

ОТЧЕТ
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ ЗА
РАЗВИТИЕ НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ - 2009 г.

<p>1. Националната програма „Роден език и култура зад граница” цели подобряване на условията за осъществяване на образователно-възпитателни дейности, които съдействат за укрепване на българската духовност, за съхраняване и развиване на чувството за национална принадлежност, както и създаване на предпоставки за успешно продължаване на образованието и обучението в училища в Република България при завръщане в родината. В програмата са включени следните дейности:</p> <p>- закупуване на учебници и учебни тетрадки по български език и литература, история и цивилизация и география и икономика (с учебно съдържание по история и география на България) за учениците от I до VII клас и на учебни помагала по български език и литература за предучилищна подготовка;</p>	<p>Съхраняването на родния език и националната идентичност у младите българи зад граница в съвременното глобализиращо се и динамично общество е изключително важна задача.</p> <p>Националната програма „Роден език и култура зад граница” позволи от учебната 2009/2010 година българските деца зад граница в над 20 държави:</p> <ul style="list-style-type: none">• да изучават български език и литература, история и география на България;• да вземат участие в дейности за съхраняване на националното самосъзнание, бит и култура. <p>Общият бюджет на програмата, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 5 000 хил. лв., в т. ч. средства за мониторинг.</p> <p>В Министерството на образованието, младежта и науката постъпиха 56 проекта. Одобрени за финансиране са 53 от тях:</p> <ul style="list-style-type: none">• 42 проекта от държави в Европа• 10 проекта от САЩ и Канада• 1 проект от Република Южна Африка.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - закупуване на учебни помагала (речници, сборници, карти, табла); - осигуряване на средства за транспортиране на учебниците и учебните помагала; - осигуряване на финансови средства за наемане на помещения за провеждане на обучението в размер на не повече от 50% от наемната цена по договора за наем; - заплащане на възнаграждения за проведени учебни часове; - осигуряване на средства за провеждане на извънкласни дейности, насочени към съхраняване на националния език и култура на българските общности в чужбина, - организиране на 5-дневни обучителни курсове в България за начални учители, учители по български език и литература, история и география на България; - осигуряване на средства за други дейности, свързани с целите на програмата в размер не повече от 5 % от общата стойност на проекта. 	<p>Програмата предостави на българските организации в чужбина и дипломатическите и консулски представителства на страната ни възможност да организират и провеждат обучение, като кандидатстват за всички посочени дейности.</p> <p>В проектните предложения са заявени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 981 учебници и учебни тетрадки по български език и литература, история и цивилизация и география и икономика за учениците, обучаващи се от I до VII клас включително и на учебни помагала по български език и литература за предучилищна подготовка на стойност 123,7 хил. лв. - 7 071 учебни помагала, като речници, сборници, карти, табла и др. на стойност 49,8 хил. лв. - финансови средства за осигуряване на транспорт на учебниците и учебните помагала в размер на 36,2 хил. лв. - финансови средства за наемане на помещения за провеждане на обучението на стойност 128,1 хил. лв. - финансови средства за изплащане на възнаграждения на учителите за планирани 45 252 учебни часове на обща стойност 1 700,5 хил. лв.; - финансови средства за провеждане на извънкласни дейности, насочени към съхраняване на националния език и култура на българските общности в чужбина на обща стойност 712 хил. лв., както следва: <ul style="list-style-type: none"> • 1 408 лекторски часове за провеждане на дейностите; • 2 369 народни носии и/или елементи към тях; • 119 фолклорни музикални инструменти; • 870 битови предмети.
---	--

	<p>Изпълнението на дейностите, заложи в Националната програма „Роден език и култура зад граница” продължава до 31 юли 2010 година.</p> <p>Получените отзиви за програмата са изключително позитивни. Сънародниците ни зад граница считат че тя съществено подобрява условията за изучаване на българския език и за популяризиране на българската култура.</p> <p>През 2009 г. се проведе конференция на тема „Роден език и култура зад граница” - съвместна изява на Министерството на образованието, младежта и науката, Асоциацията на българските училища в чужбина и Държавната агенция за българите в чужбина. Благодарение на общите усилия се установи постоянен диалог между българските институции и общностите ни зад граница, насочен към подпомагане на усилията им за съхраняване на българския език и култура.</p>
<p>2. Националната програма „Оптимизация на училищната мрежа” цели осигуряване на възможност на всяко дете да получи съизмеримо по качество образование, създаване на мрежа от професионални училища, отговаряща на състоянието на пазара на труда и на социално-икономическия профил на региона, както и повишаване на ефективността на публичните разходи за образование.</p>	<p>Равният достъп до образование не означава непременно еднаква отдалеченост на всяко дете до училище, а осигуряване на възможност и условия за достъп на всяко дете до качествено образование. На общинско ниво дейностите са насочени към създаването и развитието на средищни училища, които да отговарят на социално-икономическите характеристики на съответната община и изискванията на пазара на труда. На ниво училище действията се насочват към оптимизиране на разходите чрез намаляване числеността на персонала поради промяна в структурата и състава му в рамките на одобрените средства по бюджета.</p> <p>Общият бюджет на програмата, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 55 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p>

<p>Модул „Оптимизиране на училищната мрежа” включва финансирането на:</p> <p>1. Общински програми за оптимизация, насочени към:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реструктуриране на училища (закриване /преобразуване чрез сливане); - преобразуване в по-ниска степен чрез промяна на вида на училището. <p>2. Проекти за оптимизация на мрежата от специални училища.</p> <p>Дейностите, които се финансират по модула, са: ремонт на училища (с приоритет средищни училища); подобряване на материално-техническото оборудване с приоритет за средишните училища; създаване на условия за столово хранене; обезщетения на персонала в резултат на реструктурирането на училищната мрежа; разходи за неразплатени задължения на закритото/преобразуваното училище; комуникационни дейности – провеждане на разяснителна кампания за оптимизацията.</p> <p>3. Модулът включва мониторинг и оценка на дейностите, както и анализ на училищната мрежа.</p>	<p>По модула са кандидатствали 35 общини, като една община е кандидатствала и по двете мерки.</p> <p>Получен е и 1 проект на РИО за оптимизация на мрежата от специални училища.</p> <p>1. По мярка „Реструктуриране (закриване/преобразуване чрез сливане) на училищата и създаване на средищни училища на територията на съответната община” са класирани и финансирани програмите за оптимизация на 35 общини на стойност 9 304,8 хил. лв.</p> <p>2. По мярка „Преобразуване в по-ниска степен чрез промяна на вида на училището” съгласно чл. 26, ал. 1 от ЗНП е класирана и финансирана една общинска програма на стойност 54,7 хил. лв.</p> <p>3. За оптимизация на мрежата от специални училища с цел предоставяне на по-добри условия за обучение и възпитание на учениците е класиран и финансиран 1 проект на регионален инспекторат по образованието на стойност 500 хил. лв.</p> <p>Общата стойност на класираните проекти е 9 859,5 хил. лв.</p> <p>За 3 026 ученици от закритите училища са създадени условия за продължаване на обучението им в средищни училища.</p> <p>Съгласно разпоредбите на РМС № 146/2009 г. са финансирани и 8 програми/проекти от 2008 г. по модула на стойност 2 321,5 хил. лв., за които през предходната година е било преустановено финансирането в резултат на заведени административни дела след влизане в сила на заповедта за закриване/преобразуване на училището.</p> <p>Поради заведени административни дела през 2009 г. е спряно финансирането на част от програмите на три общини на стойност 800 хил. лв.</p>
--	--

<p>Модул „Рационализация на мрежата от професионални училища”</p> <p>Модулът включва финансирането на проекти за оптимизация на професионалните училища през 2009 г., които съдържат мерки, насочени към преобразуване на професионалните училища чрез сливане с оглед ефективно използване на ресурсите.</p> <p>Проектите предвиждат дейности по ремонт и обновяване на материално-техническата база на професионалните гимназии, към които са насочени учениците от преобразуваните училища.</p> <p>В рамките на средствата по програмата са включени и сумите, необходими за изплащане на дължимите обезщетения на персонала.</p>	<p>По модула са постъпили и класирани 5 проекта на стойност 1 180,5 хил. лв., в т. ч. за МЗХ 747 хил. лв.</p> <p>Проектите са от РИО – Бургас, Варна, Ловеч, Пазарджик и от МЗХ и включват преобразуване чрез сливане на 11 професионални училища.</p> <p>Съгласно разпоредбите на РМС № 146/2009 г. е финансиран един проект от 2008 г. на стойност 130 хил. лв., за който е било преустановено финансирането в резултат на заведено административно дело.</p> <p>Общият размер на предоставените през 2009 г. средства по модула, в т. ч. и за проекта от 2008 г. е 1 310,5 хил. лв.</p>
<p>Модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата” модулът обхваща държавните и общинските училища и се реализира в две мерки.</p>	
<p>Мярка „Изплащане на обезщетения на персонала” Чрез мярката се предоставят допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала поради промяна в структурата и състава му и други обезщетения</p>	<p>Размерът на средствата по постъпилите и одобрени проекти до края на действие на мярката - 10 ноември 2009 г. е 15 873, 8 хил. лв. Комисията, назначена от министъра на образованието и науката, е одобрила всички формуляри за участие в мярката, които отговарят на изискванията.</p>

<p>при прекратяване на трудовите правоотношения на други основания.</p> <p>Не се предоставят средства за закрити училища, за които има одобрени проекти по другите два модула.</p>	<p>Осигурени са средства за изплащане на обезщетения на 6 815 души педагогически персонал и 2 116 служители - непедagogически персонал за училищата, финансирани чрез бюджетите на МОМН, МЗХ, МФВС и общините.</p> <p>С тази мярка за втора поредна година се оказва подкрепа на бюджетите на училищата и се осигурява регулярното изплащане на обезщетенията на лицата, напуснали системата, без тези разходи да намаляват разполагаемия финансов ресурс на училищата.</p>
<p>Мярка „Без свободен час” – заместване на отсъстващи учители в училищата</p> <p>Мярката цели повишаване ефективността на разходите на училищата чрез оптимизиране на вътрешната структура и качеството на образованието по отношение изпълнението на държавните образователни изисквания.</p> <p>Финансират се дейности за реално взети учебни часове от учители, които заместват отсъстващи от работа учители, във връзка с ползването на отпуск съгласно Глава VIII, Раздел I от Кодекса на труда и дължимите осигурителни вноски.</p> <p>Всяко училище кандидатства по мярката за средства в размер на не повече от 1 % от годишния размер на средствата за заплати и осигурителни плащания на училището по утвърдения му бюджет за 2009 г.</p>	<p>За участие по мярката са кандидатствали 1 533 училища, разпределени по първостепенни разпоредители с бюджетни кредити (ПРБК), както следва: общини – 1 251 училища, МОМН – 223 училища, МЗХ – 57 училища, МК – 1 училище и МФВС – 1 училище.</p> <p>Стойността на одобрените проекти е 5 568,2 хил. лв. През 2009 г, са финансирани 60 на сто от общата стойност на проектите в размер на 3 340,91 хил. лв.</p> <p>Извършеният анализ на междинните отчети по мярката показва 18 % усвояемост на средствата от училищата.</p> <p>Независимо от ниската усвояемост на средствата по мярката, същата има положителен ефект и допринася за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опазване живота и здравето на учениците и подобряване на дисциплината, намаляване на риска от злополуки и инциденти; - осигуряване непрекъснатост на учебните занятия, въпреки отсъствието на учителя-титуляр и предотвратяване натрупването на невзет материал по учебни предмети;

	<ul style="list-style-type: none"> - създаване на възможност за разглеждане на теми по гражданско и здравно образование, за които учебното време е недостатъчно; - намаляване броя на часовете, за които учителите извършват реструктуриране на пропуснатото учебно съдържание; - отговорно отношение на учителите към трудовите им задължения; - подобряване на дисциплината и отговорността сред педагогическите кадри, чрез своевременно информиране за отсъствията; - осигуряване на адекватно заплащане, което стимулира заместващите учители; - осигуряване на работа на безработни учители.
<p>3. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст</p> <p>Основната ѝ цел е осъществяването на стратегически приоритети, свързани с по-пълно обхващане и задържане на учениците в задължителната училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееие и икономическо положение.</p>	<p>Програмата е фокусирана върху превенцията и ограничаването на отпадането на децата от училище и е насочена към дейности в следните три модула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизиране на училищната мрежа чрез осигуряване на превоз до държавните и общинските училища за ученици в основната образователна степен; - Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко/чай/, включително млечно-кисели продукти на учениците в I – IV клас включително, и деца в подготвителните групи и класове в училищата и детските градини; - Осигуряване на учебници и учебни помагала за безвъзмездно ползване за децата и учениците в държавните, общинските и частните детски градини и училища в Република България.

Модул „Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на ученици в I – IV клас, включително, и деца в подготвителните групи и класове в училищата и детските градини”

цели задържане на децата в училище и подпомагане на родителите в осигуряване на храненето на децата. Той се осъществява като част от Националната програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, стартирала през месец февруари 2005 г., с оглед спазване правото на децата на достъп до образование и превенция на отпадането от училище.

През 2009 година средствата по модула са предоставени целево от централния бюджет чрез бюджетите на първостепенните разпоредители с бюджетни кредити по бюджетите на училищата и детските градини, а в случаите, когато първостепенният разпоредител с бюджетни кредити организира централизирана процедура за доставка и/или в случаите, когато не се прилага системата на делегирани бюджети, средствата са предоставени целево на съответния първостепенен разпоредител.

Бюджетът на модула, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 28 138,9 хил. лв.

За осигуряване на мляко, включително млечно-кисели продукти, програмата се финансира и със средства, предоставяни от Държавен фонд "Земеделие" – Разплащателна агенция, по Европейската схема „Училищно мляко”.

Модулът е реализиран в 1 949 училища и в 1 527 детските градини.

Броят на децата в подготвителна група/клас, обхванати от модула от Националната програмата е 52 586, а броят на учениците от I до IV клас, включени в модула е 248 695.

През изминалия период реализирането на модула отчита положителен резултат, чрез постигане на социален ефект за равнопоставеност на учениците от I – IV клас по отношение ученическото хранене. Осигурена е възможност всички ученици, независимо от социалното им положение, да получат закуска; повишена е мотивацията на децата и учениците за посещаване на училище и са подпомогнати родителите в осигуряване здравословното хранене на децата. Родителите са удовлетворени от грижата за децата им. Учениците от социално слаби семейства по-редовно посещават учебните занятия.

	<p>Насърчава се здравословното хранене - изискванията към предлаганите храни и напитки са база за положителна промяна в хранителния модел на децата и важна предпоставка за намаляване на наднорменото тегло, очертаващо се като сериозен здравословен проблем.</p>
<p>Модулът „Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I – IV клас” цели осигуряването на равен достъп до учебното съдържание на учениците от държавните, общинските и частните училища и на децата от подготвителна група/клас в детските градини.</p> <p>Предоставянето на учебници и учебни помагала за безвъзмездно ползване е стратегическа инвестиция за училищното образование, която има дългосрочен ефект върху достъпа и качеството на образованието.</p> <p>Мярката влияе положително по отношение на затрудненията на социално слабите семейства при осигуряването на учебници и учебни помагала като решава един съществен проблем и води до намаляване отпадането на учениците от училище.</p>	<p>Дейностите, включени в модула са, реализирани съгласно предварително обявения график. На база брой ученици по класове в държавните, общинските и частните училища се извърши разпределение на средствата за учебници и учебни помагала по първостепенни разпоредители. Разпределението на средствата беше публикувано на интернет страницата на МОМН.</p> <p>Бюджетът на модула, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 15 500 хил. лв. Извън модула са осигурени средства в размер на 7 000 хил. лв. за предоставяне на учебни помагала за децата от подготвителна група и учебници за учениците от V-VII клас.</p> <p>В резултат на изпълнението на посочените по-горе дейности до 05.09.2009 г. във всички училища бяха доставени необходимите комплекти учебници и учебни помагала за учениците от I-IV клас, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за 259 618 ученици в общинските училища; - за 3 818 ученици в държавните училища; - за 2 188 ученици в частните училища. <p>Средствата за закупуването на учебниците и учебните помагала за държавните училища, финансирани от МОМН, както и за частните училища, бяха предоставени на училищата и директорите организираха закупуването.</p> <p>Средствата за общинските училища бяха предоставени на 264 общини като първостепенни разпоредители с бюджетни кредити.</p>

	<p>По-голяма част от общините делегираха права на училищата за закупуването на комплектите учебници. Родителите са доволни от реализирането на модула, тъй като се облекчава семейният бюджет, особено за социално слаби семейства.</p>
<p>Модулът „Осигуряване на превоз за ученици в основната образователна степен” осигурява условия за равен достъп до съизмеримо по качество образование чрез безплатен транспорт до средишните училища на учениците, които учат извън населеното място, в което живеят.</p>	<p>Определеният с Решение № 146 от 12.03.2009 г. бюджет за изпълнение на програмата „По-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, модул „Осигуряване на превоз за ученици в основната образователна степен” е в размер на 20 000 хил. лева, в т.ч. и средствата по чл. 10 от Решението.</p> <p>Постъпилите заявки за предоставяне на училищни автобуси от страна на общините, чиито програми за оптимизация са класирани по мярка „Преструктуриране на училища и създаване на средишни училища” на Националната програма „Оптимизиране на училищната мрежа” периодично се обобщават от комисия в МОМН.</p> <p>Разпределението на закупените автобуси между заявилите потребност общини се изготвя съвместно с Националното сдружение на общините в Република България.</p> <p>С отпуснатия през 2009 г. финансов ресурс са закупени общо 111 училищни автобуси, от които 36 броя 32-местни, 53 броя 27-местни и 22 броя 15-местни.</p> <p>Със закупените 32-местни и 27-местни автобуси се обезпечават превозът на ученици от населените места, където няма училище, до средишните училища. Училищните автобуси се прехвърлят в собственост на общините в страната.</p> <p>Закупените 15-местни автобуси са предназначени за помощните училища в страната. Предстои оборудването им със специализирани платформи за инвалидни колички и приспособяването им към нуждите на деца със специални образователни потребности.</p>

<p>4. Националната програма „Квалификация“</p> <p>цели, от една страна, повишаване професионалната квалификация на учителите, преподаващи чужд език, а от друга страна – обучение на директори с цел подобряване качеството и ефективността на управленския процес.</p>	
<p>Модул „Квалификация на учителите“ е насочен към подобряване качеството на чуждоезиковото обучение като един от основните приоритети в Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка 2006-2015 г. с цел насърчаване на мобилността и преход към икономика, базирана на знанието.</p> <p>Той има за цел преодоляване на дефицита на учители по чужд език чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придобиване на допълнителна квалификация при наличие на необходимите знания по езика; - поддържаща квалификация на правоспособни учители по чужд език. 	<p>Модулът „Квалификация на учителите“ през 2009 г. се организира в две направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на учители за придобиване на професионална квалификация „учител по чужд език“; - организиране и провеждане на поддържаща квалификация за правоспособни учители по чужд език. <p>През 2009 година обучение са преминали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 начални учители за придобиване на професионална квалификация „учител по чужд език в начален етап“; - 100 учители с висше образование за придобиване на професионална квалификация „учител по чужд език“ – АЕ, ИспЕ, ФЕ, НЕ. <p>През 2009 г. съвместно с образователните отдели към посолствата на Франция, Германия, Испания, Англия и Русия са организирани и проведени квалификационни курсове за поддържаща квалификация за правоспособни учители по чужд език, в които са обхванати общо 800 учители.</p>

	<p>За първи път през 2009 г. се организира обучение на 700 педагогически съветници и училищни психолози във връзка с въвеждане на характеристиките на ученика и някои мерки за дисциплиниране.</p> <p>Бюджетът на модула, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 1 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p>
<p>Модул „Квалификация на директори” включва изграждането на Национална система за подготовка на директори в системата на училищното образование чрез изготвяне на анализи, прогнози, програми за качествено и ефективно обучение за изработване на модели на училищни политики.</p> <p>Той има за цел осигуряване на иновативно, качествено и достъпно обучение на директори и други лица в системата на училищното образование, което успешно съчетава националните традиции с европейските и е насочено към подобряване нивото на управленския процес.</p> <p>Насочен е към разработване, апробация и внедряване на инфраструктура на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори.</p>	<p>Дейностите по модул „Квалификация на директори” се изпълняват от Националния институт за обучение на директори.</p> <p>Общият бюджет на модула, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 1 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p> <p>Ефективно функционира изградената национална система за подготовка на директори и други лица в системата на училищното образование.</p> <p>След проведени редица анализи и проучвания на съществуващите национални и световни практики за обучение на директори в системата на училищното образование е изготвен актуализиран списък от лидерски компетентности и умения.</p> <p>В областта на европейското сътрудничество са сключени два договора за партньорство с High school DENBIGH - Обединеното кралство и Националния институт за лидерство в училищата и за детски услуги от Обединеното кралство – LSIS.</p> <p>Реализирани са две мобилности и обмен на професионални практики, в които са взели участие 17 директори и експерти.</p> <p>Разработени са 5 нови програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление на училището като организация • Управление на времето и стреса

- Интегриране на ученици с емоционални проблеми и агресивно поведение
- Интегриране на ученици със СОП
- Управление при кризисни и извънредни ситуации.

Актуализирани са четири от съществуващите програми за обучение, като са включени нови тематични акценти.

- Разработване на проекти
- Управление на проекти
- Развитие на персонала
- Трудово право.

Разработено е учебно съдържание по три програми: „Образователни проекти”, „Трудовоправно законодателство” и „Управление на училищна среда, насочена към ученика” за дистанционно обучение.

1 835 действащи директори на училища са преминали обучение по модул „Управление на училището-втора част” за развитие на ключови компетентности при разработване на стратегия на училището и прилагане на модели на училищни политики за разработване и управление на проекти и развитие на персонала.

182 новоназначени директори на училища са преминали обучение за овладяване на ключови компетентности, свързани с личната ефективност на ръководителите в образованието.

1 514 директори на детски градини са преминали обучение за повишаване на компетентности и преодоляване на дефицита в управленски умения при взаимодействие със семейството, както и управление на финанси.

	<p>Осигурено е високо качество на процеса на обучение и провеждане на интерактивни дейности и тренинги от квалифицирани и мотивирани екипи от обучители – 81 експерти.</p> <p>В проведения конкурс “Училищен мениджър” се включиха 71 директори.</p> <p>Създадената специализирана система за управление на учебния процес LMS система - http://sido.niod.bg е предназначена за използване в интерактивна среда.</p> <p>Системата съдържа платформа за дистанционно обучение с възможности за създаване и провеждане на учебни курсове, модул за създаване и провеждане на тестове, wiki библиотека за учебно съдържание, възможности за синхронна и асинхронна връзка – форум и чат.</p>
<p>5. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище” е продължение на Националната стратегия за въвеждане на информационните и комуникационни технологии в българските училища и развива нейните постижения, като същевременно се допълва с проект „ИКТ в образованието” по линия на Оперативната програма „Развитие на човешките ресурси”, по който работи МОМН, в частта осигуряване на достъп до интернет и стимулиране на изявени ученици и учители.</p>	<p>Процесът на ИКТ модернизацията в образованието продължи и през 2009 година.</p> <p>Целта е усвояване и ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за интегриране в световното общество, базирано на знанието.</p> <p>Бюджетът на програмата, утвърден с РМС № 146/2009 г., е в размер на 3 500 хил. лева.</p> <p>С одобрените по програмата средства основно беше осигурена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подкрепа на високоскоростния интернет достъп на всяко училище • реализация на опорната мрежа между регионалните инспекторати по образованието в старната • поддръжката на националния център за контрол и управление на комуникациите и съдържанието.

<p>Основна цел на програмата за 2009 г. е да осигури национална опорна свързаност, интернет достъп и поддръжка на национален контролен център за управление на комуникациите и съдържанието, осигуряване на компютърна техника за награди за постижения на изявени ученици и учители в сферата на информационните технологии.</p>	<p>За посочения период бяха компютризирани и свързани с интернет всички държавни и общински училища в България.</p> <p>Над 95 000 учители получиха обучение по базови ИКТ умения. Създават се и първите електронни уроци.</p> <p>Най-изявените през 2009 г. училища, ученици и учители, доказали постиженията си в областта на информационните технологии, получиха като награда лаптопи, проектори, фотоапарати и флаш-памети.</p>
<p>6. Национална програма „Енергоефективно саниране на училищни сгради”</p> <p>Основни цели на програмата са намаляването на енергийните разходи чрез повишаване на средния потенциал за енергоспестяване в училищата, подобряването на условията за отопление на сградите и създаването на усещане за топлинен комфорт, което има съществено влияние върху здравето на учениците и учителите и върху качеството на учебния процес.</p>	<p>С Решение на НС от 28.04.2005 г. за приемане на Стратегически насоки за осъществяване на проекти за енергоефективно саниране на училищни сгради, през 2005 г. Министерството на образованието и науката, съвместно с Националното сдружение на общините в Република България, стартира изпълнението на програмата. Тя е разработена в съответствие с приетата от Министерския съвет Национална дългосрочна програма по енергийна ефективност до 2015 г.</p> <p>Ежегодно средствата по програмата се актуализират, като за 2009 година с Решение на МС № 146 от 12.03.2009 г. бяха утвърдени 10 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p> <p>Съгласно Решението с одобрените средства (съобразени с ограниченията по чл. 17 от ЗДБ на РБ за 2009 г.) се финансират проекти, предложени от регионалните инспекторати по образование. Същите се разглеждат от работна група в МОМН и се одобряват от министъра на образованието, младежта и науката.</p> <p>По програмата са ремонтирани 41 училища, в т.ч. 7 към Министерството на земеделието и храните, разпределени в 20 административно-териториални области на страната.</p>

	<p>На 27 от тях е извършена подмяна на дограмата, на 6 са ремонтирани отоплителните инсталации, на 3 – ремонт на покрива, на 2 е поставена външна топлоизолация. Изпълнението на обектите е приключило преди началото на учебната 2009/2010 година.</p>
<p>7. Националната програма „Модернизация на материалната база в училище” има за цел създаване на условия за оптимална образователно-възпитателна дейност, възстановяване и модернизиране, създаване и поддържане на обекти, съоръжения и инфраструктура чрез съвременни технологии за гарантиране на висока функционална и максимална сигурност при експлоатация и се осъществява чрез следните дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация и ремонт на физкултурни салони и на прилежащата инфраструктура; - цялостна подмяна на учебните дъски в класните стаи; - обновяване на ученическите маси и столове; - осигуряване на оборудване на нови учебни кабинети; - създаване на базова достъпна архитектурна среда; 	<p>Определените с РМС № 146/2009 г. средства за изпълнение на програмата са в размер на 18 000 хил. лева, в т.ч. средства за мониторинг, изпълнени на 90 % съгласно ограниченията на чл. 17 от ЗДБ на РБ за 2009 г.</p> <p>Дейност „Модернизация и ремонт на физкултурни салони и ремонт на прилежащата инфраструктура”:</p> <p>Дейността обхваща 2 училища в 2 административно-териториални области на страната. В едното е ремонтиран физкултурен салон, а в другото се извърши ремонт на спортната площадка.</p> <p>Дейност „Цялостна подмяна на учебните дъски в класните стаи”:</p> <p>Дейността обхваща училища, разпределени във всички 28 административно-териториални области на страната. За 146 училища са закупени 1 876 броя бели дъски.</p> <p>Дейност „Обновяване на ученически маси и столове”:</p> <p>Дейността обхваща училища, разпределени във всички 28 административно-териториални области на страната. За 54 училища са закупени 9 167 броя двойни маси и 18 335 броя обикновени столове.</p> <p>Дейност „Осигуряване на оборудване на нови учебни кабинети”:</p> <p>Дейността обхваща училища, разпределени във всички 28 административно-териториални области на страната.</p>

<p>- изграждане на рампи и други съоръжения съгласно изискванията на ЗИХУ, адаптиране на санитарни помещения и ремонт на прилежащата инфраструктура;</p> <p>- изграждане на системи за видеонаблюдение с отдалечен мониторинг.</p>	<p>Беше закупено оборудване за училищните кабинети по химия, биология и физика в 86 гимназии в цялата страна плюс 10 гимназии, в които беше закупено оборудване по биология и химия. Оборудването включва макети на човешкото тяло; разреза на растения и животни; лабораторни съдове – колби, епруветки, стъкленици; макети и апаратура за лабораторни упражнения по биология, физика и химия.</p> <p>Дейност „Изграждане на системи за видеонаблюдение с отдалечен мониторинг“:</p> <p>При изпълнението на тази дейност беше даден приоритет на училищата, в които се провеждат държавните зрелостни изпити.</p> <p>Обхванати са 993 училища, в които са монтирани системи за сигурност и видеонаблюдение, както и 28 регионални инспектората, в които е разположена помощната техника за извършването на мониторинг.</p> <p>Дейност „Създаване на базова достъпна архитектурна среда“:</p> <p>Дейността обхваща 8 училища в 4 административно-териториални области на страната, в които е създадена достъпна архитектурна среда – платформи, рампи и тоалетни и е ремонтирана прилежащата инфраструктура.</p>
<p>8. Националната програма „Училището – територия на учениците“ се осъществява в изпълнение на стратегическите цели на МОМН за всеобхватно, достъпно и качествено образование и обучение.</p> <p>Програмата е насочена към установяване на общи правила за ритуализация на училищния живот;</p>	<p>Състоянието и тенденциите в развитието на извънкласните и извънучилищните дейности очертават необходимостта от формиране на нова политика по отношение на осмислянето на свободното време на учениците във връзка със създаването на условия и осъществяването на подкрепа за развитието на техните интереси и дарования. Ученическите олимпиади и националните състезания развиват ключови компетентности и умения за живот, изключително необходими на учениците в съвременното общество.</p>

<p>към изграждане и поддържане на училищни традиции; формиране на граждански ангажирани личности, приобщени към ценностите на демократичното общество; към развитие на творческите способности на учениците; мотивиране на учителите за работа с ученици с изявени способности и прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области.</p>	<p>Организирането и провеждането на състезания по професионални направления е един от начините за популяризиране възможностите на системата за професионално образование и обучение, за избор и усвояване на професии според желанията и интересите на младите хора, тяхната привлекателност и значимост.</p> <p>Ритуализацията на училищния живот е част от необходимото преосмисляне на училището не само като образователен център, но и като общност със специфичен училищен живот и традиции.</p> <p>Нужно е изграждане на система от символи и ритуали, които да повишат у ученика мотивацията за участие в училищния и в извънучилищния живот, да подсилят усещането му за принадлежност към неговото училище и да го възпитават като гражданин на България и на света.</p>
<p>Модул „Ритуализация на училищния живот” включва мерки, насочени към изграждане на система от символи и ритуали, които да повишат мотивацията у ученика за участие в училищния и в извънучилищния живот.</p> <p>Финансират се:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дейности, свързани с тържествено отбелязване на училищни празници, традиции и кръгли годишнини; - дейности, свързани с изработване и въвеждане на училищна униформа с отличителния знак (емблема) на училището. 	<p>Модул “Ритуализация на училищния живот” съгласно РМС № 146/2009 г. е с утвърден бюджет от 5 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг. Училищата на конкурсен принцип имаха възможност да получат средства за финансиране на различни училищни проекти, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 113,8 хил. лв. за проекти, свързани с дейности за тържествено отбелязване на училищни празници и традиции; - 3 627,5 хил. лв. за проекти, свързани с дейности за изработване и въвеждане на нова униформа с отличителния знак на училището или с емблемата му; - 719,2 хил. лв. за проекти, свързани с дейности за продължаване на въвеждането на униформа; - 39,5 хил. лв. за външна оценка.

	<p>За дейности, свързани с тържествено отбелязване на училищни празници, традиции и честване на кръгли годишнини на училища, в MOMH постъпиха 325 проекта, от които са одобрени 80. Чрез националната програма бяха финансирани училищни проекти, съдържащи сценарий за тържество и реалистичен финансов план.</p> <p>За дейности, свързани с изработване и въвеждане на униформа с отличителния знак на училището или с емблемата му или свързани с продължаване на въвеждането на униформа, в MOMH постъпиха 399 проекта, одобрени са 209.</p> <p>В резултат на това 76 041 ученици от одобрените училища през учебната 2009-2010 година са с униформи с отличителни знаци.</p> <p>На много места при разработването на моделите за униформа са взели участие не само учителите, но също учениците и техните родители. Включването им в процеса на избор изгражда у всички тях усещането за общност и съпричастност към училищния живот.</p>
<p>Модул „Ученически национални състезания и национални и международни олимпиади” цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се предостави възможност на учениците за интелектуална изява; - да се създадат условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области; - да се мотивират учителите за работа с ученици с изявени способности в съответните области; 	<p>Модулът е с утвърден по РМС № 146/2009 г. бюджет от 6 500 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг. Финансират се дейности по организирането и провеждането на ученическите национални състезания, национални и международни олимпиади, състезания по професии и националния спортен календар.</p> <p>През 2009 г. са организирани и проведени 18 национални и 12 международни олимпиади по различни общообразователни предмети и по техническо чертане.</p> <p>В областните кръгове на олимпиадите са участвали 38 000 ученици. В националните кръгове на олимпиадите са участвали 1 729 ученици, от които 62 лауреати.</p>

<p>- да се предоставят възможности на регионите в страната да сравняват постиженията си в областта на обучението по отделните учебни предмети или културно-образователни области.</p> <p>Провеждането на състезания по професионални направления допринасят за повишаването на привлекателността на професионалното образование и обучение, засилването на мотивацията на ученици и учители за осъществяване на качествено професионално образование, формирането на нагласи и готовност на учениците за професионална реализация по изучаваната професия.</p> <p>Усъвършенстването на режима за организиране и провеждане на ученически отход и туризъм, насърчаването и развитието на ученическия спорт съдействат за физическото израстване на младите хора.</p>	<p>От участие в международните олимпиади са спечелени 23 медали: 4 златни, 11 сребърни и 8 бронзови.</p> <p>През август 2009 г. България беше домакин на XXI международна олимпиада по информатика. Първата международна олимпиада по информатика е проведена през 1989 г. по инициатива на България и с решение на ЮНЕСКО. 20 години по-късно с решение на Международния комитет България е определена за домакин на XXI международна олимпиада по информатика (МОИ).</p> <p>В нея участваха 83 страни с отбори от по 4 ученици. България, като страна домакин, се представи с три отбора. Постиганията на нашите ученици са 4 сребърни и 4 бронзови медали.</p> <p>В изпълнение на модула, за нуждите на подготовката и участието в международни ученически олимпиади, е обособен Национален център за подготовка на ученици за олимпиади. Целта на създаването му е учениците от цялата страна, които участват в национални и международни олимпиади, да получат най-добрите условия за усъвършенстване на знанията си.</p> <p>За пълноценното обучение са осигурени модерна техника, квалифициран персонал, изградени са места за отход и спортуване.</p> <p>Наред с олимпиадите са организирани и проведени и 24 състезания по различни общообразователни предмети. Броят на участниците в националните състезания по различните учебни предмети е повече от 8 000.</p> <p>В зависимост от спецификата на професията, през 2009 г. са проведени общо 20 национални състезания по професии с участието на ученици от 376 училища на училищно, регионално и национално равнище в две форми:</p>
---	--

- непосредствена демонстрация и оценяване на придобити професионални знания, умения и компетентности по професии;
- оценяване на готови изделия и продукти, изработени от учениците в процеса на теоретичното и практическото обучение.

На първата Панорама на професионалното образование и обучение в България (25 и 26 април 2009 г. във Велико Търново) участваха 290 състезатели-ученици от 119 професионални гимназии от цялата страна по 12 различни професии.

Панорамата даде възможност за срещи между образованието и бизнеса, образователните институции и ученици и родители, както и широко популяризиране на професионалното образование.

В XII Международен панаир на учебно-тренировъчните фирми „ТФ ФЕСТ БЪЛГАРИЯ” участие взеха 599 ученици от 31 професионални гимназии.

В партньорство с Британския съвет и „Джуниър Ачийвмънт” се проведе международно ученическо състезание „Skills@work challenge – Предприемачество за младия предприемач”.

В проявите от Националния спортен календар през 2009 г. се включиха 120 000 ученици от общообразователните училища в страната. Състезания се проведоха в 9 спортни дисциплини – баскетбол, волейбол, хандбал, футбол, лека атлетика, тенис на маса, бадминтон, плуване и шахмат.

Класираните на първо място на финалите четири отбора - по хандбал, бадминтон, тенис на маса и волейбол имат право на участие в Световните ученически игри през 2010 г., по спортове, включени в Международния спортен календар за ученици.

	<p>В Ученическите игри за деца с увреден слух, нарушено зрение, физически увреждания и увреждания на централната нервна система във финалните състезания взеха участие 330 ученици по 11 вида спорт - бадминтон, тенис на маса, футзал, футбол, волейбол, лека атлетика, шахмат, джудо, голбал, ски бегови дисциплини и дартс.</p>
<p>9. Национална програма „Въвеждане на система за национално стандартизирано външно оценяване” Основна цел на програмата е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII, XII клас) чрез национални стандартизирани изпити, както и изграждането на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството на постигнатите резултати в образователния процес.</p> <p>От проведеното външно оценяване става ясно какво е състоянието на образователната система и се гарантира равнопоставеност между учениците.</p> <p>Чрез него може да се съпоставят постиженията на учениците от един випуск в различните училища, на различни випуски в едно и също училище; може да бъде установено актуалното състояние на училищното образование и да се проследят тенденциите в неговото развитие.</p>	<p>Програмата е приета с Решение на Министерския съвет № 146/2009 г. с общ бюджет 6 500 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p> <p>Проверката на знанията за учениците, обхванати във външно оценяване, се проведе по следните учебни предмети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в IV клас: български език и литература, математика, човекът и обществото, човекът и природата; • в V клас: български език и литература, математика, човекът и природата, история и цивилизация, география и икономика, чужд език (английски език, немски език, италиански език, испански език, френски език, руски език); • в VI клас: български език и литература, математика, човекът и природата, история и цивилизация, география и икономика, чужд език (английски език, немски език, италиански език, испански език, френски език, руски език); • в VII клас: български език и литература, математика; • в VIII клас с интензивно изучаване на чужди езици: английски, испански, италиански, немски, руски и френски; • ДЗИ в XII клас: български език и литература, математика, история и цивилизация, география и икономика, философски цикъл, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, английски език, испански език, италиански език, немски език, руски език и френски език.

През учебната 2008/2009 година беше осъществено **външно оценяване в края на IV, V, VI клас и в VIII клас** с интензивно изучаване на чужд език с цел да се провери доколко степента на овладяване на отделните знания и умения от учениците отговаря на заложеното в държавните образователни изисквания.

Чрез национални стандартизирани тестове се проведеха и изпитите за приемане на учениците след завършен VII клас в държавните и общинските училища.

Своеобразна форма на външно оценяване на знанията и уменията на учениците в края на средното образование са и проведените **държавни зрелостни изпити** през м. юни и м.септември 2009 г. За всяка от сесиите бяха създадени национални комисии за оценяване, в които бяха включени учители и преподаватели от висши училища – 940 през юнската сесия и 143 през септемврийската. На двете сесии бяха проверени 163 231 изпитни работи – 149 211 през юнската сесия и 14 020 през септемврийската сесия.

Броят на учениците, обхванати от външното оценяване е, както следва:

1. IV клас - 57 825
2. V клас - 55 025
3. VI клас - 59 862
4. VII клас - 28 056
5. VIII клас с интензивно изучаване на чужд език – общо 25 311 ученици;
6. ДЗИ през двете изпитни сесии:

- юнска сесия – БЕЛ (94 215), втори ДЗИ (75 211), ДЗИ по желание (803)
- септемврийска сесия – БЕЛ (4 258), втори ДЗИ (9 762), ДЗИ по желание (11).

<p>10. Национална програма „Съфинансиране от МОН на общински инвестиционни проекти, насочени към подобряване на материалната база в училищата” насочва усилията на МОН и местната власт към достигане на съвременните европейски и световни стандарти за състоянието на сградния фонд, обзавеждане и оборудване, сигурност и ефективност при експлоатацията на материалната база чрез реализирането на съвместни проекти.</p> <p>Финансират се следните дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съфинансиране на проекти за енергийноефективно саниране на училищни сгради; - съфинансиране на проекти за изграждане в училищни сгради на достъпна среда за хора с увреждания; - съфинансиране на проекти за ремонт на спортни площадки и съоръжения. 	<p>Определените с Решение № 146 от 12.03.2009 г. средства за изпълнение на програмата са в размер на 6 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг. Съфинансирането от МОН е в размер до 50 % от общата стойност на проекта. Средствата са предоставени по бюджетите на общините, чиито проекти са одобрени. Имайки предвид въведеното 90 процентно ограничение на разходите през 2009 г., от така определените средства са разпределени 5 400 хил. лв.</p> <p>По дейност „Съфинансиране на проекти за енергийноефективно саниране на училищни сгради” са финансирани 24 проекта за подобряване на материалната база в 111 общински училища. Дейностите по проектите включват подмяна на дограма, поставяне на топлоизолация, ремонт на покриви, подобряване ефективността на отоплителната инсталация, преустройство на топлоизточника, газифициране.</p> <p>По дейност „Съфинансиране на проекти за изграждане в училищни сгради на достъпна среда за хора с увреждания” са финансирани 6 проекта за адаптиране на архитектурна среда в 18 общински училища.</p> <p>Дейностите по проектите включват изграждане на рампи или на асансьорни и хидравлични съоръжения, адаптиране на санитарно-хигиенни помещения.</p> <p>По дейност „Съфинансиране на проекти за ремонт на спортни площадки и съоръжения” са финансирани 19 проекта за възстановяване и модернизиране на спортната база в 57 общински училища. Дейностите по проектите включват изграждане на открити спортни площадки, модернизиране на физкултурни салони, подмяна на уреди и съоръжения.</p>
--	--

11. Национална програма „Диференцирано заплащане”

Целите на програмата са:

1. Поетапно въвеждане на нова система за определяне на ефективна структура на работната заплата, включваща справедлива диференцираща част за постигнати резултати от труда.
2. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез стимулиране за по-ефективно трудово изпълнение.
3. Определяне на резултатите от труда по показатели, определени на национално ниво, и критерии към всеки от тях, определени на ниво детска градина, училище, обслужващо звено, в зависимост от спецификата им като водещ подход за определяне на допълнителното трудово възнаграждение чрез относителна съпоставимост на трудовото изпълнение вътре в образователната институция.
4. Мотивиране на директорите за по-ефективно управление на ресурсите и на образователно-възпитателния процес.

Програмата е насочена към създаване на условия за поетапно въвеждане на допълнително трудово възнаграждение на педагогическите специалисти за постигнати резултати от труда, успоредно с процеса за създаване на условия за нова система за кариерно развитие и диференциране на основното възнаграждение в зависимост от заеманата длъжност.

Общият бюджет на програмата, утвърден с РМС № 146/2009 г. е 48 469 555 лв., в т.ч. и средства за мониторинг.

През учебната 2008/2009 година в системата за диференцирано заплащане за постигнати резултати от труда, обхватът на участниците е следният:

- Училища и обслужващи звена, финансирани от МОМН – участват всички;
- Училища, финансирани от Министерството на земеделието и храните – участват всички;
- Училища, финансирани от Държавната агенция за младежта и спорта – участва Спортно училище „Генерал Владимир Стойчев”, гр. София;
- Училища, финансирани от Министерството на културата – участват всички;
- Детски градини, училища и обслужващи звена, финансирани от общините – участват всички с изключение на 95 учители и възпитатели, отказали се от участие.

Моделът на диференцирано заплащане е разработен от МОМН със съдействието на Министерството на финансите, Световната банка и социалните партньори.

Налице е тенденцията за увеличаване обхвата на програмата.

Статистическите данни показват, че обхватът е увеличен спрямо миналата учебна година от 97 % на 99,9 % .

12. Национална програма за модернизирание на системата на професионалното образование има

за цел:

- осигуряване на материална база в съответствие със съвременните изисквания на пазара на труда чрез финансово ангажиране както на бюджетни средства, така и съфинансиране от страна на работодателите;

- повишаване относителния дял на трудовата и социалната реализация на завършващите професионално образование по изучавана професия.

Финансират се следните дейности:

- оборудване на учебни кабинети за професионална подготовка и учебно-производствени бази на училищата с машини, съоръжения и инструменти;

- ремонтване на учебни кабинети за професионална подготовка и учебно-производствени бази на училищата като средствата за оборудване са в размер не по-малък от средствата за ремонтни дейности;

- обзавеждане с демонстрационни макети,

Програмата е насочена главно към обновяване на специализираното оборудване на учебни кабинети, лаборатории и работилници в училищата с паралелки за придобиване на професионална квалификация, в съответствие с развиващите се съвременни нови производствени технологии, както и осигуряване на възможности за провеждане на практическо обучение в реална работна среда.

Бюджетът на програмата, утвърден с РМС № 146/2009 г. е 5 000 хил. лв., в т.ч. средства за мониторинг.

За участие в програмата беше необходимо осигуряването на 50 % съфинансиране на дейностите от страна на стопанска организация.

През 2009 г. по програмата бяха одобрени за финансиране 22 проекта на обща стойност 4 638 хил. лв., от които:

- 2 288 хил. лв. - финансиране от Националната програма;
- 2 350 хил. лв. - съфинансиране от страна на стопански организации.

Класираните на първите места и с максимален размер на съфинансиране са:

- Софийската професионална гимназия по електроника „Джон Атанасов” с максимален размер на съфинансиране – 149,7 хил. лв. и партньори „ЕЛЕКТРОНИВЕСТ ГРУП” ЕООД и „НЕТ ИС” ООД;
- Професионалната гимназия по аудио, видео и телекомуникация "Александър Степанович Попов", гр. София със съфинансиране в общ размер на 150,2 хил. лв. от партньор „ЕЛЕКТРОНИВЕСТ ГРУП” ЕООД;
- Професионалната техническа гимназия, гр. Варна с общо съфинансиране от 159,8 хил. лв., предоставено от „КАГАМИ” ООД – Варна, „СТРОЙМОНТАЖ” ООД – Шумен и др.

<p>тренажори, симулатори и други действащи образци на съвременни технически конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осигуряване на онагледяващи табла, учебни видеофилми, техническа и технологична документация и програмни продукти, съобразени с формирането на практически умения; - предоставяне на училищен автобус за провеждане на практическо обучение в реална работна среда. 	<p>В рамките на Националната програма 4 (четири) професионални гимназии получиха училищни автобуси за провеждане на практическо обучение.</p> <p>Общият брой на учениците в професионалните гимназии с финансирани проекти е над 12 000.</p>
<p>13. Националната програма „С грижа за всеки ученик” има за цел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осигуряване на възможност за допълнително обучение както на деца с изяви способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал; - мотивиране на учителите за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси; - стимулиране на прилагането на иновативни подходи в преподаването и ученето за децата с различни способности. 	<p>Националната програма „С грижа за всеки ученик” се реализира в два модула.</p> <p><i>По модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”</i> се финансират дейности, свързани с обучение на ученици и участие в националните олимпиади. Бюджетът на модула, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 1 500 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p> <p>Сумата за всяко училище се определя в зависимост от броя на учениците, класирани на национален кръг и от броя на лауреатите от национални олимпиади. Броят на училищата, участвали в модула е 229, общият брой на проектите е 549, броят на учителите включени в обучението е 977, а броят на учениците е 8 218.</p> <p><i>По модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”</i> са предвидени средства за допълнително обучение на учениците от V, VI и VII клас, показали ниски резултати от външното оценяване.</p>

	<p>Бюджетът на модула, утвърден с РМС № 146/2009 г., е 3 000 хил. лв., в т.ч. и средства за мониторинг.</p> <p>Сумата за всяко училище се определя в зависимост от броя на учениците, отговарящи на критериите (имат постижения, по-ниски от 50 % от средния за випуска в национален мащаб и по-ниски 50 % от средния за випуска на училищно равнище резултат от външното оценяване през предходната година).</p> <p>Броят на училищата, участвали в модула е 746, общият брой на проектите е 1221, броят на учителите включени в обучението е 1 149, а броят на учениците е 6 256.</p> <p>Общо за двата модула: броят на училищата е 975, общият брой проекти е 1 770, броят на учителите е 2 126, а броят на учениците, включени в програмата е 14 474. Училищата могат да участват с проекти и по двата модула на програмата.</p> <p>Изпълнението на дейностите, заложи в Националната програма „С грижа за всеки ученик”, продължава до 30 юни 2010 година.</p>
--	---

Забележка:

Бюджетът на Националните програми е посочен съгласно Решение на Министерския съвет № 146 от 12 март 2009 г., а изпълнението е съобразено с ограниченията по чл. 17 от Закона за държавния бюджет на Република България за 2009 г.