

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Програмата е предназначена за обучение по испански език в IV клас за постигане на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка в края на началния етап.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки клас през целия етап на обучението.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности. • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица; • да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието; • да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма; • да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена; • да разбира съдържанието на кратки елементарни автентични и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; • да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да се ориентира в пространството, времето и числата; • да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания; • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя; • да описва в кратък текст хората, 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; • да пише поздравителна картичка с кратък текст, електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; • да съставя елементарен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като ползва опори.

		<p>с които общува, заобикалящата среда и всекидневните си дейности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва с кратки несложни фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето здраве. Части на тялото 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация. • да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица. 	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно. В начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия се въвеждат като лексикални единици и глобални конструкции и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alfabeto; sonido-letra • Vocales y consonantes (casos especiales: h, ch, ll, rr) • Entonación y acento

- Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия).

II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

- Моят дом – помещения и мебели
- Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100
- Моят улица
- В магазина

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Животните, растенията и тяхната среда
- Защитени растения и животни
- Аз опазвам природата.

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници - Коледа, Великден и други типични празници за България, Испания и други испаноезични страни
- Моят ваканция
- Моите интереси и хоби
- Испания и други испаноезични страни – известни градове и природни обекти.

- да се ориентира в пространството, времето и числата.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области;
- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието;
- да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма;
- да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;
- да разбира съдържанието на елементарни учебни и адаптирани текстове, както и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита;
- да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да води разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на елементарни въпроси;

ГРАМАТИКА

- **Artículo**
 - indefinido y definido
 - al; del
- **Sustantivo**
 - género
 - número
- **Adjetivo**
 - los colores
 - grande/pequeño, bueno/malo, alto/bajo, hermoso/feo
- **Pronombres**
 - personales
 - personales CD/CI (me, te, lo, la; me, te, le)
 - posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a
 - reflexivos: me, te, se
 - demostrativos: este, esta, ese, esa, aquel, aquella
 - indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, etc.
 - interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., etc.
- **Numerales cardinales** (1-100)
- **Numerales ordinales**: primero, segundo, tercero
- **Verbos**
 - Presente de Indicativo
 - ar: hablar, trabajar, cantar
 - er: comer, beber, leer
 - ir: vivir, escribir
 - ser, estar, hay, tener
 - llamarse, lavarse, ducharse
 - gustar
- **Adverbios**

- да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности;
- да използва несложни форми на вежливост;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

- да говори, макар и с паузи, по изучаваните тематични области;
- да изразява по елементарен начин предпочитания;
- да разказва накратко за всекидневните си дейности;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо/електронно съобщение;

- modales: sí, no
- de tiempo: ahora, hoy, mañana, después, luego
- de lugar: aquí, allí, allá, delante, detrás, arriba, abajo
- de modo: bien, mal

• Preposiciones

- a, de, en

• Conjunciones

- y / ni

• Construcciones globales

¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!

¡Adiós! ¡Hasta luego!

¿Qué es esto? ¿Dónde está?

Me llamo ..., Soy de ..., Hablo español.

Vivo en ..., Tengo ... años., Me gusta

¿Cómo te llamas?, ¿Cuál es tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Dónde vives?, ¿Qué te gusta más?

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- reglas básicas de ortografía
- puntuación de la oración interrogativa y exclamativa
- acento

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- човек: здраве, хранене; описание на външен вид, качества и характер; дрехи; увлечения, занимания, общуване;

	<ul style="list-style-type: none"> • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области ; • да изразява по елементарен начин предпочитания. <p>До 30 думи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у дома: описание на помещения, обзавеждане; • в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности; • на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти); • сред природата: растения, диви и домашни животни; околна среда, опазване на природата; • свободно време, ваканция; • традиционни български и испански празници; • известни градове и географски обекти в Испания и България <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, молба, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в четвърти клас - 102 часа.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	54%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Домашни работи	минимум 1 оценка

Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по испански език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- изграждане на езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се съпоставя с вече възприетия;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- поетапно въвеждане на материала, като при изучаването на буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.
- индуктивно представяне на граматичните категории, които се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности. Учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.
- постепенното отстъпване от ползването на българския език в час в полза на комуникацията на испански език, като водещият принцип е толкова български език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Испания и испаноезични страни се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
------------------------	----------------------------------

УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с изучавания материал по учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Испания и испаноезични страни; връзка с изучавания материал по учебните предмети математика и околен свят .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи. Връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) <ul style="list-style-type: none"> - лингвистични: фонетични, лексикални; - ролеви; - подвижни; - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; - театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални): пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др. - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; • краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални). <ul style="list-style-type: none"> - сценарийни – подготовка на извънкласни програми. • изследователски дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> - илюстриране; - оцветяване; - създаване на рисунки; - моделиране; - изработване и надписване на картички; Връзка с всички учебни предмети и извън училище:

	<ul style="list-style-type: none"> - учебни посещения; - наблюдения; - екскурзии. • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности: - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език. Връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страните на изучавания език, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.