази принадлежност. На много места, при разработването на</p>
--	--

<p>Модул „Развитие на извънкласните и извънучилищните дейности” цели пълноценното развитие на учениците, ангажирането по естествен начин на въображението, способностите и интересите на децата, тяхното физическо, интелектуално и личностно израстване.</p> <p>Развитието на извънкласната и извънучилищната дейност се осъществява в няколко посоки:</p> <p>Целогодишно ангажиране на децата, включително и в периода на ваканциите;</p> <p>Самостоятелност при избора на дейности и при управлението на средствата от страна на училището;</p> <p>Развитие на системата от междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;</p> <p>Усъвършенстване на режима за организиране и провеждане на ученически отпих и туризъм;</p>	<p>моделите за униформа, са взели участие не само учители, но също ученици и техните родители. Включването им в процеса на избор изгражда у всички тях усещането за общност и съпричастност към училищния живот.</p> <p>По модула “Развитие на извънкласните и извънучилищните дейности” с общ бюджет 10 млн. лв. са финансирани проекти за учебната 2007–2008 година.</p> <p>В МОН пристигнаха протоколи от 245 общини, с които са кандидатствали 1 657 училища и обслужващи звена. От тях бяха одобрени 1 371 проекта. В различните форми на извънкласните и извънучилищните дейности през учебната година са участвали над 68 000 ученици.</p> <p>Положителният ефект от развитието на извънкласните и извънучилищните дейности се изразява в няколко направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - За първи път училищата и обслужващите звена имаха възможност да получат допълнителни средства за извънкласни или извънучилищни дейности на проектен принцип. - Учениците получиха допълнителни възможности за по-пълноценно прекарване на свободното време чрез активното им включване в разнообразни дейности, развиващи техните умения и компетентности. Това е особено важно за учениците от малките населени места, където няма достатъчно разнообразни форми за обучение и развлечение извън училище. - Развива се способността на учениците да работят в екип. - Чрез финансирането на проектен принцип се дава възможност на значително по-голям брой деца да се занимават съобразно своите интереси. - Дава се възможност на деца от социално слаби семейства да развиват своите
---	--

<p>Насърчаване и развитие на ученическия спорт.</p>	<p>дарби и интереси.</p> <p>- Чрез дейностите по проектите се подпомага образователната интеграция на учениците от етническите малцинства.</p>
<p>Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище”</p> <p>В съвременното глобализиращо се и динамично общество владенето и ползването на информационните и комуникационни технологии е съществен елемент от функционалната грамотност на всеки човек, необходимо условие за неговата лична и професионална реализация и израстване.</p> <p>С оглед интегриране в световното общество, базирано на знанието и въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българското образование, през 2005 г. 39-то Народно събрание на РБ прие Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в българските училища.</p> <p>Главна цел на стратегията е ефективното използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване качеството на образованието, обогатяване на учебното</p>	<p>Равносметката показва, че в общ план целите на програмата са постигнати, като приключи свързването на училищата с високоскоростен Интърнет (над 99%), приключи обучението на учители за базови компютърни умения – над 95% (предвид и тежестта в системата), бяха завършени и останалите онлайн помагала (математика и БЕЛ) за учениците от гимназиалната степен на обучение. През 2007 г. бяха закупени 3100 компютъра, 4500 преносими компютъра и 3000 мултимедийни проектора.</p> <p>През 2007 година беше завършена интеграцията на националния образователен портал с портала Знам.БГ, беше създадена система за автоматична регистрация на учители и ученици и беше завършено пилотното внедряване на система, позволяваща на учителите от къщи да активират операционната система Windows Vista на домашните си компютри, благодарение на споразумение на МОН и партньорите за образованието на Майкрософт.</p> <p>Беше разработен и проект на информационно-управленска система на училище, включваща модул за електронни дневници и друга административна информация, която се направи достъпна в 31 пилотни училища в цялата страна.</p> <p>В тези училища (най-големите в съответния областен център) бяха изградени безжични точки за достъп до Интернет и е планирано всички учители да получат от новите доставки преносими компютри с цел натоварване и ефективно ползване на новата система в полза на целите на обучението. За пръв път беше пуснат в експлоатация и модул за сканиране и въвеждане на</p>

<p>съдържание и въвеждане на иновационни образователни технологии и методи в учебния процес. 2007 година беше заключителна за изпълнението на тригодишната стратегия (2005-2007) за въвеждане на ИКТ в българските училища.</p>	<p>дипломите за средно образование и в момента вече всеки потенциален работодател или висше училище може да направи справка за ученик, който току-що е завършил, относно легитимността на приложените документи.</p> <p>Бяха локализиран първите 20 образователни урока на международната компания Young Digital Planet (YDP), предлагащи изключително качествено съдържание за училища в областта на точните науки, а през 2008 г. проектът ще се развие в посока локализация на останалите близо 1000 урока, покриващи уроците от математика, физика и астрономия, биология и химия за всички класове от първи до дванадесети.</p> <p>От приемането на Националната стратегия за въвеждане на ИКТ през 2005 г. до настоящия момент са усвоени общо 89 млн. лв., от които 41 млн. лв. – през 2005 г., 25 млн. лв. – през 2006 г. и 23 млн. лв. – през 2007 г.</p>
<p>Национална програма „По-пълно обхващане на децата и учениците”</p> <p>Основната ѝ цел е осъществяването на стратегически приоритети, свързани с по-пълно обхващане и задържане на учениците в задължителната училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееене и икономическо положение.</p>	

<p>Оперативните цели са фокусирани върху превенцията и ограничаването на отпадането на децата от училище и са насочени към дейности в следните три модула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на безплатни учебници и учебни помагала за учениците в I - IV клас на държавните и общинските училища в Република България. - Оптимизиране на училищната мрежа чрез осигуряване на превоз до държавните и общинските училища за ученици в основната образователна степен, когато се намират извън населеното място и към тях пътуват повече от 10 ученици; - Осигуряване на закуска и мляко (чай) на всеки ученик в I - IV клас; 	
<p>Модулът „Оптимизиране на училищната мрежа чрез осигуряване на превоз до държавните и общинските училища за ученици в основната образователна степен” осигурява условия за равен достъп до съизмеримо по качество образование чрез безплатен транспорт до средищните училища на</p>	<p>Усвоените средства за закупуване на автобуси за 2007 г. (вкл. съгласно РМС № 746 от 2007 г.) възлизат на 29 950 хил. лв. С тези средства са закупени общо 237 автобуса, от които: 8 местни – 9 броя, 11 местни – 25 броя, 15 местни – 47 броя, 27 местни – 68 бр. и 32 местни – 86 бр. Съвместно с Националното сдружение на общините в Република България са разработени критерии и график за разпределението им по училища, като се дава приоритет на общините, които са реализирали оптимизация на училищната си мрежа.</p>

<p>учениците, които учат извън населеното място, в което живеят.</p>	<p>В рамките на предвидените средства по програмата е извършено мониторингово изследване, което показва висока степен на запознатост с Програмата и с конкретната инициатива за осигуряване на безплатен транспорт. Наблюдава се изключително високо ползване на услугата – над 95 % от учениците ползват услугата.</p> <p>Националната програма за по-пълно обхващане на учениците и конкретно инициативата за осигуряване на безплатен транспорт получава много висока обща оценка, имайки предвид следните резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношението към инициативата за безплатен училищен транспорт е изцяло положително сред всички групи респонденти – получатели и администратори на услугата, сред вече използващите и неизползващите я. Практически отсъстват негативните оценки. • Според по-голямата част от интервюираните инициативата трябва да бъде сред основните приоритети на Министерството на образованието и науката; • Почти всички респонденти показват оптимизъм по отношение на програмата и вярват, че инициативата реално ще помогне на повече деца да получат образование. • Ползващите услугата отчитат високата степен на ефективност на инициативата. <p>Практически всички ученици в съответните населени места използват предоставения безплатен транспорт. В част от наблюдаваните общини осигуреният безплатен транспорт е дал възможност на деца да се “върнат” в класните стаи.</p>
--	---

<p>Модулът „Осигуряване на закуска и мляко (чай) на всеки ученик в I - IV клас” цели задържане на децата в училище и подпомагане на родителите в осигуряване на храненето на децата. Той се осъществява от Министерството на труда и социалната политика (МТСП) като част от Националната програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, стартирала през месец февруари 2005 г. с оглед спазване правото на децата на достъп до образование и превенция на отпадането от училище.</p>	<p>През 2006 г. програмата се реализира в 2451 училища на територията на всички общини в страната. Общият брой на децата, включени в Националната програмата е 291 383. Сумата, усвоена за реализиране на програмата, е 19 698 327 лева.</p> <p>През 2007 г. програмата се реализира в 2354 училища на територията на всички общини в страната. Общият брой на децата, включени в Националната програмата е 268 514. Предвидените по бюджет средства са в размер на 15,4 млн. лв., а сумата, усвоена за реализиране на програмата е 17 012 758 лева.</p> <p>През изминалия период реализирането на модула отчита положителен ефект. Всички обхванати деца се чувстват равнопоставени по отношение на възможността да закусват редовно и пълноценно. Родителите са доволни от реализирането на програмата, тъй като по този начин се облекчава семейният бюджет. Децата в риск от отпадане от училище се зъдържат и продължават обучението си, което кореспондира най-вече с деца от социално слаби семейства и от ромския малцинствен етнос.</p> <p>В рамките на предвидените средства по програмата е извършено мониторингово изследване. на тема „Оценка на ефекта от изпълнението на Модул II „Осигуряване на закуска и топло мляко (чай) на всеки ученик в I-IV клас, както и за децата в подготвителните групи и класове”. Изследването потвърждава горните изводи.</p> <p>75 % от интервюираните директори, 74 % от интервюираните учители и 72 % от интервюираните родители преценяват като положително влиянието на програмата „Чаша топло мляко” за стимулиране на родителите да изпращат децата си на училище, като в най-голяма степен това се отнася за малките</p>
--	---

	<p>населени места.</p> <p>Осигуряването на безплатна закуска и топло мляко (чай) на всеки ученик до IV клас и на децата в подготвителните групи получава висока оценка и от децата – 59 % от тях категорично заявяват, че харесват закуските, а 16 % от тях отговарят, че ходят на училище заради безплатните закуски.</p> <p>В бъдеще следва да се обърне внимание на въпроса за предлагането на закуски на деца с хранителни алергии и/или други индикации, които не могат да консумират мляко или тестени храни, за да не се чувстват те “дискриминирани” по отношение на съвместната закуска.</p>
<p>Национална програма „Енергоефективно саниране на училищни сгради”</p> <p>Основни цели на програмата са намаляването на енергийните разходи чрез повишаване на средния потенциал за енергоспестяване в училищата, подобряването на условията за отопление на сградите и създаването на усещане за топлинен комфорт, което има съществено влияние върху здравето на учениците и учителите и върху качеството на учебния процес.</p>	<p>С Решение на НС от 28.04.2005 г. за приемане на Стратегически насоки за осъществяване на проекти за енергоефективно саниране на училищни сгради, Министерството на образованието и науката съвместно с Националното сдружение на общините в Република България стартира през 2005 г. изпълнението на програмата. Тя е разработена в съответствие с приетата от Министерския съвет Националната дългосрочна програма по енергийна ефективност до 2015 г.</p> <p>С приемането на програмата за енергийна ефективност през 2005 г. бяха предоставени от държавния бюджет 33 млн. лв.</p> <p>С Решение № 245 от 20.04.2007 г. се извърши актуализиране на финансовите средства по програмата „Енергоефективно саниране на училищни сгради” и се предвиди за нейното продължаващо реализиране да бъдат отделени средства от държавния бюджет на Република България за 2007 г. в размер на 15,5 млн. лв.</p> <p>В МОН постъпиха 439 проекта на обща стойност 84 000 хил. лв. Одобрени бяха общо 171 проекта, от които 122 за подмяна на дограма и 49 – за подобряване</p>

	<p>ефективността на топлинния източник и отоплителната инсталация. Класирането се извърши при съблюдаване на критериите:</p> <p>размер на инвестицията на 1 ученик и тенденция за развитие на училището (за последния тригодишен период) – брой ученици по години.</p> <p>Като допълнителен критерий при равни резултати по основните критерии беше отчетена и реализираната оптимизация на училищната мрежа в общината – предимство се даде на общини, които са оптимизирали училищната си мрежа в предходните 8 години. Отчитат се също броят на учениците и броят на маломерните и слети паралелки.</p> <p>Проектите, получили финансиране, отговарят на следните условия: учебните корпуси да са с разгъната (полезна) площ не по-малка от 800 кв.м, броят на учениците в кандидатстващото за провеждане на енергоефективни мероприятия училище да е над 250 души, стойността на проектите да не е по-малка от 70 хил. лв.</p> <p>Средствата са използвани за подмяна на съществуваща дограма с ПВЦ /алуминиева дограма и/или подобряване ефективността на топлинния източник и отоплителната инсталация.</p>
<p>Национална програма „Диференцирано заплащане”</p> <p>Целите на програмата са:</p> <p>1. Поетапно въвеждане на нова система за определяне на ефективна структура на работната заплата, включваща справедлива</p>	<p>Програмата е приета с Решение на Министерския съвет № 541 от 07.08.2007 г. и е насочена към създаване на условия за поетапно въвеждане на допълнително трудово възнаграждение на педагогическите специалисти за постигнати резултати от труда, успоредно с процеса за създаване на условия за нова система за кариерно развитие и диференциране на основното възнаграждение в зависимост от заеманата длъжност.</p> <p>Общият бюджет на Национална програма „Диференцирано заплащане” е</p>

<p>диференцираща част за постигнати резултати от труда.</p> <p>2. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез стимулиране за по-ефективно трудово изпълнение.</p> <p>3. Формиране визията на педагогическия колектив за оценка на собствения труд чрез определяне на критерии към отделните показатели съобразно спецификата на детската градина, училището, обслужващото звено.</p> <p>4. Мотивиране на директорите за по-ефективно управление на ресурсите и на образователно-възпитателния процес.</p> <p>Моделът на диференцирано заплащане е разработен от МОН със съдействието на Министерството на финансите, Световната банка и социалните партньори. Той беше подложен на широко обсъждане и беше приложен пилотно в 27 образователни звена в страната.</p>	<p>15,1 млн. лв. с два модула:</p> <p>Първи модул – педагогически специалисти – 13 100 млн. лв.</p> <p>Втори модул – директори на детски градини, училища и обслужващи звена – 2 млн. лв.</p> <p>През бюджетната 2007 година се постигна висока степен на изпълнение на целите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 94,13 % от педагогическите кадри се включиха по собствено желание в системата за диференцирано заплащане; - броят на участващите детски градини, училища и обслужващи звена е 5292 от общо 5716 (висок процент на обхват – 92,6 %), както следва: - висок обхват на училища – 93,3 % (от общо 3032 училища участват 2827); - висок обхват на детски градини – 91,8 % (от общо 2460 детски градини участват 2257); - висок обхват на обслужващи звена – 92,9 % (от общо 224 обслужващи звена участват 208).
---	---