

О Т Ч Е Т

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – 2012 ГОДИНА

Национална програма, модул, мярка, дейност	Постигнати резултати
1. ОПТИМИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА	
<p><i>модул „Оптимизиране на училищната мрежа”</i></p> <p>Модулът включва финансирането на:</p> <p>1. Общински програми за оптимизация, включващи мерки за:</p> <p>1.1. Реструктуриране (закриване/преобразуване чрез сливане) на училищата или създаване на средищни училища на територията на съответната община чрез реструктуриране;</p> <p>1.2. Преобразуване в по-нисък етап/степен чрез промяна на вида на училището, съгласно чл. 26, ал. 1 от Закона за народната просвета. По общинските програми за оптимизация не се финансират мерки за закриване на училища в населени места, в които училището е единствено, броят на учениците е над 80 и следващото най-близко училище е на повече от 10 км.</p> <p>2. Проекти за оптимизация на мрежата от специални училища, включващи мерки за реструктурирането им, с цел предоставяне на по-добри условия за обучение и възпитание на учениците.</p>	<p>1. През 2012 г. са закрити/преобразувани 35 училища; Финансираните проекти по модула са:</p> <ul style="list-style-type: none">- по мярка "Реструктуриране (закриване/преобразуване чрез сливане) на училищата и създаване на средищни училища – 21 общински програми за оптимизация на училищната мрежа.- по мярка "Преобразуване в по-ниска степен" – 1 общинска програма.- частично финансирани: 2 програми, поради обжалване на заповедта на министъра на образованието, младежта и науката за закриване на училището;- нефинансирани програми: една общинска програма, поради обжалване на заповедта на министъра на образованието, младежта и науката за закриване на училището. <p>2. Възникнали проблеми: По-късното издаване и публикуване на заповедите за закриване/преобразуване (след 30 юни) води до забавяне при предоставянето на средствата от страна на министерството и затруднява изпълнението и разплащането на дейностите от страна на бенефициентите. Затруднения възникват и в случаите на обжалване на процедурите по ЗОП, обявени от общините за изпълнение на дейности по програмата.</p> <p>3. Показатели за измерване на ефективността:</p> <ul style="list-style-type: none">- съотношение „учител/ученици” (брой ученици на един учител) – заложените целеви стойности на съотношението учител/ученик в приемащото училище са изпълнени за всички общински програми за оптимизация. В резултат на това за общините, класирани и финансирани по програмата, това съотношение се е подобрило за учебната 2012/2013 година.- брой на маломерните и слети паралелки – заложените целеви стойности по показателя в приемащото училище са частично изпълнени - като 15 общини са изпълнили целевите стойности по общинските програми за оптимизация и 7 общини не са достигнали заложените целеви стойности за броя на маломерните и слети паралелки.

<p>модул „<i>Рационализиране на мрежата от професионални училища</i>”</p> <p>Модулът включва финансирането на:</p> <p>1. Общински програми за оптимизация, включващи мерки за:</p> <p>1.1. Преструктуриране (закриване/преобразуване чрез сливане) на училищата или създаване на средишни училища на територията на съответната община чрез преструктуриране;</p> <p>1.2. Преобразуване в по-нисък етап/степен чрез промяна на вида на училището, съгласно чл. 26, ал. 1 от Закона за народната просвета. По общинските програми за оптимизация не се финансират мерки за закриване на училища в населени места, в които училището е единствено, броят на учениците е над 80 и следващото най-близко училище е на повече от 10 км.</p> <p>2. Проекти за оптимизация на мрежата от специални училища, включващи мерки за преструктурирането им, с цел предоставяне на по-добри условия за обучение и възпитание на учениците.</p>	<p>1. Финансиран е един проект на РИО Варна за закриване на Професионална гимназия по сградостроителство – гр. Варна;</p> <p>2. Не са възникнали проблеми в реализирането на модула;</p> <p>3. Показателите за измерване на ефективността отчитат подобряване на съотношението „учител:ученици”:</p> <p>В приемащото училище ПГ САГ то е 13,12 ученици на 1 учител (по данни от актуализирания Списък – Образец за учебната 2012/2013 година), спрямо 3,5 ученици на 1 учител в закритата ПГ по сградостроителство за м. май 2012 г. (по данни от проекта на РИО – Варна за закриване на ПГС).</p> <p>Това сравнение, както и фактът, че в училището-приемник няма маломерни и слети паралелки, са доказателство за постигнатата оптимизация и повишената ефективност на публичните разходи за образование.</p>
<p>модул „<i>Оптимизиране на вътрешната структура на училищата</i>”</p> <p>Модулът цели повишаване ефективността на разходите на училищата чрез оптимизиране на вътрешната структура. Чрез него се предоставят допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала за периода 10.11.2011 г. - 10.11.2012 г. при намаляване на числеността на персонала поради промяна в структурата и състава му, както и обезщетенията при прекратяване на трудовите правоотношения на друго основание. Финансират се и обезщетенията на персонала в резултат на преструктурирането на училищната мрежа, чрез закриване или преобразуване на училища.</p>	<p>1. Финансирани са всички дейности, отговарящи на изискванията на модула на четири транша.</p> <p>По модула през 2012 г. средства за обезщетения са получили 343 държавни училища и 1 216 общински училища. Броят на персонала, получил обезщетения, е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически персонал в държавните училища – 1 252 и непедагогически персонал – 492; - педагогически персонал в общинските училища – 3 087 и 1 071 непедагогически персонал. <p>Одобрени са всички средства за 1 503 училища и половината от поисканите - за 56 училища. След представяне на отчетите на първостепенните разпоредители с бюджетни кредити комисията установи, че 1 417 училища отговарят на условията за пълно финансиране, 111 училища отговарят на условията за частично финансиране, 31 училища следва да възстановят получените суми.</p> <p>2. Не са възникнали проблеми в реализирането на модула.</p> <p>3. Целевото предоставяне на бюджетни средства по модула при конкретно възникнали обстоятелства е насочено към допълване на училищните бюджети за недопускане на неразплатени задължения. Обезщетенията са нерегулярен разход и не могат да бъдат планирани и поети за сметка на текущата издръжка на училищата. Същевременно модулът ограничава предоставянето на средства за училища, които имат добри финансови възможности.</p>
<p>2. КВАЛИФИКАЦИЯ</p> <p>Основна цел:</p> <p>Повишаване на качеството и ефективността на образование на</p>	

<p>всички нива в българската образователна система чрез изграждане и усъвършенстване на ключови компетентности на педагогическите специалисти и укрепване на административния капацитет на регионалните инспекторати по образованието, отговарящи на новите изисквания и очаквания за качествено образование на младите хора.</p>	
<p>I. Поетапна подготовка за прилагане на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:</p>	
<p>I.1. Регионални работни срещи за проучване и оценка на напредъка по изпълнение на квалификационните дейности</p>	<p>1. Мярката е свързана с поетапна подготовка за прилагане на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти. Осъществи се чрез провеждането на регионални работни срещи за проучване и оценка на напредъка по изпълнение на квалификационните дейности по програмата за 2012 година.</p> <p>2. Идентифицирана е нуждата от информиране и самоинициатива при определяне на потребностите от обучение; обсъдена е ролята на директора, който трябва да мотивира учителите. Очертана е нова група теми за обучение на учителите, които имат изцяло практическа ориентация. Формулирани са ползите от придобитите квалификации, като те се мултиплицират като функционални компетентности, транслирани от учителя към ученика. Подчертани са насочеността към качеството и резултатът от квалификациите.</p> <p>3. Ефективност от прилагането на програмата: - проведени са 6 работни срещи със 106 участници; - изготвени са три доклада.</p>
<p>I.2. Проучване на нагласите за оценка на труда на педагогическите специалисти</p>	<p>1. Представени са: - анализ на проведени 16 експертни интервюта и обобщение на резултатите от качествен и количествен етап на проучването; - модел за атестиране на 9 педагогически длъжности;</p> <p>2. Планираната и изпълнена дейност е в съответствие с политиките, заложи в проекта на Закон за предучилищното и училищното образование в подкрепа на работната група по проекта на Държавен образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учители, директори и други педагогически специалисти, където се предвижда създаването на условия за прилагане на система за оценка на труда на педагогическите специалисти с оглед кариерното им развитие.</p>
<p>II. Развиване на административен капацитет за управление и отчетност:</p>	

<p>II.1. Обучения за развиване и надграждане на управленски компетентности у директори – (II част „Лидерство за наставници”)</p>	<p>1. Цел на програмата е създаване на подготвени специалисти – директори, които да бъдат пример и модел за подражание на своите колеги на местно и регионално ниво. Програмата постигна развиване на лидерските качества за наставници, подобряване на условията и нагласата за съвместна работа и работа в екип, обмен на опит и представяне на реално работещи модели за развитие на училищата по региони.</p> <p>2. От определените по предложение на РИО директори не са се явили 14 по лични причини.</p> <p>3. Ефективност от прилагането на програмата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нова програма за лидерство; - адаптирана и допълнена програма за лидерство; - изготвени 28 регионални програми за обучение; - изготвени 28 пакета обучителни материали; - обучени 29 директори – лидери (II етап); - обучени 106 директори – регионални лидери (I етап); - обучени 29 директори на детски градини.
<p>III. Създаване на условия за повишаване капацитета на педагогическите специалисти по приоритетни направления:</p>	
<p>III.1. Обучение на училищни психолози: „Умения за екипна работа и развитие на взаимоотношенията в класа“</p>	<p>1. Обучени са 100 училищни психолози. Представени са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програма за обучение на училищни психолози по тема „Умения за екипна работа и развитие на взаимоотношенията в класа“; - 100 броя пакети с обучителни материали. <p>2. Проведеното обучение създава условия за повишаване капацитета на училищните психолози.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 попълнени, обработени и обсъдени анкетни карти за проследяване на напредъка и степента на удовлетвореност на обучаемите; - анализ на резултатите от обучението.
<p>III.2. Обучение на педагогически съветници: „Формиране на умения за личностно развитие и умения за заетост на ученици“</p>	<p>1. Представени са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад за организиране на обучението и определяне критериите за подбор на обучаваните; - обучени са 87 педагогически съветници от средищни училища; - учебна програма; - пакет обучителни материали; - обработени са 87 анкетни карти за степен на удовлетвореност; - доклад - анализ на резултатите от обучението; - доклад-отчет до министъра; - 30 разработки на участници.

	<p>2. От заявिलите желание 100 участници не са се явили 13 по технически и лични причини. Установени са слабости по отношение на взаимодействието и комуникацията между РИО, директор и участници в целевата група.</p> <p>3. Ефективност:</p> <p>3.1. Придобити са практически консултантски умения и компетенции за планиране и управление на програми за личностно развитие, професионално ориентиране и формиране на умения за заетост на ученици.</p> <p>3.2. Обучителните материали са изключително полезни в практиката на педагогическите съветници при използването на различни техники и похвати за професионално ориентиране и подкрепа на ученици. Практическите разработки могат да се ползват от всички заинтересовани чрез популяризиране и обмен на добри иновативни практики, вкл. и онлайн.</p> <p>3.3. Издадени са сертификати за компетентност за оценяване нуждите от обучение на учениците, за планиране и управление индивидуални и групови програми за личностно развитие и умения за заетост.</p> <p>3.4. Участниците получиха Паспорт за придобити компетентности за практическите, консултантски и фасилитаторски умения и компетенции за планиране и управление на програми за личностно развитие, професионално ориентиране и умения за заетост.</p> <p>3. 5. Усвоените знания, ефективният практически тренинг и новите подходи за педагогическо общуване са високо оценени от участниците в обучението.</p>
<p>III.3. Организиране на обучение на учители по физика в ЦЕРН</p>	<p>1. Обучени са 35 учители по физика и астрономия и 5 експерти от РИО и МОМН. Представени са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителна програма; - утвърдена и публикувана на интернет страницата на МОМН процедура за подбор на участниците; - 40 анкетни карти за степен на удовлетвореност и организация на дейностите от МОМН; - 40 анкетни карти за степен на удовлетвореност и организация на дейностите от образователния офис в ЦЕРН; - осъществен трансфер на финансовите средства по сметката на Народната астрономическа обсерватория и планетариум – Варна.

	<p>2. Ефектът от провежданата Българска учителска програма се изразява във възможности за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кариерно развитие на учителите; - придобиване на съвременни знания по физика и астрономия; - мотивация за учители, студенти и докторанти с оглед преодоляване на дефицита от специалисти по природни науки; - иновационни технологии в обучението по природни науки; - предоставяне на информация от ЦЕРН, достъпна за учениците чрез използване на специализирани сайтове с образователна цел, материали и презентации от официалния сайт на ЦЕРН; - популяризиране на информацията за ЦЕРН сред учителската общност, ученици, родители, общественост. <p>Конкретни резултати от ефективността на проведеното обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - създадена социална мрежа във Facebook; - 24 публикации в медиите; - 19 презентации на участниците пред педагогически екипи; - 2 презентации на участниците пред учители по природни науки на областно ниво; - 35 презентации на участниците пред ученици; - създаден образователен сайт „Физика за всички”. - организирани изложби с постери и снимки от ЦЕРН в 20 училища; - едночасово телевизионно предаване с видеоконферентна връзка с ЦЕРН; - 3 участия в други радио-и телевизионни предавания; - организиран един семинар; - превод на всички учебни материали; - организирана и проведена седмица на ЦЕРН - презентации, изложби, викторини; - сформирани са 6 групи по 40 ученици за посещение в ЦЕРН през 2013 г.
<p>III.4. Пилотно обучение на учители в прогимназиален етап по програма „Предприемачество“</p>	<p>1. Обучени са 121 прогимназиални учители. Представени са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 доклада; - учебна програма; - 121 комплекта обучителни материали; - 121 анкетни карти. <p>Планираната и изпълнена дейност е в съответствие с политиките, заложи в проекта на Закон за предучилищното и училищното образование.</p> <p>2. Проведеното обучение по програма „Предприемачество” е добра практика по мярка: „Създаване на условия за повишаване на капацитета на педагогическите специалисти по приоритетни направления”. Анализът на резултатите отразява необходимостта, ползността и практическата приложимост на придобитите</p>

	компетентности.
IV. Създаване на условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики.	
IV.1. Организиране и провеждане на Национална конференция „Водим бъдещето за ръка“	<p>Национална конференция „Водим бъдещето за ръка“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300 участници. - 100 броя сборник „Водим бъдещето за ръка”. <p>Дейността е организирана, изпълнена и отчетена от РИО - Велико Търново.</p>
IV.2. Организиране и провеждане на конкурс „Иновативни практики в управлението“	<p>1. Мярката е насочена към създаване на условия за популяризиране и обмен на иновативните педагогически практики. Тя бе реализирана чрез организирането и провеждането на конкурс „Иновативни практики в управлението“. В конкурса участват 28 отбора от всички 28 области в страната. Резултатите от нововъведенията по косвен начин повишават качеството на обучение, съдействат за по-тесни връзки в семейството, създават по-здрави връзки сред учениците, откриват възможности за прилагане на личните качества и интереси, позволяват разгръщането на доброволчески инициативи. Планирани, консултирани, описани, организирани, апробирани, разпространени и отчетени дейности– завършен цикъл на процес, който може да се проследи и развие. Това беше приносът консултантите – представители на други професионални общности за прилагане на подхода „стратегическо планиране”.</p> <p>След този опит в организацията на училищни инициативи на практика всяко училище може да проектира своя дейност и да разшири хоризонтите на своя обхват. Иновациите показаха, че училището трябва да обръща внимание на социалните проблеми, касаещи ученика и да инициира справянето с тях по конструктивен и творчески начин.</p> <p>Конкурсът спечели отборът от Габрово със своята тема „Посока – електронно училище“. Представеното Електронно училище е със своя административна, методическа и комуникационна подсистема, с хранилище, съдържащо дигитални артефакти. На второ място е отборът от област Смолян, с тема „Интегриран подход в управлението за подобряване на ключови компетентности по роден език чрез прилагането на нови продукти и нови технологии в процеса на обучение“. Отличеният на трето място отбор е от област Пазарджик с иновативна идея на екологична тема, озаглавена „Моята зелена приказка“.</p> <p>3. Ефективност от прилагането на програмата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 изготвени и публикувани теоретични разработки „Иновации в управлението”; - 446 училища са апробирали иновации съгласно разработките; - изготвени и публикувани доклади с резултатите от апробираните иновации – сборник в тираж 3 000 броя; - проведена заключителна среща за защита и окончателно класиране на екипите с 124 участници;

<p>IV.3. Издаване на сборник с класираните материали (доклади, съобщения и др.) от Националната конференция по физика.</p>	<p>- издаден сборник по физика (100 броя); - осъществен трансфер на финансовите средства по сметката на Съюз на физиците в България; - популяризирани добри практики и иновации сред учителите по физика.</p>
<p>3. ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В УЧИЛИЩЕ</p>	
<p>1. Осъвременяване и разширяване на технологичната материална база в училищата чрез въвеждане на компютърни терминални решения.</p> <p>2. Осигуряване и поддръжка на опорна свързаност на училища и достъп до интернет и Пан-европейската изследователска мрежа GEANT.</p> <p>3. Поддържане на ИКТ хелпдеск и център за контрол и мониторинг на мрежата и услугите и регионални възли на територията на страната.</p> <p>4. Осигуряване на награди за изявени ученици и учители в сферата на информационните технологии.</p>	<p>По т. 1. средствата, предоставени от МОМН са за 496 училища за закупуване на терминални решения. Постигнати резултати 100%.</p> <p>По т. 2. изпълнение на договор между МОМН и DANTE за осигуряване на свързаност на българските училища и научни институти към Пан-европейската научноизследователска комуникационна мрежа GEANT.Разпределени са средства за обезпечаване на опорната свързаност и интернет достъпа на 15 регионални центъра на училищната мрежа на територията на Регионалните инспекторати по образованието и заплащането на 100% на т.нар. „последна миля“ от училищата на бюджетна издръжка. Постигнати резултати 100%.</p> <p>По т. 3. за поддържане на ИКТ хелпдеск и център за контрол и мониторинг на мрежата, услугите и регионални възли на територията на страната е приключил договор с изпълнителя през м.септември 2012 г. и не е стартирала процедура за избор на нов. Постигнати резултати 100%.</p>
<p>4. УЧИЛИЩЕТО – ТЕРИТОРИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ</p>	
<p><i>модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците от начален етап”</i></p> <p>Организирането на учениците в целодневно обучение в полуинтернатни групи дава възможност за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес, при зачитане на техните интереси, за отчитане на възможностите и във връзка с възрастовите особености на учениците, за развиване и усъвършенстване на знания, умения и отношения. Полуинтернатните групи създават предпоставки за опознаване и общуване между деца от различни социални, етнически и културни общности. Личността на ученика се развива всекидневно в мултикултурна и конкурентна среда чрез учебни и творчески дейности.</p>	<p>1. От постъпилите в МОМН 335 проектни предложения от училищата са допуснати до участие в класиране 296. С ресурсите по модула са финансирани 91 училища.</p> <p>2. Проблем при реализирането на модула е наличието на неусвоени средства от училищата, поради по-късното им превеждане. Предложена е допълнителна мярка 7 неусвоените средства да останат в бюджетите на училищата, които да ги използват за материали и/или книги, свързани с програмните цели и в срок до края на м. април т.г. да удостоверят пред съответния РИО изразходването им със съответните разходооправдателни документи.</p> <p>3. Анализът на ефективността показва: Със средствата, вложени в модула са оборудвани 91 помещения за целодневна организация на учебния ден. Създадени са условия ученици да не пребивават през целия ден в традиционната класна стая, а в по-атрактивна, реновирана и уютна обстановка, в която да провеждат заниманията си по интереси. Модулът дава допълнителни възможности за качествен образователно-възпитателен процес в начален етап и за преодоляване на образователните дефицити чрез часовете по</p>

	<p>самоподготовка. Проектните интервенции създават условия за разгръщане на потенциалните творчески заложи на малките ученици чрез предвидените занимания в часовете за дейности по интереси, за по-доброто овладяване на българския книжовен език от всички ученици, за които не е майчин. В помещенията, оборудвани по модула, при възможност се осъществяват и други дейности с учениците от начален етап (тържества, рождени дни и др.).</p>
<p><i>модул „Ученически национални и международни олимпиади и състезания”</i></p> <p>Националните и международните ученически олимпиади и състезания в областта на науката, изкуствата и спорта развиват ключови компетентности и умения за живот, изключително необходими учениците в съвременното общество. Организирането и провеждането на състезания по професионални направления е един от начините за популяризиране възможностите на системата за професионално образование и обучение, за избор и усвояване на професии, според желанията и интересите на младите хора и за утвърждаване на привлекателността и значимостта на професиите.</p>	<p>1. Броят на финансираните изяви са:</p> <p>1.1. областните и националните кръгове на ученическите олимпиади и състезания по учебни предмети и по професии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 национални олимпиади, като в областните кръгове са участвали 33 826 ученици, а в националните – 1 742 ученици; - 21 национални състезания с 4 744 ученици; - 12 международни и 4 балкански олимпиади с участието на 78 ученици и 33 ръководители; - 3 международни състезания с 20 ученици и 5 ръководители; - 20 състезания по професии от 19 професионални направления с участието на регионални и национални кръгове 1 592 ученици от 312 професионални гимназии и 704 участници от 108 учебно-тренировъчни фирми към 46 училища. <p>1.2. Изявите от Националния календар за извънучилищни дейности на Министерството на образованието младежта и науката и от Националния дворец на децата, като са изпълнени всички запланувани изяви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 международни и 72 национални изяви, в които са участвали 100 обслужващи звена и са се включили 100 000 ученици; <p>1.3. Състезанията от Националния спортен календар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученическите игри V-XII клас за общообразователните училища в страната, проведени в четири етапа – вътрешноучилищен и общински, областен, зонален и финален. Учениците са се състезавали в три възрастови групи: V-VII клас; VIII-X клас; XI-XII клас по 8 вида спорт: баскетбол, волейбол, хандбал, футбол, лека атлетика, тенис на маса, бадминтон и шахмат. <p>Във финалните състезания са участвали отбори от трите възрастови групи – зонални първенци, и отбори на общините, домакини на финалните състезания по съответния вид спорт. Отборите във възрастова група X-XII клас, класирани на I място на финалите, имат право на участие в Световни ученически игри по спортове, включени в Международния спортен календар за ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученическите игри за деца с увреден слух, нарушено зрение, физически увреждания и увреждания на централната нервна система. <p>Във финалните състезания са се включили 300 ученици, които са се състезавали по 11 вида спорт: лека атлетика, тенис на маса, голбал, волейбол, шахмат, джудо, ски, бадминтон и дартс;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - В състезанията от Националния спортен календар за обслужващите звена са участвали 1 230 ученици; - В останалите състезания и туристическите прояви от календара са участвали 3 867 ученици; <p>2. Не са регистрирани проблеми.</p> <p>3. Анализът на ефективността показва:</p> <p>Постигнати са целите на модула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване качеството на образователно-възпитателния процес; - развитие на творческите способности на учениците; - интердисциплинарно и интеркултурно образование и възпитание; - създаване на условия за допълнително творческо развитие на детето; - създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области; - мотивиране на учителите за работа с ученици с изяви способности; - мотивиране на учениците за поддържане на трайни знания и развиване на интерес в съответната област и за осмисляне на свободното време; - демонстриране от учениците на професионални знания, умения и компетентности и стимулиране на личностната изява и желанието за упражняване на избраната професия; - предоставяне на възможност на учениците за интелектуална изява. <p>През учебната 2011/2012 година, участниците в националните отбори на България са завоювани 6 златни, 15 сребърни и 23 бронзови медали на престижни международни олимпиади и състезания.</p> <p>Учениците демонстрираха придобити знания и умения в конкретна работна ситуация.</p> <p>Постигна се обвързване на извънучилищните дейности с бизнес средите от регионите и страната. Популяризираха се възможностите за сътрудничество и участие на работодателите в извънучилищни дейности.</p>
<p>5. МОДЕРНИЗИРАНЕ НА СИСТЕМАТА НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>	
<p>Програмата е насочена главно към обновяване на специализираното оборудване на учебните кабинети, лаборатории и работилници в професионалните гимназии, в съответствие с развиващите се съвременни нови производствени технологии, както и осигуряване на възможности за провеждане на практическо обучение в реална работна среда.</p>	<p>Очаквано приключване към края на м. септември 2013 г.</p> <p>От 57 постъпили проекти в МОМН финансирани са 26 проекта, съфинансирани с бизнеса.</p> <p>Съгласно т. 6.6. от програмата осъществяването и финалното отчитане на дейностите и финансирането им по конкретен проект от националната програма се извършва в срок до една година от стартирането му след писмен доклад до министъра на образованието, младежта и науката.</p>
<p>6. С ГРИЖА ЗА ВСЕКИ УЧЕНИК</p>	

<p>Програмата е насочена към повишаване на качеството на образователния процес чрез диференцирана грижа към личностното развитие на децата и учениците според индивидуалните им образователни потребности.</p>	
<p><i>модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”</i></p>	<p>По този модул Националната програма предвижда финансиране на дейности, свързани с подготовката на изявени ученици за участие в ученическите олимпиади.</p> <p>Броят на включените в обучението ученици е 8 252 при индикативни параметри за изпълнение 3 000 ученици.</p> <p>За учебната 2012/2013 година са финансирани всички 740 проекта, които отговарят на изискванията в този модул.</p> <p>В обучението за подготовка за участие в ученическите олимпиади са обхванати (по междинни отчети от РИО към 15.02.2013 г.) 8 332 ученици.</p> <p>Необходимост от финансиране на по-голям от минималния брой учебни часове за подготовка на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади.</p> <p>Изпълнението на дейностите по този модул на програмата продължава и през 2013 година.</p> <p>Отчетът за изпълнението на дейностите и на бюджета на програмата за 2012 г. се публикува на официалната страница на Министерството на образованието, младежта и науката в срок до 31.08.2013 година.</p>
<p><i>модул „Осигуряване на допълнително обучение за деца от подготвителните групи”</i></p>	<p>Финансира се организирането на допълнително обучение на деца от подготвителните групи в детските градини и в училищата.</p> <p>Броят на включените деца в този модул на програмата е 2 672 при индикативни параметри за изпълнение 1 000 деца.</p> <p>За учебната 2012/2013 година са финансирани всички 409 проекта, които отговарят на изискванията на програмата. Поради недостиг на средствата по модула са прехвърлени средства от другите два модула на програмата за осигуряване на средства за финансиране на всички сформирани групи.</p> <p>Изпълнението на дейностите по този модул на програмата продължава и през 2013 година.</p> <p>Отчетът за изпълнение на програмата за 2012 г. се публикува на официалната страница на Министерството на образованието, младежта и науката в срок до 31 август 2013 година.</p>
<p><i>модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”</i></p>	<p>Финансира се допълнителното обучение в училище на ученици от III, IV, V, VI, VII и VIII клас по учебни предмети от културнообразователните области „Български език и литература”, „Обществени науки и гражданско образование”, „Природни науки и екология” и по учебния предмет „Математика”.</p> <p>Броят на учениците, включени в допълнителното обучение по модула е 6 466 при</p>

	<p>индикативни параметри за изпълнение 5 000 ученици.</p> <p>За учебната 2012/2013 година от националната комисия са класирани и финансирани 1 088 проекта. Не са класирани и финансирани 554 проекта, оценени от регионалните комисии с 15 и по-малко точки, но отговарящи на изискванията на програмата. Необходимо е включването на повече ученици от началния и прогимназиалния етап в допълнително обучение. Изпълнението на дейностите по този модул на програмата продължава и през 2013 година.</p> <p>Отчетът за изпълнението на програмата за 2012 г. се публикува на официалната страница на Министерството на образованието младежта и науката в срок до 31 август 2013 година.</p>
<p>7. СЪЗДАВАНЕ НА ДОСТЪПНА АРХИТЕКТУРНА СРЕДА</p>	
<p>Целта е социалното включване и осигуряването на равен достъп до образование на деца и ученици със СОП чрез изграждане на достъпна архитектурна среда като част от нужната подготовка за тяхното общообразователно обучение.</p>	<p>1. При реализиране на програмата са подадени 62 проектни предложения. От подадените предложения са класирани и одобрени 39, финансирани чрез МК,МОМН, МЗХ и МФВС. Няма частично финансирани. Не са финансирани 22 поради недостатъчен бюджет.</p> <p>Програмата обхваща: 39 държавни училища в системата на МОМН, МЗХ, МК и МФВС, разпределени в 23 административно-териториални области на страната, в които са изградени 16 рампи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирани са 25 санитарните възли; - ремонтирана е прилежащата инфраструктура на 8 училища; - монтирани са 7 подвижни подечни платформи. <p>2. Възникнали проблеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забавяне на издаване на виза за проектиране; - забавяне на одобряване на представени проекти и издаване на разрешение за строеж. <p>3. Анализът на ефективността показва:</p> <p>Подпомага се социалното включване и се осигурява равен достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, изгражда се и се поддържа необходимата архитектурна среда за тяхното обучение в общообразователна среда.</p>
<p>8. РОДЕН ЕЗИК И КУЛТУРА ЗАД ГРАНИЦА</p>	
<p>Съхраняване на българското етнокултурно пространство зад граница и националната, културната и духовната идентичност на всички български граждани по света; стимулирането на изучаването на български език и литература, история и география на България от българите зад граница и провеждане на дейности за съхраняване на националното самосъзнание, бит и култура.</p>	<p>1. Брой постъпили проекти – 81, одобрени за финансиране - 60; 21 проекта не са одобрени за финансиране, тъй като не отговарят на изискванията на националната програма.</p> <p>2. Проблеми в усвояването на средствата възникват при невъзможност на бенефициента да открие банкова сметка съгласно изискванията на съответната държава. За 2012 г. по тази причина не са приведени средства на 1 бенефициент.</p> <p>3. Анализът на ефективността показва:</p>

	<p>Чрез финансовото подпомагане на бенефициентите се постига подобряване на условията за изучаване на български език и литература, история на България и география на България от децата на българите в чужбина и за съхраняване на националното самосъзнание, бит и култура.</p>
<p>9. НА УЧИЛИЩЕ БЕЗ ОТСЪСТВИЯ</p> <p>Целите на програмата са намаляване броя на свободните часове, като предпоставка за постигане на по-високо качество на образованието, намаляване дела на отсъствията чрез коректното им отразяване в училищната документация, предприемане на реални, ефективни училищни мерки за мотивиране на учениците, за редовно посещаване и активна работа по време на учебния час и за привличане на родителите им като активни партньори в училищния живот.</p>	
<p><i>мярка „Без свободен час”</i></p>	<p>1. Броят на финансираните:</p> <p>1.1. Финансирани училища от бюджета на мярката за 2012 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за периода 27.04.2012 г. - 30.06.2012 г. – 138 бенефициенти; - за периода 01.09.2012 г. - 31.10.2012 г. – 295 бенефициенти; <p>1.2. Финансирани училища от преходни остатъци от бюджета на мярката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за периода 01.04.2012 г. - 31.01.2013 г. – 1 258 бенефициенти. <p>2. Предприети мерки за изпълнение препоръки от одит на Сметна палата:</p> <p>2.1. Осъществена събираемост от 1 258 бенефициенти на преходни остатъци от 2009, 2010 и 2011 г.</p> <p>2. 2. Осъществен е мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрез посещение на място, като са проверени 42 бенефициенти и 6 РИО; - чрез проверка по документи, като са проверени 1 691 бенефициенти. <p>3. Ефективността от вложените разходи се оправдава по отношение постигането на по-високо качество на образованието чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спазване на годишното тематично разпределение, ритмичност при оценяване знанията на учениците; - създаване на възможност за обсъждане на теми по гражданско и здравно образование. - опазване живота и здравето на учениците. - намаляване броя на отсъствия на учениците - гарантиране на сигурност на родителите за присъствието на децата им в училище; <p>Постига се социален ефект, като се осигурява работа на безработни учители.</p>
<p><i>мярка „Без отсъствия”</i></p>	<p>1. Броят на финансираните проектни предложения е 219.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пет проектни предложения са отхвърлени поради липсата на информация за броя на учениците, на които реално са спрени детските надбавки.

2. Мярката се реализира да първи път и няма възможност за мониторинг на дейностите до края на календарната 2012 г., тъй като от 15 септември училищата сформират работни групи, правят изследвания и анализи, разработват училищни програми. В същото време регионалните инспекторати по образованието трябва да изразходят средствата за мониторинг в рамките на календарната година. Мониторингът ще бъде по-ефективен при осъществяването му на един по-късен етап.

3. Към настоящия момент не може да се направи анализ на ефективността на мярката. Участващите училища продължат да работят до края на учебната 2012/2013 година. Очакваме повишаване на качеството на образованието и намаляване дела на отсъствията и на отпадналите от училище.