

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН АРМЕНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС/ПЕТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ**

### **(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебната програма по арменски език за V клас/пета година на обучение в прогимназиален етап на основната образователна степен е изградена на съвременни методически принципи и развива интегрирано четирите речеве умения: слушане, говорене, четене и писане. Обучението е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Въвеждането на нови понятия се осъществява на емпирико-описателно равнище с приоритет към практическите знания и умения.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повтаряемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Богатият езиков материал, представен чрез стихотворения, гатанки, разкази, народни песни, способства за реализиране и усъвършенстване на познанията по арменски език, като се използва комуникативно-дейностният подход.

Тази учебна програма се утвърждава на основание на чл. 76, ал.1 и ал. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование.

#### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАЙЧИН АРМЕНСКИ ЕЗИК В V КЛАС/ПЕТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ**

Образователно-възпитателният процес по майчин арменски език в V клас/пета година на обучение е част от общата образователна и възпитателна програма в прогимназиален етап на основната образователна степен и има за цел:

- Запазване и повишаване на интереса и желанието за общуване чрез езика;
- Разширяване на знанията и усъвършенстване на уменията на учениците за слушане, четене, говорене и писане;
- Усъвършенстване на уменията за правилно интониране и спазване на интонационните модели в арменския език;
- Обогащане на знанията за граматическите структури и усъвършенстване на уменията за правилното им приложение;

- Задълбочаване на знанията за художествената образност и усъвършенстване на уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретация на художествен текст;
- Формиране на ценностната система чрез изучаването на литературни и фолклорни произведения и адекватно социално поведение в духа на толерантност и уважение към всички други етноси.
- Да формират отношение на толерантност към културната различност; изграждане на съзнание за етническа принадлежност и национална идентичност.

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области и глобални теми	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания и понятия по тематични области и теми (езикови средства)
<b>I. АЗ И ДРУГИТЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подробна лична информация</li> <li>● Моите приятели</li> <li>● Моето семейство</li> <li>● Роднински връзки</li> </ul>	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може да: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбира общо съдържание на текстове и диалози, свързани с личната информация на приятелите, семейството и роднините;</li> <li>● Слуша, възприема обясненията на учителя и репликите на своите съученици, като изразява отношението си, оценката към героите и случката в прочетен или разказан художествен текст;</li> <li>● Да слуша и да разбира основна информация от текстове и диалози, записани на аудио/видео носители;</li> <li>● Да слуша и разбира кратък текст/информация, съдържащи само няколко опорни думи;</li> </ul>	<b>ЛЕКСИКА</b>  <i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подробна лична информация</li> <li>● Предпочитания</li> <li>● Роднински връзки</li> <li>● По-подробно описание на външен вид и черти от характера</li> <li>● Обществени сгради, офис, кабинет</li> <li>● Учебни предмети</li> <li>● Помещения в обществени сгради, обзавеждане и др. (офисна техника, кабинет)</li> </ul>
<b>II. СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Моето родно място</li> <li>● Моето училище, моята класна стая</li> <li>● Компютърен кабинет/офис</li> <li>● Моята ваканция, пътуване, туризъм</li> <li>● Интереси, хоби и свободно време</li> <li>● Транспортни средства и ориентация в града</li> <li>● Известни градове, географски, природни и исторически обекти в Армения и България</li> </ul>		
<b>III. МОЕТО ВСЕКИДНЕВИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Моят дневен режим. Облекло</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравословно състояние. Човешко тяло</li> <li>• При лекаря/зъболекаря</li> <li>• Пазаруване (в магазина за готово облекло, хранителни стоки; на пазара)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира основната тема на дискусия, както и промяна на темата, ако се говори бавно и ясно;</li> <li>• Разбира и определя изучените граматически категории: съществително име, лична форма на глагола, местоимение, прилагателно име, числително име и наречие;</li> <li>• Разбира и определя въпросителните, относителните и отрицателни местоимения;</li> <li>• Умее да изслушва събеседниците си и да изразява отношението си;</li> <li>• Продължава да се запознава с празниците от арменския календар;</li> <li>• Разграничава различни по жанр произведения на прочетени художествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дейности от дневния режим</li> <li>• Човешко тяло: вътрешни органи</li> <li>• Здравословно състояние</li> <li>• Основни здравословни хранителни продукти</li> <li>• Пазаруване: облекло, хранителни стоки</li> <li>• Дървета, храсти и градински растения</li> <li>• Кмет</li> <li>• Община</li> <li>• Общински</li> <li>• Празници, обичаи и традиции (популярни празници на народите по света)</li> </ul>
<p><b>IV. АЗ И ПРИРОДАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географски и природни обекти</li> <li>• Растения и животни</li> <li>• Екология</li> </ul>		
<p><b>V. АРМЕНИЯ, БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята родина, отечество, диаспора</li> <li>• Град, органи на управление; село, органи на управление</li> <li>• Популярни празници на народите по света; празници, традиции, обичаи, бит и култура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира основната тема на дискусия, както и промяна на темата, ако се говори бавно и ясно;</li> <li>• Разбира и определя изучените граматически категории: съществително име, лична форма на глагола, местоимение, прилагателно име, числително име и наречие;</li> <li>• Разбира и определя въпросителните, относителните и отрицателни местоимения;</li> <li>• Умее да изслушва събеседниците си и да изразява отношението си;</li> <li>• Продължава да се запознава с празниците от арменския календар;</li> <li>• Разграничава различни по жанр произведения на прочетени художествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дейности от дневния режим</li> <li>• Човешко тяло: вътрешни органи</li> <li>• Здравословно състояние</li> <li>• Основни здравословни хранителни продукти</li> <li>• Пазаруване: облекло, хранителни стоки</li> <li>• Дървета, храсти и градински растения</li> <li>• Кмет</li> <li>• Община</li> <li>• Общински</li> <li>• Празници, обичаи и традиции (популярни празници на народите по света)</li> </ul>
<p><b>VI. ЛИТЕРАТУРА, ФОЛКЛОР И ТРАДИЦИИ</b></p>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да чете и разбира общо съдържание на текстове и диалози, свързани с лична информация;</li> <li>• Да разбира и определя изучените граматическите категории;</li> <li>• Да разграничава различни по жанр прочетени произведения;</li> <li>• Да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст, свързан с познати тематични области;</li> </ul>	
<p><b>VII. ЧИТАТЕЛСКИ ИНТЕРЕС</b></p> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на Армения и арменската диаспора, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има</i></p>		

*активно приложение на ИКТ в урочната дейност.*

- Да разбира основни понятия при прочетен адаптиран за възрастта и знанията му текст;
- Да се ориентира и коментира съдържанието на прочетен на глас или наум несложен художествен текст;
- Да избере дадена роля, да прочете репликите на героя, чиято роля е избрал или авторската реч, ако е избрал да бъде четец, с подходяща интонация и логическо ударение;
- Да чете изразително, с подходяща интонация и логическо ударение;
- Чрез подборно четене да открива непознати думи в изучаваното произведение;
- С помощта на учителя да интерпретира художественото или фолклорното произведение чрез средствата на сценичното изкуство.

#### **ГОВОРЕНЕ**

##### **При диалогична реч**

Ученикът:

- Разбира указанията за изпълнение на учебните дейности, както и въпросите и репликите на своите съученици, като реагира в съответствие с комуникативната ситуация;
- Изразява аргументирано съгласие и несъгласие;

#### **ГРАМАТИКА**

*В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматическите категории.*

- 1) Местоимения
  - Въпросителни
  - Относителни
  - Отрицателни
- 2) Съществително име
  - Вид
  - Падежни окончания (принадлежност, притежание)
  - Местен падеж
  - Корен, представка, наставка, съединителна гласна
- 3) Прилагателно име
  - Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена (сложните конструкции при сравненията)
- 4) Числителни имена
  - Бройни и редни: числата до милион
- 5) Лична форма на глагол
  - Спрежение на глаголи
  - Сложни глаголни времена

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Се включва в дидактични ролеви игри;</li> <li>• Води несложен разговор по изучавани теми или ситуации от ежедневието, като отговаря на въпроси или описва събития от ежедневието или лично преживяване;</li> <li>• Да се ориентира в комуникативна ситуация и в използваните от събеседниците му средства за невербална комуникация: жест, мимика, поза;</li> <li>• Да си служи със средствата на невербалната комуникация: жест, мимика и поза, наред с езиковите изразни средства;</li> <li>• Осмисля приликите и разликите между употребата на синоними и антоними в арменския и българския език;</li> <li>• В зависимост от комуникативната ситуация правилно използва въпросителни, относителни и отрицателни местоимения;</li> <li>• Да разбира и се включва уместно в диалози, водени в клас и семейството по позната тематика.</li> </ul> <p><b><u>При монологична реч</u></b></p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва кратки случки, събития и преживявания от миналото и настоящето, описва хора, предмети,</li> </ul>	<p>б) Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За начин</li> <li>- За време</li> <li>- За място</li> </ul>
--	--	--

	<p>животни, исторически и географски местности, свързани с изучаваните теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Може с помощта на учителя да описва устно или писмено наблюдавани предмети, хора, животни и други, като открива най-характерните за тях признаци;</li> <li>• Може да изказва мнение относно изучаваното литературно произведение и да се аргументира;</li> <li>• Може да преразкаже прочетен или чул текст, с помощта на план или опорни въпроси;</li> <li>• Може да разграничава сложните думи и начините на свързването им и да ги използва уместно;</li> <li>• Правилно и свободно използва познати синоними и антоними, както и изучените граматически категории;</li> <li>• Използва цифровото съответствие на буквите от арменската азбука.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и пише правилно сложните думи;</li> <li>• Може да определя корен на думата, представката или наставката, с която е образувано дадено съществително име;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да определя представката или наставката, с която е образувано дадено прилагателно име;</li> <li>• Разграничава различните видове редактиране на свой или на чужд текст;</li> <li>• Може с помощта на учителя да усъвършенства собствен или чужд текст чрез съкращаване, прибавяне, разместване, заместване;</li> <li>• Да пише под диктовка.</li> <li>• Може да определя изучените граматическите признаци на личните форми на глагола: спрежение, време, лице, число и да го изписва правилно.</li> </ul>	
--	--	--

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

В обучението по арменски език в V клас/пета година на обучение за избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове са заложили 68 учебни часа годишно. Учебните часове се провеждат в 34 учебни седмици по 2 учебни часа седмично.

#### **Препоръчително разпределение на часовете**

<b>За нови знания</b>	<b>50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>49%</b>
<b>За диагностика на входно, междинни и изходно ниво</b>	<b>1%</b>

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво, а в края на учебната година на изходното ниво. Напредъкът на всеки ученик се проследява въз основа на писмени и устни форми на проверка. Оценяването на самостоятелните писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се извършва по предварително установени критерии за оценка. Оценката е с качествен показател.

<b>Текущи оценки за учебен срок</b>	
<b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>минимум 2 оценки</b>
<b>Домашни работи</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Работа по проекти</b>	<b>1 оценка</b>

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Обучението по арменски език в V клас/пета година на обучение дава възможност ученикът:

- Да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- Да прилага на практика арменския език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- Да изгради положително отношение към изучаването на арменския език, култура и традиции.

<b>КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	<b>ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ</b>
<b>Умения за общуване на майчин арменски език</b>	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
<b>Компетентности в областта на български, английски и руски език</b>	Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебни



	предмети: <b>български език и литература, руски и английски език.</b>
<b>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните, хуманитарните науки и на технологиите</b>	Дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда. Връзка с учебни предмети <b>математика и човекът и природата, география и икономика.</b>
<b>Дигитална компетентност</b>	Използване на електронни средства.
<b>Умения за учене</b>	<p>Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролеви игри и симулации</li> <li>• Самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците</li> <li>• Работа по проекти</li> <li>• Дидактически игри</li> <li>• Извънкласни дейности (изложби, училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.)</li> <li>• Използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали, електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>Социални и граждански компетентности</b>	Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, <b>връзка с учебен предмет история и цивилизация.</b>

<p><b>Инициативност и предприемчивост</b></p>	<p>Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, <b>връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</b></p>
<p><b>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</b></p>	<p>Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (тържества, празници и др.), посветени на България и на Армения, развитие на креативност, <b>връзка с учебни предмети история и цивилизации, български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<p><b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b></p>	<p>Дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по арменски език, връзка с учебни предмети <b>човекът и природата, история и цивилизация, музика и физическо възпитание и спорт.</b></p>

*Забележка:* Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.