

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ЕЗИК - ИВРИТ ЗА V КЛАС/ПЕТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

/ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ/

Кратко представяне на учебната програма

Обучението по иврит като майчин език в V клас/петата година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците, които в края на V клас/петата година на обучение се очаква да постигнат ниво „Гимел-1”, трето А ниво.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

Тази учебна програма се утвърждава на основание на чл. 76, ал.1 и ал. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
--------------------------	---	--------------------

<p>I. Представяне</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание на себе си • Хоби, интереси <p>II. Моят дом и семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Къде живея?- град, улица • Членове на семейството, домашни любимци <p>III. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилата за учене • Моята класна стая • Храна • Зеленчуци и плодове, цветове, в магазина <p>IV. Части на тялото</p> <ul style="list-style-type: none"> • Външен вид • Облекло <p>V. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и месеци на годината • Кръговрат на водата • Ден и нощ 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • търпеливо изслушва участниците в диалога/разговора, включва се уместно • слуша, разбира и се ориентира в основната информация от съобщения, комикси, кратки откъси от разкази и приказки • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си 	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да слушат и участват в разговори и дискусии в приятна творческа обстановка, в която звучи реч предимно на иврит между учител – ученик и ученик-ученик • да пресъздават ситуации за общуване: <ul style="list-style-type: none"> - в училище - на улицата - в пееие и драматизации • да слушат и възприемат информация дадена чрез различни източници • да работят системно с разнообразни текстови разновидности на иврит от различни източници • да възприемат кратки, но
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Лунен календар • Петте сетива • Животни и растения <p>VI. Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обичаи • Поздравления • Бележити дати и личности <p>VII. Символи на държавите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Израел и България – столици, национални флагове, гербове • История и съвременност • Спасяване на българските евреи <p>VIII. Забележителности в Израел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хора и места <p>IX. Език и общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учтиви думи • Значение на думите • Части на речта • Читателски интерес <p>X. Аз пиша</p>	<p style="text-align: center; opacity: 0.5; font-size: 48px; font-weight: bold;">ПРОЕКТ</p>	<p>оригинални приказки, разкази, стихове, песни и детски филми</p> <ul style="list-style-type: none"> • да работят по групи и да провеждат диалози между групите
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Думи, изречение, текст <p>XI. Глагол. Система на глаголните времена</p> <p>XII. Диалог</p>		
	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • разграничава в практически план монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • отговаря на въпроси по определена 	<p>На учениците се дава възможност да четат</p> <ul style="list-style-type: none"> • изразително художествен текст • по роли художествен текст • различни по жанр литературни произведения <p>На учениците се дава възможност</p> <ul style="list-style-type: none"> • да определят вида и формите на граматически категории • да ги използват в речта си • да откриват и избират подходящи синоними и антоними • да отговарят на въпроси и да задават въпроси

	<p>тема</p> <ul style="list-style-type: none"> • поставя въпроси по дадена тема 	<ul style="list-style-type: none"> • да създават текстове по определена тема и предложена опора
	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознава празниците от еврейския календар • разказва кратки случки, събития и преживявания от миналото и настоящето, описва хора, предмети, животни, исторически и географски местности, свързани с изучавани теми • правилно и свободно използва синоними и антоними • използва цифровото съответствие на буквите от еврейската азбука • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя и реплики на своите съученици • разграничава съществително име, 	<p>Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуално пътуване • национална еврейска кухня • обреди и обичаи <p>Национални герои</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследство от миналото • исторически личности • приказки • легенди и национален епос <p>Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • езикови и социокултурни знания • речеви умения за успешна комуникация в реални ситуации <p>Граматически категории в иврита</p> <p>Числителни имена</p> <p>Речниково значение на думите</p> <p>Хора и места</p> <ul style="list-style-type: none"> • различията в етническата,

	<p>глагол, местоимение и прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • води кратък, несложен разговор по изучавани теми или ежедневни ситуации • може да изпълни поставени задачи от учебната тетрадка 	<p>религиозната и езиковата принадлежност на хората</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласи, благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници</p>
	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврита • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, 	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишат под диктовка • използват в различни текстове правописните особености на глаголните спрежения да разграничават и конструират изречение (съобщително, въпросително, възклицателно) • пишат поздравителна картичка • правят писмено описание • преработят и усъвършенстват текст <p>ГРАМАТИКА</p>

	<p>Песах и Йом аацмаут – Деня на независимостта и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> описва себе си, семейството си, приятелите си 	<p>Съществително име - вид, род, число Членуване</p> <p>Прилагателно им – мъжки и женски род, единствено и множествено число</p> <p>Местоимения Лични местоимения Показателни местоимения Въпросителни местоимения Притежателни местоимения</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 100 Редни числителни имена</p> <p>Глаголни времена Сегашно време Минало време Инфинитив</p> <p>Предлози Предлози за време и дата Предлози за място Предлози за посока</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в V клас/петата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове– 68.

За нови знания	65%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	30%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценки
Домашни работи и писмени задачи	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- учителят системно наблюдава работата на учениците, като се използват разнообразни методи и форми на оценяване.
- учителят използва устна и писмена форма на проверка на техните постижения.
- поставя задачи, с които се проверява лингвистичната компетентност на учениците, които се структурират на базата на усвоения лексикален минимум и формално – граматическата структура на изречението.
- умение за писане чрез комуникативни задачи, свързани с ежедневните потребности.
- проверява се владенето на основните правописни правила.

- при задачи за свободно конструиран отговор при открит въпрос се проверява умението за създаване на свързан текст и владенето на граматическите и лексикалните средства, които го оформят.
- учителят цели умението на ученика – да разграничава и използва правилно частите на речта, да разграничава синоними, пароними, омоними, думи с пряко и преносно значение, което се установява чрез наблюдение, тест, диктовка, задачи за конструиране и създаване на текст и пр.
- по отношение на комуникативно-речевите умения – ученикът да умее да се включва в диалог, да говори с подходяща интонация, да преразказва.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания материал: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към еврейската култура.

Информацията за Израел (историческа и културна) се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на иврит

Ключови компоненти	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <p>връзка с всички учебни предмети</p>
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност, чрез опознаване културите на другите народи, връзка с</p>

	учебните предмети история и цивилизации и география и икономика
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика