

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ЕЗИК - ИВРИТ ЗА VI КЛАС/ШЕСТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

Кратко представяне на учебната програма

Обучението по иврит като майчин език в VI клас/шестата година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците, които в края на VI клас/шестата година на обучение се очаква да постигнат ниво „Гимел 2”, трето Б ниво.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повтораемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

Тази учебна програма се утвърждава на основание на чл. 76, ал.1 и ал. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
I. Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> • Поздрави 	СЛУШАНЕ	На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> • работят системно с разнообразни

<ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Свободно време <p>II. Семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Членове на семейството • Моят дом <p>III. Светът около нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа • Сезони • Природни забележителности в Израел • Виртуално пътуване • Моето училище • Държава и народи <p>IV. Светът вътре в мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт • Здраве • Любими герои 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • разбира и осмисля водените разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда • разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им. • изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно и репликира адекватно • слуша съсредоточено и възприема текстовете на автентичен иврит (прочетени на живо или запис) на 	<p>текстови разновидности на иврит от различни източници;</p> <ul style="list-style-type: none"> • възприемат оригинални приказки, разкази, стихове, песни и филми; • работят по групи, да провеждат диалози между групите; • пресъздават ситуации за общуване в училище, на улицата, за участие в игри, драматизации; • слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници; • прилагат техники за слушане на подадените инструкции; • слушат текстове на иврит; • слушат текстове на фолклорни и литературни произведения; • създават кратки текстове от 20-30 изречения с помощта на
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Интереси • Моето въображение <p>V. История и съвременност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символи на държавата Израел и България • Знамето на Израел и България • Спасяване на българските евреи <p>VI. Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национална еврейска кухня • Традиции и обичаи • Бележити дати и личности <p>VII. Национални герои</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наследство от миналото • Исторически личности • Приказки • Легенди и национален епос. 	<p>електронни носители</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си. 	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изграждат стратегии за учене; • учат в приятна и предразполагаща атмосфера; • извършват разнообразни занимания провокиращи речевата дейност (работа с мултимедийни продукти и др.); • слушат разказ по картина или серия от картини.
--	--	---

<p>VIII. Език и общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учтиви думи • Значение на думите <p>IX. Глагол. Система на глаголните времена</p> <p>X. Диалог</p>		
	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености 	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да четат и преразказват приказки и разкази; • да четат думи, изречения, разнообразни текстове; • да ползват справочна литература; • да разграничават поезията от прозата. <p>На учениците се дава възможност:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • намира конкретна информация в: обяви, афиши описания, учебни речници • Разграничава в практически план • монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози, стихотворения • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • участва в четене по двойки и четене по роли • отговаря на въпроси по определена тема • поставя въпроси по дадена тема • създава текст по предложена опора 	<ul style="list-style-type: none"> • да четат изразително монологична и диалогична реч • да избират роли • да четат по роли <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създават текстове по определена тема и предложена опора
	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитира стихотворение; 	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да рецитират стихотворения; • да преразказват; • да пеят песни на иврит;

	<ul style="list-style-type: none"> • преразказва; • включва се в разговор по дадена тема: Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Шабат - Съботният ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; • овладява езикови и социокултурни знания и речеви умения, които използва успешно за комуникация в реални ситуации; • отговаря на въпроси и да задава въпроси; • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя, и репликите на своите съученици; • участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития. 	<ul style="list-style-type: none"> • да съставят изречения по предложени думи. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да отговарят на въпроси; • да поставят въпроси; • да правят несложни описания на предмети и явления; • да участват в ролеви игри; • да участват в ситуативни диалози; • да участват в празници и отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници</p>
--	---	---

	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребява адекватно в устна реч думи според значението им; • определя най-общо характерните особености на живота в Израел, свързани с национална принадлежност, норми и правила на поведение, места и забележителности. 	
	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни 	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишат текстове на иврит; • да образуват и пишат окончанията за множествено число; • да разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно); • да използват в писмената си реч

	<p>норми на иврит</p> <ul style="list-style-type: none"> • пише по определен повод <p>поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом аацмаут – Деня на независимостта и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • пише и отправя покана по определен повод • описва себе си, семейството си, приятелите си • преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край 	<p>препинателните знаци;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да отправят писмена покана. <p>ГРАМАТИКА</p> <p>Съществително име- вид, род, число</p> <p>Членуване</p> <p>Прилагателно име – мъжки и женски род, единствено и множествено число</p> <p>Местоимения</p> <p>Лични местоимения</p> <p>Показателни местоимения</p> <p>Въпросителни местоимения</p> <p>Притежателни местоимения</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена до 1000</p> <p>Редни числителни имена</p> <p>Глаголни времена</p> <p>Сегашно време</p> <p>Минало време</p> <p>Бъдеще време</p>
--	--	--

		Инфинитив Предлози Предлози за време и дата Предлози за място Предлози за посока
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в VI клас/шестата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 68.

За нови знания	65%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	30%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценки
Домашни работи и писмени задачи	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- Усъвършенстване на уменията на учениците за овладяване на иврита чрез формиране на комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- Затвърждаване, задълбочаване, обогатяване и систематизиране на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици; за прилагането на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на учениците;
- Усъвършенстване уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст, съобразно възрастта им; за самостоятелно четене на художествени и научно-популярни текстове и споделяне на впечатления от прочетеното;
- Усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на шестокласниците за конструиране на текст, за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;
- Развитие на наблюдателността, логическото мислене, паметта, въображението, познавателните интереси на учениците от шести клас чрез системно изградени междупредметни връзки;
- Формиране на отношение на толерантност към културната различност и мултиетничността и приобщаване към общочовешките ценности.

Учебната програма по иврит за шести клас дава възможност за разширяване и надграждане на лингвистичната култура на учениците. Основен принцип е да се спазва относителното единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, да се осъществява приемственост.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на иврит

Ключови компоненти	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет

	български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с

	<p>носители на езика и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <p>връзка с всички учебни предмети</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: опознаване културите на другите народи, връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително</p>

	изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика