

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ЕЗИК – ИВРИТ ЗА III КЛАС/ТРЕТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ**  
**(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)**

**Кратко представяне на учебната програма**

Обучението по майчин език – иврит в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците, които в края на IV клас се очаква да постигнат ниво „Алеф”. В този клас продължава процесът на овладяване на езикови и литературни знания, започнал в първи и втори клас. Знанията се систематизират, обогатяват и надграждат с помощта на учебна програма за език, култура и еврейска идентичност и нова дигитална интерактивна програма, която предоставя обучение с онлайн платформи и предлага възможност на учениците да научат майчин език – иврит, да научат еврейските традиции и да развият своята еврейска идентичност.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

**ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАЙЧИН ЕЗИК - ИВРИТ В III КЛАС/ТРЕТАТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ**

Образователно-възпитателният процес по майчин език-иврит в III клас/третата година на обучение е част от общата образователна и възпитателна програма в начален етап на основната образователна степен и има за цел:

- Да мотивира и развие желание за общуване чрез езика;
- Да доразвие у учениците начални комуникативно-речеви умения за ориентация и участие в комуникативни ситуации;
- Да изгради умения за учене и изграждане на езикови компетентности, включващи знания, умения и стратегии за успешно общуване;
- Чрез изучаване историята, културата и традициите на Израел да създаде мотивация за задълбочен интерес към историята на евреите и езика;
- Да формира у учениците начални комуникативно-речеви умения за слушане, говорене, правилно и изразително четене, грамотно и четливо писане;

- Да формира начални знания за езиковите и речевите единици, за елементарни правоговорни и правописни норми;
- Да развие устната и писмената реч, паметта, познавателните интереси и творчески способности на ученика;
- Да формира отношение на уважение към културните различия.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Израел, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p><b>I. Добре е в клас</b> Лична информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето училище</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом</li> <li>• Семейство</li> </ul> <p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да разпознава при слушане и четене текстови разновидности от учебника или учебни помагала – указания, съобщения, диалози;</li> <li>• Да реагира адекватно на указания, съобщения, правила за игри и инструкции, свързани с учебното съдържание;</li> <li>• Да изразява съгласие или несъгласие;</li> <li>• Да работи в групи.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира адекватно проведените диалози в час;</li> <li>• Възприема и осмисля разказани приказки, разкази, рецитирани стихотворения;</li> <li>• Умее да се отнася с уважение към мнението на другия и да изслушва търпеливо;</li> <li>• Може да слуша съсредоточено; разбира несложни текстове на иврит, записани на аудио/видео носители;</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>אלף בית</b> – азбука на иврит ръкопис</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ариот 5</b> ръкописни букви</li> </ul> <p>Правилно произношение и изписване на гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>תנועות ואותיות</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• אוצר מילים</li> <li>• מילים חשובות ופעילות</li> <li>• פעולות דיבור</li> </ul> <p>Ударение в думата. Фразово ударение Основни интонационни модели Фонологични модели Транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници)</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. МОРФОЛОГИЯ</b> מורפולוגיה</p> <p><b>Съществително име</b> שם עצם</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вид, род, число מן מספר צורה</li> <li>• Членуване (ההידוע (הד ההד)</li> </ul>

- Свободно време
- Любими занимания

#### IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Части на човешкото тяло
- Здравословно хранене (кашер)

- Може да различава звук и буква и да разграничава гласни и съгласни звукове;
- Слуша и изпълнява песни на иврит по определени теми: азбука; празници, околна среда; моето семейство.

#### ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- Да разбира познати имена, думи и изрази;
- Да разбира общото съдържание на онагледен кратък елементарен текст, отговарящ на тематичните области;
- Да чете и рецитира детски стихотворения на иврит
- Да чете изречения и кратки текстове;
- Спазва ударението и паузите при четене;
- Да изговаря правилно думите
- Да изкаже мнение с помощта на учителя;
- Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).

#### ГОВОРЕНЕ

##### При диалогична реч

Ученикът може:

- Да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области (разговор по телефона, разговор в магазина, дни на седмицата, годишни времена, запознанство, моето семейство, нашият дом, месеци в годината, домашни любимци,

#### Прилагателно име שם תואר

- Качествени прилагателни:
- степенуване на прилагателните имена

#### Местоимения שמות גוף

- Лични местоимения ( אני אתה את (אנחנו אתם אתן הם הן
- Показателни местоимения ( זה זאת
- Въпросителни местоимения (מלת- שאלה) מי? מה? כמה? למה?
- Притежателни местоимения ( שלי שלו שלה)

#### Числителни имена

- Бройни числителни имена до 20
- Редни числителни имена

#### Глаголи פועל

- פועל עיקרי
- פעיל
- פרסונלי

#### Включват се елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.

животни, части на човешкото тяло, плодове и зеленчуци), като задава и отговаря на въпроси;

- Да се включва в ролеви игри и ситуативни диалози;
- Да отправя поздравления по даден повод, свързани с празници и обичаи.

### **При монологична реч**

Ученикът може:

- Да представя себе си и свои близки и приятели по елементарен начин;
- Да рецитира стихотворение;
- Да отгатва гатанка;
- Да изпълнява песни на иврит
- Да описва предмети и явления, хора, животни, обстановка;
- Да произнася правилно звуковете на иврит
- Да назовава имената на буквите от ивритската азбука.

Ученикът:

- Може да разграничава гласни и съгласни звукове;
- Умее да прави звуков анализ на думи;
- Разпознава печатни и ръкописни букви;
- Може да разказва по картина или серия от картини.

### **ПИСАНЕ**

Ученикът може:

- Да открива елементи на букви и да ги сравнява;

### **ЛЕКСИКА**

*Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

*Включват се елементи от речевия етикет:*

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да изписва правилно отделните елементи и група елементи на букви;</li> <li>• Да пише графически правилно и четливо;</li> <li>• Да пише правилно под диктовка;</li> <li>• Преписва думи, изрази и кратки изречения;</li> <li>• Координира движенията на пишещата ръка;</li> <li>• Може да разграничава съобщителни и въпросителни изречения;</li> </ul>	
--	---	--

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.**

Обучението по майчин език – иврит има за цел:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на иврит;
- да мотивира ученика да използва майчиния език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към езика и еврейската култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на майчин език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

**Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в трети клас/третата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 64.**

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 2 оценки
Домашни работи и проекти	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО МАЙЧИН ЕЗИК-ИВРИТ**

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на осемте вида интелигентност в обучението: лингвистична(вербална), логико-математическа, музикална, телесно-кинестатична, пространствена, междуличностна, вътрешноличностна и натуралистична;
- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения.

Ключови компоненти	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника

<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, човекът и природата, география и икономика</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи на електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците</li> <li>• работа по проекти</li> <li>• дидактически игри</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.)</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <b>връзка с всички учебни предмети</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и

	гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебните предмети <b>история и цивилизации и география и икономика</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	Дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел , за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	Дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика</b>