

УЧЕБНА ПРОГРАМА МАЙЧИН ЕЗИК – ИВРИТ ЗА II КЛАС/ВТОРА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ
(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)

Кратко представяне на учебната програма

Обучението по иврит в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците, които в края на IV клас се очаква да постигнат ниво „Алеф”, овладявайки основните езикови и комуникативни единици – звук, сричка, дума, изречение, текст.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАЙЧИН ЕЗИК - ИВРИТ ВЪВ II КЛАС/ВТОРАТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

Образователно-възпитателният процес по майчин език – иврит във II клас/втората година на обучение е част от общата образователна и възпитателна програма в начален етап на основната образователна степен и има за цел:

- Да мотивира и развие желание за общуване чрез езика;
- Да доразвие у учениците начални комуникативно-речеви умения за ориентация и участие в комуникативни ситуации;
- Да изгради умения за учене и изграждане на езикови компетентности, включващи знания, умения и стратегии за успешно общуване;
- Чрез изучаване историята, културата и традициите на Израел да създаде мотивация за задълбочен интерес към историята на евреите и езика;

- Да формира у учениците начални комуникативно-речеви умения за слушане, говорене, правилно и изразително четене, грамотно и четливо писане;
- Да формира начални знания за езиковите и речевите единици, за елементарни правоговорни и правописни норми;
- Да развие устната и писмената реч, паметта, познавателните интереси и творчески способности на ученика;
- Да формира отношение на уважение към културните различия.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Израел, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и моето училище Лична информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето училище • Моите приятели <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом • Семейство 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори; • да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по по изучаваните тематични области; 	<p>ФОНЕТИКА תּ אֵלֶּף בֵּית – азбука на иврит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ариот 3 буквите от צ до כ • Ариот 4 буквите от פ до ת <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания תנועות ואותיות</p> <ul style="list-style-type: none"> • אוצר מילים • מילים חשובות ופעילות • פעולות דיבור <p>Ударение в думата. Фразово ударение Основни интонационни модели Фонологични модели Транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници)</p> <p>ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ מורפולוגיה Съществително име שם עצם</p>

<p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Свободно време • Любими занимания <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло <p>V. Еврейски празници</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рош ашана • Сукот • Ханука • Пурим • Песах 	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратко изказване по изучаваните тематични области, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; • да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да търси и дава кратка лична информация; • да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното; • да изразява своите непосредствени желания и потребности; • да задава и да отговаря на несложни въпроси в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да използва в разговор числа, количества, пари и часове; • да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с по- 	<ul style="list-style-type: none"> • Вид, род, число מספר צורה • Членуване (ה-היידוע (הד ההד <p>Прилагателно име שם תואר</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качествени прилагателни: • степенуване на прилагателните имена <p>Местоимения שמות גוף</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични местоимения (אני אתה את אנחנו אתם (אתן הם הן • Показателни местоимения (זה זאת) • Въпросителни местоимения (מלת- שאלה) מי? מה? כמה? למה? • Притежателни местоимения (שלי שלו שלה) <p>Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бройни числителни имена до 20 • Редни числителни имена <p>Глаголи פועל</p> <ul style="list-style-type: none"> • פועל עיקרי • פעיל • פרסונלי <p>Включват се елементи от речевия етикет: <i>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p> <p>ЛЕКСИКА</p>
--	---	--

	<p>дълги паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни стратегии. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита; • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове по изучаваните тематични области; • да разбира кратки електронни съобщения и писма; • да използва речници и друга справочна литература; • да разбира кратки несложни указания от учителя. 	<p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници</p>
--	--	---

--	--	--

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.

Обучението по иврит има за цел:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на иврит;
 - да мотивира ученика да използва иврит за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
 - да изгражда положително отношение към изучаването на иврит и еврейската култура;
 - да спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците;
- да запознае учениците с празниците от еврейския календар, традиции и фолклор: Рош ашана, Йом кипур, Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет във втори клас в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 64.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
------------------------------------	--

Устни изпитвания и участие в клас	минимум 2 оценки
Домашни работи и проекти	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

Обучението по иврит се осъществява чрез:

- прилагане на осемте вида интелигентност в обучението : лингвистична(вербална),логико-математическа,музикална,телесно-кинестатична,пространствена,междучелностна,вътрешноличностна и натуралистична;
- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения.

Ключови компоненти	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи на електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с

	учебните предмети история и цивилизации и география и икономика
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	Дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел , за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	Дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика