

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по руски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма поставя началото на задължителното обучение по руски език във II клас, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

*Таблица с декомпозирани стандарти*

| <b>СЛУШАНЕ</b>  | <b>ЧЕТЕНЕ</b>   | <b>ГОВОРЕНЕ</b>  | <b>ПИСАНЕ</b>   |
|---|---|--|---|
| <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и</li> </ul> | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище;</li> <li>да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази;</li> <li>да разбира онагледена кратка и</li> </ul> | <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> </ul> | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да пише кратък текст за поздравителна картичка, като използва елементарни стандартни изрази и опори;</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори);</li> <li>• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</li> <li>• да се ориентира в числата.</li> </ul> | <p>несложна писмена информация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми;</li> <li>• да се ориентира в числата;</li> <li>• да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя накратко, като използва прости изречения;</li> <li>• да назовава хората, с които общува, и местоположението си;</li> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;</li> <li>• да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като използва опори;</li> <li>• да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни изрази и опори.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Тематични области  | Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)   | Нови знания  |
|--|--|--|
| <p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и рускоезичния свят, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p><b>I. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Това съм аз (име, пол, възраст, националност)</li> <li>• Моето семейство, моите роднини</li> </ul> <p><b>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето родно място (държава, населено място)</li> <li>• Моята класна стая (учебни пособия,</li> </ul> | <p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст (при необходимост с опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение, с характерна за руския език интонация;</li> <li>• да разбира общото съдържание на кратък елементарен онагледен текст в рамките на предвидените тематични области.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази;</li> <li>• да разбира общото съдържание на кратък елементарен онагледен текст, отговарящ на тематичните области;</li> <li>• да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</li> </ul> | <p>Ученикът може да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><b>I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Азбука</li> <li>• Гласни и съгласни звукове</li> </ul> <p>Произнасяне на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гласни звукове в различни позиции според мястото на ударението;</li> <li>– меки съгласни звукове;</li> <li>– буквосьчетане на съгласна буква и ь-знак.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интонация на прости изречения:</li> </ul> </li> <li>– повествователно (ИК-1);</li> <li>– въпросително с въпросителна дума (ИК-2);</li> <li>– въпросително без въпросителна дума (ИК-3).</li> </ul> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Род</li> <li>• Число (в именителен падеж)</li> <li>• Одушевени и неодушевени съществителни имена</li> <li>• Падежни форми в единствено число</li> <li>• Собствени и нарицателни съществителни имена</li> </ul> <p><b>Именителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за назоваване, посочване на лице /предмет (<i>Это мальчик. Вот книга.</i>);</li> <li>• за представяне (<i>Меня зовут Ира.</i>);</li> <li>• за обръщение (<i>Александр, здравствуй!</i>);</li> <li>• за наличие на лице, предмет (<i>В школе есть буфет.</i>).</li> </ul> <p><b>Винителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• без предлог за посочване обекта на действието (с неодушевени съществителни) (<i>Я рисую дом.</i>)</li> </ul> |

цветове, числата до 10)

### III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Домашни любимци
- Плодове и зеленчуци
- Сезони и месеци – общо представяне

### IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници – рожден ден, Коледа, Великден
- Спортване – любими спортове
- Русия и рускоезичният свят (държави, столици, флагове – най-общо представяне)

### ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч ученикът може:

- да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на въпроси;
- да води разговор по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането.

При монологична реч ученикът може:

- да представя себе си и свои близки и приятели по много елементарен начин;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането.

### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр или въпросник с основните си лични данни;
- да пише кратък текст (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни изрази и опори;
- да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като ползва опори.

- с предлога *в* за посочване на ден от седмицата (*в понеделник*)

- с предлога *в* в конструкцията *играть в футбол*

### Предложен падеж

- с предлозите *в, на* за изразяване на място (*Книга на партe.*);

- с предлога *в* за посочване на месец (*в мае*).

### 2. Прилагателно име

- прилагателни имена, означаващи цветове (Им.п., ед.ч.);
- често употребявани качествени прилагателни имена в Им.п., ед.ч., свързани с изучаваните тематични области.

### 3. Местоимение

- лични местоимения:

- *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* (*Я ученик.*);

- *мне, тебе, ему, ей* за посочване на възраст (*Мне 8 лет.*);

- *меня, тебя, его, её* с глагола *зовут* (*Меня зовут Наташа.*).

- с предлога *у* (*У меня есть брат.*);

- показателно: *это*;

- притежателни: *мой, твой, наш*;

- въпросителни: *Кто? Что? Где? Какой? Сколько? Чей? Когда?*

### 4. Глагол

- често употребявани глаголи (в различни лице и число) в сегашно време, свързани с изучаваните тематични области (*жить, рисовать, делать, читать, стоять, лежать*).

### 5. Наречие

- за време: *зимой, весной, летом, осенью*;

- за начин на действие: *хорошо, быстро*;

- за място: *здесь, там*.

### 6. Числително име

- количествени числителни от 1 до 10.

#### **7. Служебни части на речта**

- предлози: *в, на, у*;
- частици: *нет, тожсе*.

### **III. СИНТАКСИС**

Видове кратки прости изречения:

- съобщително (*Это дом.*);
- въпросително (*Где ручка? Это дом?*);
- възклицателно (*Какая весна!*).

### **IV. ЛЕКСИКА**

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката за II клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- в клас: мебели, пособия;
- природа: домашни любимци, плодове и зеленчуци, сезони, месеци;
- цветове;
- числа;
- популярни видове спорт, игри;
- родно място;
- столици, флагове и празници на България и Русия.

Елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден.

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове: 64 часа*

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Обучението по руски език във II клас започва с устен уводен курс. Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.

|  |            |
|--|------------|
| <b>За нови знания</b>  | <b>50%</b> |
| <b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b> | <b>50%</b> |

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Текущи оценки за учебен срок:</b>     |                         |
| <b>Устни изпитвания и участие в клас</b> | <b>минимум 3 оценки</b> |
| <b>Домашни работи</b>                    | <b>минимум 1 оценка</b> |
| <b>Работа по проекти</b>                 | <b>1 оценка</b>         |

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по руски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по руски език във II клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

Обучението по руски език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическото приложение на руския език;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се съпоставя с вече възприетия;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- поетапно въвеждане на материала, като при изучаването на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивно представяне на граматичните категории, които се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности. Учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- съдействие на учителя за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи;
- постепенното отстъпване от ползването на родния език в час в полза на комуникацията на руски език, като водещият принцип е толкова роден език, колкото е необходимо, толкова чужд език, колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява руски език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Русия и рускоезичния свят се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

| Ключови компетентности                              | Дейности и междупредметни връзки  |
|---|---|
| <b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>            | участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на руски език, получава информация за Русия и рускоезичния свят от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства |
| <b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b> | осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с изучавания материал по учебен предмет <b>български език и литература</b>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И<br/>ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В<br/>ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА<br/>ТЕХНОЛОГИИТЕ</b> | извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по руски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Русия и на рускоезичния свят; връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика и околна среда</b>   |
| <b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>   | използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи  |
| <b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>   | натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистични: фонетични, лексикални;</li> <li>- ролеви;</li> <li>- подвижни;</li> <li>- дидактични: имитационни, с помощни методични материали и други;</li> <li>- театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.;</li> <li>- изпълнение на песни, стихчета, скороговорки;</li> </ul> </li> <li>• несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарийни – подготовка на извънкласни програми.</li> </ul> </li> <li>• изобразителни дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> <li>- илюстриране;</li> <li>- оцветяване;</li> <li>- създаване на рисунки;</li> <li>- моделиране;</li> <li>- изработване и надписване на картички;</li> </ul> </li> <li>• дейности извън училище: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебни посещения;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- екскурзии;</li> </ul> </li> <li>• комуникативни роли на ученика при извършване на дейности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, <b>връзка с всички учебни предмети</b></li> </ul> </li> </ul> |
| <b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ<br/>КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>  | работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по руски език, <b>връзка с всички</b>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <b>учебни предмети</b>  |
| <b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>   | дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество</b>   |
| <b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>                       | дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Русия и на рускоезичния свят, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство</b> |
| <b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b> | дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по руски език, връзка с учебен предмет <b>физическо възпитание и спорт</b>  |