

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по руски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Програмата продължава задължителното обучение по руски език в IV клас за постигане на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка в края на началния етап.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности.</li> <li>• да разбира кратки, ясни</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието;</li> <li>• да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и писма;</li> <li>• да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;</li> <li>• да разбира съдържанието на кратки елементарни и несложни автентични или адаптирани текстове от различни жанрове,</li> </ul>	<p><b>Ученикът може при диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>• да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>• да се ориентира в пространството, времето и числата;</li> <li>• да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания;</li> <li>• да установява кратък социален</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>• да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>• да пише поздравителна картичка с кратък текст, електронно съобщение/ лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</li> <li>• да съставя елементарен</li> </ul>

<p>указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul>	<p>съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.</li> </ul>	<p>контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>Ученикът може при монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя;</li> <li>• да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и всекидневните си дейности;</li> <li>• да разказва посредством кратки фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<p>писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.</p>
---	---	--	---

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и рускоезичния свят, както и</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните тематични области, когато се говори</li> </ul>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории <b>имплицитно</b>. В начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия се въвеждат като лексикални единици и глобални конструкции и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p>

<p>интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p><b>1. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето здраве. Части на тялото</li> <li>• Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия)</li> </ul> <p><b>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом – помещения и мебели</li> <li>• Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100</li> <li>• Моята улица</li> <li>• В магазина</li> </ul> <p><b>3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животните, растенията и тяхната среда</li> <li>• Защитени растения и животни</li> </ul>	<p>бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация.</li> <li>• да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица.</li> <li>• да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието;</li> <li>• да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма;</li> <li>• да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;</li> <li>• да разбира съдържанието на елементарни учебни и адаптирани текстове, както и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.</li> </ul>	<p>Ученикът може да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><b>I. ФОНЕТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукове и букви</li> <li>– буквите <i>я, е, ё, ю</i> след буквите <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>– звучни и беззвучни съгласни;</li> <li>– буквосъчетанията <i>тся, сч, чн, чт</i>.</li> <li>• Ударение</li> <li>• Интонация на изречения:</li> <li>– повествователно (ИК-1);</li> <li>– въпросително с въпросителна дума (ИК-2);</li> <li>– въпросително без въпросителна дума (ИК-3).</li> </ul> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одушевени и неодушевени съществителни имена</li> <li>• Число (в именителен падеж)</li> <li>• Род</li> <li>• Падежни форми в единствено число</li> </ul> <p><b>Именителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика на лице (<i>Мой брат спортсмен.</i>).</li> </ul> <p><b>Родителен падеж</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. без предлог за изразяване на принадлежност (<i>Это ручка брата.</i>);</li> <li>2. за отсъствие на лице/предмет в сегашно време (<i>нет карандаша.</i>).</li> </ol> <p><b>Дателен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с глагола <i>нравиться</i> (<i>Борису нравится читать.</i>).</li> </ul> <p><b>Винителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предлозите <i>в</i> и <i>на</i> и глаголите <i>идти</i> и <i>ехать</i> за насоченост на действието (<i>Я иду на стадион.</i>);</li> </ul> <p><b>Творителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• без предлог с глаголите <i>увлекаться, интересоваться</i> (<i>Александр интересуется музыкой.</i>);</li> </ul>
---	---	---

- Аз опазвам природата

#### 4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници - Коледа, Великден и други типични празници за България, за Русия и за рускоезичния свят
- Моята ваканция
- Моите интереси и хоби
- Русия и рускоезичният свят – известни градове и природни обекти

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да води разговор по по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на елементарни въпроси;
- да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности;
- да използва несложни форми на вежливост;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

- да говори, макар и с паузи, по изучаваните тематични области;
- да изразява по елементарен начин предпочитания;
- да разказва накратко за всекидневните си дейности;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

#### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва личните си данни във формуляр

- без предлог за назоваване оръдие на действието (*Даша пишет ручкой.*).

Предложен падеж

- с предлога *в* в словосъчетания от типа "*девочка в юбке*";
- с предлога *на* в словосъчетания със съществителни, означаващи превозни средства (*Я еду на автобусе.*).

2. Прилагателно име

- род и число;
- съгласуване по род и число със съществително име в именителен падеж;

3. Местоимение

- показателни: *этот, эта, это, эти*;
- въпросителни: *Кто? Что?* (във всички форми според значенията на падежите, дадени в програмата); *Какой? Чей? Сколько?*

4. Глагол

- сегашно време;
- минало време;
- бъдеще сложно време;
- инфинитив с модалните думи *надо, нужно, можно, нельзя*;
- основни глаголи за движение: *ехать, ездить, идти, ходить*.

5. Наречие

- за място;
- предикативни за възможност/невъзможност и необходимост: *надо, нужно, можно, нельзя*.

6. Числително име

- количествени числителни от 1 до 100.

7. Служебни части на речта

- предлози: *в, на, о, у, с*.

#### III. СИНТАКСИС

Видове разширени прости изречения:

- съобщително (*Я занимаюсь плаванием.*);
- въпросително (*Где находится магазин?*);

	<p>или въпросник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;</li> <li>• да пише кратко лично писмо/електронно съобщение;</li> <li>• да пише поздравителна картичка;</li> <li>• да прави кратко описание по изучаваните тематични области;</li> <li>• да изразява по елементарен начин предпочитания.</li> </ul> <p>До 30 думи</p>	<p><b>IV. ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване;</li> <li>• у дома: описание на помещения, обзавеждане;</li> <li>• в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности;</li> <li>• на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти);</li> <li>• сред природата: растения, диви и домашни животни, среда, опазване на природата;</li> <li>• през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и руски);</li> <li>• известни градове и географски обекти в България и в Русия.</li> </ul> <p>Елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	---

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове: 102 часа*

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Домашни работи	минимум 1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по руски език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по руски език в IV клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

Обучението по руски език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическото приложение на руския език;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се съпоставя с вече възприетия;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

- поетапно въвеждане на материала;
- индуктивно представяне на граматичните категории, които се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности. Учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- съдействие на учителя за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи;
- постепенното отстъпване от ползването на български език в час в полза на комуникацията на руски език, като водещият принцип е толкова български език, колкото е необходимо, толкова чужд език, колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява руски език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Русия и рускоезичния свят се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на руски език, получава информация за Русия и рускоезичния свят от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с изучавания материал по учебен предмет <b>български език и литература</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по руски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Русия и на рускоезичния свят; връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика и човекът и природата</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, <b>връзка с всички учебни предмети</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):</li> <li>- лингвистични: фонетични, лексикални;</li> <li>- ролеви;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижни;</li> <li>- дидактични: имитационни, с помощни методични материали и други;</li> <li>- театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.;</li> <li>- изпълнение на песни, стихчета, скороговорки;</li> <li>• несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални):</li> <li>- сценарийни – подготовка на извънкласни програми.</li> <li>• изобразителни дейности (в екип и индивидуални):</li> <li>- илюстриране;</li> <li>- оцветяване;</li> <li>- създаване на рисунки;</li> <li>- моделиране;</li> <li>- изработване и надписване на картички;</li> <li>• дейности извън училище:</li> <li>- учебни посещения;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- екскурзии;</li> <li>• комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:</li> <li>- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, <b>връзка с всички учебни предмети</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по руски език, <b>връзка с всички учебни предмети</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Русия и на рускоезичния свят, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по руски език, връзка с учебен предмет <b>физическо възпитание и спорт</b>