

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС**

### **(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Програмата продължава задължителното обучение по немски език в IV клас за постигане на ниво А1 по Общата Европейска езикова рамка в края на началния етап.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повтораемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучението.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Слушане</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности;</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul>	<p><b>Четене</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;</li> <li>да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма;</li> <li>да разбира кратка и несложна информация като в повечето случаи тя е онагледена;</li> <li>да разбира съдържанието на кратки елементарни автентични и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.</li> </ul>	<p><b>Говорене</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>да води несложен разговор по познати теми по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и числата;</li> <li>да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>да говори макар и бавно по познати теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага някои компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се представя;</li> <li>да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности.</li> <li>да разказва с кратки несложни фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> </ul>	<p><b>Писане</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст, електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</li> <li>да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи по познати теми, като ползва опори.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори макар и бавно по познати теми с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни стратегии.</li> </ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да се съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p><b>I. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето здраве. Части на тялото</li> <li>• Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия)</li> </ul> <p><b>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом – помещения и мебели</li> <li>• Моето училище – учебни</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица;</li> <li>• да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul> <p>Всеки текст за слушане трябва да е с обем до 50 думи.</p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък несложен</li> </ul>	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории <b>имплицитно</b>, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p><b>1. Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität und Quantität der Vokale</li> <li>• Diphthonge</li> <li>• Hauchlaut, ich-Laut, ach-Laut;</li> <li>• ng-Laut;</li> <li>• Mittellaut /ð/</li> <li>• Konsonantenhäufungen</li> <li>• Wortakzent;</li> <li>• Satzакzent;</li> <li>• Satzmelodie.</li> </ul> <p><b>2. Морфология</b></p> <p><i>Глагол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugation im Präsens : <ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige Verben;</li> <li>- einige öfter gebrauchte trennbare Verben;</li> <li>- einige öfter gebrauchte unregelmäßige Verben;</li> </ul> </li> </ul>

предмети, дни на седмицата, числата до 100.

- Моята улица. В магазина.

### III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Животните, растенията и тяхната среда
- Защитени растения и животни
- Аз опазвам природата

### IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници - Коледа, Великден и други типични празници за България и ФРГ, Австрия, Швейцария
- Моята ваканция
- Моите интереси и хоби
- ФРГ, Австрия, Швейцария – известни градове и природни обекти

онагледен текст по изучаваните тематични области;

- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието;
- да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма;
- да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;
- да разбира съдържанието на елементарни учебни и адаптирани текстове, както и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита;
- да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.

**Всеки текст за четене трябва да е с обем до 60 думи.**

### ГОВОРЕНЕ

**Ученикът може:**

**При диалогична реч:**

- да води разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на елементарни въпроси;
- да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности;
- да използва несложни форми на вежливост;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

- Höflichkeitsform;
- Modalverb „wollen“ im Präsens;
- Imperativ.

#### *Съществително име*

- Substantive mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel – Nominativ und Akkusativ – Wiederholung;

#### *Прилагателно име*

(prädikativer Gebrauch)

#### *Числително име*

- употреба на числителни бройни до 100.

#### *Местоимение*

- Personalpronomen im Dativ (nur 1. Und 2. Person, Singular)

#### *Предлози*

- “mit” mit dem bestimmten Artikel und Personalpronomen;

#### *Съюзи*

- und, oder, aber

#### *Словообразуване*

- Komposita

### **3. Синтаксис:**

#### *Изречение*

- einfacher Satz
- Aufforderungssatz

#### *Словоред*

- Erst – und Zweitstellung /Wiederholung/;
- Umstellung /Wiederholung/.

### **При монологична реч:**

- да говори, макар и с паузи, по изучаваните тематични области;
- да изразява по елементарен начин предпочитания;
- да разказва накратко за всекидневните си дейности;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

### **ПИСАНЕ**

#### **Ученикът може:**

- да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо/електронно съобщение;
- да пише поздравителна картичка;
- да прави кратко описание по изучаваните тематични области ;
- да изразява по елементарен начин предпочитания.

**Всеки писмен текст трябва да е с обем до 30 думи.**

- Satzklammer

### **4. Правопис и пунктуация**

Продължава работата върху усвояване на нормите на немския правопис:

- Правописни особености
- Пунктуация в сложното изречение
- Пунктуация при пряка реч

#### **1. Лексика:**

*Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

#### **Основни тематични групи на лексиката:**

- човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване;
- у дома: описание на помещения, обзавеждане;
- в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности;
- на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти);
- сред природата: растения, диви и домашни животни, околна среда, опазване на природата;
- свободното време, ваканция
- традиционни празници (български и немски);
- известни градове и географски обекти в България, Австрия, Швейцария и ФРГ.

		<p><b>Включват елементи от речевия етикет:</b>  поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	---

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

*Годишен брой учебни часове – 102 часа*

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
• Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
• Домашни работи	минимум 1 оценки
• Контролни работи	минимум 1 оценки
• Работа по проекти	1 оценка

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за IV клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

### *ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК*

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- прилагане на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на немски език;
- поэтапното въвеждане на материала, при което усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивното представяне и имплицитното усвояване на граматичните явления; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- постоянното включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Развиват се всички езикови умения, като в четвърти клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване);
- изграждане положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	Осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика и човекът и природата</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистични: фонетични, лексикални;</li> <li>- ролеви;</li> <li>- подвижни;</li> <li>- дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.;</li> <li>- театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.;</li> <li>- изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки;</li> </ul> </li> <li>• несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални). <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарийни – подготовка на извънкласни програми.</li> </ul> </li> <li>• изобразителни дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> <li>- илюстриране;</li> <li>- оцветяване;</li> <li>- създаване на рисунки;</li> <li>- моделиране;</li> <li>- изработване и надписване на картички.</li> </ul> </li> <li>• дейности извън училище: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебни посещения;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- екскурзии.</li> <li>• комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:</li> <li>- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страните на изучавания език, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>