

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ЦЕНТЪР ЗА ОЦЕНЯВАНЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЗА VIII КЛАС
С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК
В ПРОФИЛИРАНИ ГИМНАЗИИ И ПРОФИЛИРАНИ ПАРАЛЕЛКИ В СУ
23 ЮНИ 2017 г.

Часть первая. Аудирование.

Задания к текстам для аудирования.

Вы прослушаете два текста. Каждый текст вы прослушаете два раза. До прослушивания текста прочитайте задания к нему. (Время выполнения – 2 минуты.)

После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения – 3 минуты.)

Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо.

После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения – 2 минуты.)

Прочитайте задания к тексту № 1.

Прослушайте текст первый раз.

Выполните задания к тексту.

Прослушайте текст второй раз.

Проверьте еще раз, правильно ли Вы выполнили задания.

Задания к тексту № 1

Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.

1. Первая матрёшка в России была изготовлена по иностранной модели.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

2. Традиционная русская матрёшка изображает девушку

- А) с русыми волосами
- Б) с голубыми глазами
- В) в официальном платье
- Г) в национальной одежде

3. В проекте „Многонациональная матрёшка“ участвуют

- А) люди разных национальностей
- Б) иностранцы, которые живут в России
- В) россияне, которые живут за границей
- Г) россияне, которые часто ездят за границу

4. Каждая матрёшка изображает характерные особенности своей страны.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

5. Цель проекта „Многонациональная матрёшка“ – найти молодых талантливых художников.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

6. Участники работали над проектом

- А) при помощи компьютерной программы
- Б) под руководством дизайнеров
- В) с помощью близких и друзей
- Г) самостоятельно

7. В конце проекта матрёшки

- А) были подарены детям
- Б) вернулись в свои страны
- В) были отправлены в Норвегию
- Г) были показаны в разных странах

8. После завершения проекта матрёшки будут постоянно находиться в музее.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

Прочитайте задания к тексту № 2.

Прослушайте текст первый раз.

Выполните задания к тексту.

Прослушайте текст второй раз.

Проверьте еще раз, правильно ли Вы выполнили задания.

Задания к тексту № 2

Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.

9. Участники „Гонки приключений“ должны преодолеть всю дистанцию на велосипедах.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

10. Собака присоединилась к шведской команде в последний день соревнования.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

11. Когда бездомная собака подошла к спортсменам, Микаэль

- А) перевёз её через реку
- Б) отнёс её к ветеринару
- В) перевязал ей лапу
- Г) накормил её

12. Спортсмены не взяли Артура в лодку, потому что

- А) он не умел плавать
- Б) хотели прогнать его
- В) организаторы не разрешили
- Г) это было опасно для собаки

13. Когда лодка со шведской командой отплыла, Артур

- А) прыгнул в воду
- Б) убежал в лес
- В) радостно залаял
- Г) грустно завыл

14. Когда собаке было трудно идти, спортсмены

- А) давали ей воду
- Б) кормили её
- В) несли её на руках
- Г) останавливались

15. В Швеции Артура отдали в приют.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

Часть вторая. Чтение и понимание текста.

Текст № 1

По мнению археологов, первые игрушки появились в третьем тысячелетии до нашей эры в Древнем Египте. Это были маленькие фигурки кошек, собак, тигров, коров, сделанные из дерева. В это же время использовались и сложные техники в изготовлении игрушек с подвижными частями тела. Большое количество игрушек археологи нашли на раскопках Помпеи. В Древней Греции и Риме матери верили, что игрушки охраняют их малышей от зла. В этих странах существовала интересная традиция, связанная с куклами. Девушки сохраняли их до замужества, а перед свадьбой приносили их в жертву богине любви.

Что происходило с игрушками в Средневековье, неизвестно. Да и само слово „игрушка“ появилось только в эпоху Ренессанса во Франции. Заботливые матери шили первые мягкие игрушки из кусков ткани, а набивали их соломой. В XVI веке игрушки стали производить на заказ. Куклы служили не только предметом развлечения детей, но и манекенами для модной одежды. Они были очень дорогими и принадлежали аристократам. И только в XIX столетии появилось массовое производство игрушек.

Промышленная история мягкой игрушки началась в Германии. Тогда многие женские журналы начали печатать выкройки и советы по изготовлению мягких игрушек своими руками. В 1879 г. жительница немецкого города Гинген Маргарет Штайфф сшила несколько забавных зверушек в подарок к Рождеству для своих племянников. Игрушки имели такой успех у соседей, что на Маргарет буквально свалилась лавина заказов.

Вскоре отец девушки открыл небольшую мастерскую, в которой трудились Маргарет и её сёстры. Дело пошло с таким успехом, что уже через несколько лет мастерская превратилась в фабрику игрушек. В 1901 году Маргарет запатентовала своего мишку, который опирался на все четыре лапы. А через год появился первый плюшевый мишка, знаменитый любимец детей и взрослых. Художник Рихард Штайфф, один из племянников тётушки Маргарет, придумал совместить конструкцию мягкой игрушки и куклы. По его идее был сделан медвежонок, у которого передние и задние лапы могли двигаться.

Но тогда у медвежонка ещё не было имени... Далеко от Германии, по ту сторону Атлантического океана, жена русского эмигранта украсила витрину своего магазина медвежонком, сшитым из ткани. Он настолько понравился посетителям, что они захотели его купить. Владельцам пришлось срочно организовать производство этих игрушек. А вскоре хозяин магазина обратился к тогдашнему президенту США Теодору Рузвельту с просьбой использовать его имя для медвежонка и получил согласие. Эта

история попала в газеты. Так в Америке, а затем и в Европе плюшевых медведей стали называть Тедди.

Сегодня же игрушки просто поражают своими „умениями“: они могут говорить, петь и танцевать. Трудно себе представить, но некоторые игрушки полностью имитируют домашних любимцев. Неизменным остается одно – доброта и нежность, которую несет каждому ребёнку игрушка, и память о ней, которая останется на всю жизнь.

Задания к тексту № 1

Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.

16. В Древнем Египте изготавливали игрушки, которые

- А) посвящали богам
- Б) охраняли от зла
- В) изображали людей
- Г) могли двигаться

17. Перед замужеством девушки в Древней Греции и Риме

- А) изготавливали кукол своими руками
- Б) дарили кукол новым родственникам
- В) расставались со своими куклами
- Г) получали в подарок кукол

18. В XVI веке кукол использовали в своей работе модельеры.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

19. В 1879 г. Маргарет Штайфф ... несколько мягких игрушек.

- А) купила
- Б) заказала
- В) получила
- Г) сделала

20. Многие знакомые Маргарет захотели иметь мягкие игрушки.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

21. Первым производителем плюшевых медведей в Америке была семья русского эмигранта.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

22. Медвежонок Тедди назван в честь

- А) своего создателя
- Б) президента США
- В) русского эмигранта
- Г) племянника Маргарет

23. Имя плюшевого медвежонка Тедди стало популярным благодаря прессе.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

Текст № 2

Миклухо-Маклай

Свое первое путешествие великий русский исследователь и ученый Николай Николаевич Миклухо-Маклай совершил в девятнадцатилетнем возрасте. Как ассистент немецкого зоолога Геккеля он посетил Мадейру и Канарские острова, побывал в Марокко. Но его все время тянуло в далекие земли, не изученные европейцами. Он мечтал познать таинственный первобытный мир туземцев, жить рядом с ними, изучать их нравы и обычаи, лечить их и передавать им свои знания. И вот его мечта сбылась.

В 1871 году на корабле „Витязь“ Миклухо-Маклай добрался до пустынного берега Новой Гвинеи, а корабль отправился дальше вокруг Южной Америки. Моряки построили ученому скромную хижину, оставили продукты и Миклухо-Маклай остался один на чужом берегу. Путешественник не знал, что его ждёт в будущем, но в одном был твёрдо убеждён: ни при каких обстоятельствах он не будет использовать оружия против туземцев. „Моя сила должна заключаться в спокойствии и терпении“, – напишет он в дневнике.

Пока исследователь устраивался на новом месте, папуасы внимательно наблюдали за ним. Они никогда не видели европейца, для них он был какое-то таинственное существо. Наконец состоялась первая встреча. Миклухо-Маклай щедро раздал туземцам табак, соль, рис, чай, но они все ещё не доверяли ему. Только один из папуасов по имени Туй подружился с исследователем и стал частым гостем в его жилище. У него Николай Николаевич учился местному языку.

За три года, проведенные в Новой Гвинее, Миклухо-Маклай выполнил ряд научных исследований по антропологии, изучил быт местных жителей, их язык, собрал

зоологическую коллекцию. Его мечта сбылась, но тяжёлая жизнь среди папуасов отразилась на состоянии здоровья путешественника, и вскоре он серьезно заболел. На английском корабле Миклухо-Маклай приехал в Сидней, где долго лечился.

Сразу после выздоровления неутомимый Николай Николаевич предпринял новое путешествие. Его задачей было найти местных людей, которых называли „орангутаны“ – „люди леса“. Эти таинственные племена находились на первобытной стадии развития. Путешествие было невероятно трудным: двенадцатичасовые переходы через непроходимый тропический лес, через болота и реки. Однако Миклухо-Маклай упорно шел вперед. Его усилия не пропали даром. Он нашел „людей леса“, провел с ними несколько месяцев, изучил язык, сделал антропологические измерения, описал их быт и нравы.

В 1882 году Миклухо-Маклай через Суэцкий канал вернулся в Санкт-Петербург. Его кругосветное путешествие, начатое в 1870 году на корабле „Витязь“, завершилось. С собой он привез молодую жену, Маргариту Кларк, с которой познакомился в Австралии. Путешественник был равнодушен к цивилизации, душа по-прежнему стремилась в нетронутый и прекрасный мир островов, и Миклухо-Маклай скоро снова отправился в Австралию. Он навестил „свой“ берег, где опять жил среди друзей-папуасов.

Но вскоре стало ясно, что состояние здоровья ученого не позволяет ему продолжать исследования. Николай Николаевич вернулся в Санкт-Петербург, где остался до конца жизни. К этому времени имя исследователя уже стало известно по всему миру, его научные работы издавались во многих странах, ведущие учёные признавали его заслуги. После него осталось множество научных трудов, наблюдений, рисунков и добрая память, которую хранят о нем жители далёкого берега Новой Гвинеи. Этот берег и сейчас называется Берегом Миклухо-Маклая.

Задания к тексту № 2

Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.

24. В молодости Миклухо-Маклай опасался ездить в далёкие неизученные места.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

25. На берегу Новой Гвинеи моряки „Витязя“

- А) провели две недели
- Б) запаслись продуктами
- В) помогли путешественнику устроиться
- Г) раздали туземцам дешевые подарки

26. Миклухо-Маклай хотел установить мирные отношения с папуасами.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

27. Туземец Туй часто

- А) давал Николаю Николаевичу продукты
- Б) помогал ученому в исследованиях
- В) приглашал Миклухо-Маклая в гости
- Г) бывал в гостях у путешественника

28. С помощью Туя Миклухо-Маклай учился

- А) разговаривать с туземцами
- Б) лечить тропические болезни
- В) готовить местную еду
- Г) охотиться на зверей

29. Николай Николаевич заболел, так как

- А) с ним произошёл несчастный случай
- Б) на острове появилась эпидемия
- В) жил в суровых условиях
- Г) был уже старый

30. Миклухо-Маклай женился после приезда в Санкт-Петербург.

Эта информация

- А) соответствует тексту
- Б) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте

Часть третья. Языковые задания.

Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.

За свое недолгое существование музей „Кукольный дом“ покорила сердца многих москвичей. (31) ... царит уникальная атмосфера: (32) ... мебель, негромкая музыка, рассеянный свет. А (33) ... главное – повсюду куклы.

В „Кукольном доме“ много (34) ... – есть и авторские, и сувенирные, и антикварные, и театральные, и даже античные куклы. У (35) ... есть своя необыкновенная история, (36) ... сотрудница музея охотно расскажет (37)

Ежегодно в музее (38) ... „День кукол“. Самостоятельно сделанная кукла является (39) ... на праздник. К сожалению, в стенах музея нет (40) ... проводить мастер-классы

48. Вы знаете, Николай ... на олимпиаду в Москву?

- А) идёт Б) едет В) ходит Г) ездит

49. Туристы весь день гуляли по ... старинного города.

- А) улицам Б) улицах В) улицы Г) улиц

50. Я приходил утром, но здесь ... не было.

- А) ничто Б) никто В) никакого Г) никого

51. Эти брюки мне

- А) длиннее Б) длинные В) длинны Г) длинный

52. Не беспокойтесь, я обязательно ... врачу.

- А) позвоню Б) звоню В) позвонил Г) звонил

53. Мы ... от директора, что в субботу едем на конференцию.

- А) знали Б) узнали В) научили Г) выучили

54. ... концерта дети шумели и смеялись.

- А) На Б) Перед В) Через Г) Во время

55. У него мало знакомых и друзей, он очень

- А) трусливый Б) упрямый В) замкнутый Г) упорный

56. Марина Борисовна сказала, ... у нас новое расписание уроков.

- А) что Б) чтобы В) если Г) поэтому

Восстановите диалоги. Выберите правильный вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в листе для ответов.

57. –

– Нет, это моя одноклассница.

- А) Это твоя сестра.
Б) Это твоя сестра?
В) Кто это?
Г) Кто она?

58. –

– **Ничего.**

- А) Будем знакомы.
- Б) Счастливого пути!
- В) Приходи к нам в гости!
- Г) Как настроение?

59. – Вечером собираемся у Оли. Ты придёшь?

– **К сожалению,**

- А) не нравится
- Б) обязательно
- В) я занят
- Г) хорошо

60. – Простите, где здесь остановка?

–

- А) Вот она, слева.
- Б) Да, она здесь.
- В) Вот автобус.
- Г) На втором автобусе.

Часть четвёртая. Сочинение.

Выберите одну из данных тем и напишите сочинение в рамках 170 – 190 слов.

1. Все сезоны хороши

- У тебя есть любимый сезон? Опиши его. Почему он тебе нравится?
- Расскажи, какая погода обычно бывает в твоём родном крае в другие времена года.
- Опиши природу в разные сезоны.
- Что ты любишь делать в разную погоду?

2. Книга, которую я хочу перечитать

- Ты любишь читать? Какие жанры и тематику ты предпочитаешь?
- Расскажи о своей любимой книге:
 - ✓ Заглавие, автор
 - ✓ О чём / о ком эта книга?
 - ✓ Кто главный герой / главные герои?Что тебе больше всего нравится в книге и почему ты хочешь прочитать её ещё раз?

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ЦЕНТЪР ЗА ОЦЕНЯВАНЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЗА VIII КЛАС
С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК
В ПРОФИЛИРАНИ ГИМНАЗИИ И ПРОФИЛИРАНИ ПАРАЛЕЛКИ В СУ
23 ЮНИ 2017 г.

Часть первая. Аудирование.

Задания к текстам для аудирования.

Вы прослушаете два текста. Каждый текст вы прослушаете два раза. До прослушивания текста прочитайте задания к нему. (Время выполнения – 2 минуты.)

После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения – 3 минуты.)

Во время второго прослушивания вы можете корригировать свой выбор, если это необходимо.

После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения – 2 минуты.)

Прочитайте задания к тексту № 1.

Прослушайте текст первый раз.

Выполните задания к тексту.

Прослушайте текст второй раз.

Проверьте еще раз, правильно ли Вы выполнили задания.

Текст № 1

От викинга до Статуи Свободы

Матрёшка – традиционный русский сувенир, известный во всем мире. Первая матрёшка в России была сделана по японскому образцу, но постепенно эта расписная кукла стала символом русской национальной культуры. Обычно она изображает девушку в платке и пестром сарафане. Теперь жители и гости Петербурга могут убедиться в том, что матрёшки бывают самыми разными.

В Северную столицу приехали гигантские матрёшки из двадцати стран мира – их сделали россияне, которые живут за рубежом. Каждая кукла содержит в себе символы своей страны. Так среди деревянных игрушек можно встретить матрёшку-викинга из Норвегии, румяную немку и китайку, держащую в руках фотографию глав двух государств – России и Китая.

В 2014 году в Петербурге состоялся VII Форум „Русское зарубежье“. Тогда возникла идея создать проект под названием „Многонациональная матрёшка“. Он должен был показать, что русскоязычные люди даже за границей не забывают о Родине, что всех их объединяет любовь к России. Согласно регламенту, каждый участник должен был создать матрёшку размером от 50 см до одного метра. Куклу нужно было расписать в соответствии с традициями страны проживания и прислать ее

в Петербург. После окончания форума молодые люди разъехались по своим странам и приступили к делу.

На создание матрёшек у авторов ушло от недели до целого месяца. Участники проекта принялись за работу с энтузиазмом и даже привлекли своих коллег, родных, друзей и учеников.

Матрёшки начали приезжать в Северную столицу в сентябре 2014 года. В Петербург прибывали куклы со всех уголков мира – из Катара, Гватемалы, Ливана, Испании, Финляндии, Австрии, Германии и других стран.

Американская матрёшка была выполнена в виде Статуи свободы, а кукла из Мадагаскара носит летнюю шляпу от солнца. Среди компании из 19 красавиц единственный „мужчина“ – матрёшка-викинг из Норвегии.

Первый приезд заграничных матрёшек в Петербург оказался недолгим: зарубежные красавицы сразу же отправились в поездку по странам-участницам проекта. После мирового турне куклы снова вернулись в Северную столицу, где они и останутся жить. До конца года матрёшки пробудут в фойе театра „Балтийский дом“, а потом переедут на постоянное место жительства в один из петербургских музеев.

Прочитайте задания к тексту № 2.

Прослушайте текст первый раз.

Выполните задания к тексту.

Прослушайте текст второй раз.

Проверьте еще раз, правильно ли Вы выполнили задания.

Текст № 2

Собачье сердце

Шведский спортсмен Микаэль Линднорд – капитан команды из четырех человек, участников „Гонки приключений“. Во время этого экстремального соревнования спортсмены должны преодолеть большие расстояния пешком, на лодках и горных велосипедах. Мировые чемпионаты, которые проводятся в Эквадоре, охватывают три различных географических региона – Анды, Тихий океан и джунгли Амазонки.

За шесть дней до финала в команде шведов появился пятый участник. Однажды бездомная собака подошла к месту, где спортсмены отдыхали после долгого пути. Микаэль дал ей котлету, и это стало началом прекрасной дружбы. Собака категорически отказалась расставаться с людьми, которые были к ней добры, и шла с ними по всему сложнейшему маршруту. Сперва спортсмены пытались гнать её, но собака не сдавалась – шла за ними и в гору, и через болота. Такая решимость достойна вознаграждения: за верность собаку называли Артуром в честь легендарного короля и приняли в команду в качестве почетного члена.

Один из этапов предполагал путешествие по реке, и организаторы соревнований запретили брать собаку в лодку. Спортсмены прощались с Артуром на берегу чуть ли не со слезами на глазах, но он отказался оставаться. Когда лодки были спущены на воду, Артур бросился в волны и изо всех сил поплыл за ними. Микаэль не выдержал

и взял собаку в лодку, а зрители на берегу кричали и аплодировали. Стало понятно, что вернуться домой без Артура просто не получится.

Иногда члены команды думали, что собака не сможет выдержать, потому что некоторые препятствия были для нее опасны. Однако вопреки трудностям она не отставала от своих новых друзей. Микаэль восхищался упорством Артура: „Он боец, который никогда не сдается. Я увидел это в джунглях, когда он продолжал идти вместе с нами несмотря ни на что“.

Спортсмены всячески помогали новому члену команды на сложных участках трассы – они делали остановку каждый раз, когда их четвероногий друг уставал. В результате Артур преодолел вместе с командой почти 700 километров пути по джунглям, но после окончания такого длинного путешествия он был очень истощен, и спортсмены отнесли его к ветеринару в Южной Америке.

Теперь Артур официально живет в Швеции: в аэропорту его встречали новые хозяйки – жена Микаэля и их маленькая дочка. После карантина он станет уважаемой шведской собакой: с теплым местом у камина, любящими хозяевами и впечатляющей историей. В аэропорту Линднорд сказал журналистам: „Я приехал в Эквадор, чтобы выиграть мировой чемпионат, а вместо этого нашел нового друга“.

КОНЕЦ ПЕРВОЙ ЧАСТИ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ЦЕНТЪР ЗА ОЦЕНЯВАНЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЗА VIII КЛАС
С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК
В ПРОФИЛИРАНИ ГИМНАЗИИ И ПРОФИЛИРАНИ ПАРАЛЕЛКИ В СУ
23 ЮНИ 2017 г.

Ключ с верните отговори

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки		Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1.	А	1		31.	В	1
2.	Г	1		32.	Г	1
3.	В	1		33.	А	1
4.	А	1		34.	Б	1
5.	Б	1		35.	Г	1
6.	В	1		36.	В	1
7.	Г	1		37.	А	1
8.	А	1		38.	Б	1
9.	Б	1		39.	А	1
10.	Б	1		40.	В	1
11.	Г	1		41.	Г	1
12.	В	1		42.	Б	1
13.	А	1		43.	Г	1
14.	Г	1		44.	В	1
15.	Б	1		45.	Б	1
16.	Г	1		46.	А	1
17.	В	1		47.	Г	1
18.	А	1		48.	Б	1
19.	Г	1		49.	А	1
20.	А	1		50.	Г	1
21.	А	1		51.	В	1
22.	Б	1		52.	А	1
23.	А	1		53.	Б	1
24.	Б	1		54.	Г	1
25.	В	1		55.	В	1
26.	А	1		56.	А	1
27.	Г	1		57.	Б	1
28.	А	1		58.	Г	1
29.	В	1		59.	В	1
30.	Б	1		60.	А	1