

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по английски език за V клас и е предназначена за обучение на ученици в VI клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото от кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основната информация от кратък несложен текст; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък несложен текст; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни; • да пише кратки съобщения и бележки по

<p>за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира често употребявани изрази, общата информация и необходими подробности в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; • да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентирани в пространството; • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; • да се ориентира в несложни кратки текстове с помощта на илюстративен материал; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от всекидневието; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; • да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; • да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения, да прави предположения за бъдещето; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>зададена тема;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; • да описва в кратък, несложен текст събития от личния си житейски опит, като използва опори и речник.
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер • Интереси и предпочитания 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо 	<p><i>В VI клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Норми на поведение <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градът и селото • Транспорт • Професии <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Любими занимания • Спорт и здравословен начин на живот • Ястия, напитки (в заведения за хранене) <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опазване на околната среда • Светът на дивите растения и животни <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Езици и култури – страни и народи • Празници и традиции 	<p>на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, несложни текстове по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 100 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с тематичните области, предвидени в програмата; • да разбира общата информация на кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области; • да открива конкретна информация в кратки, информативни текстове; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 140 думи.</p>	<p>ФОНЕТИКА Фонологични модели Интонационни модели</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>1. Местоимения Възвратни местоимения Неопределителни местоимения</p> <p>2. Съществително име Притежание ('s/s') Броими съществителни Неброими съществителни (конкретни и абстрактни) Количествено определяне (<i>a bit/number of..., a dozen/hundred eggs, dozens/hundreds of ...</i>) Членуване (нулев член)</p> <p>3. Прилагателно име Сравнение, еднаквост, уподобяване по качествен признак (<i>as... as</i>)</p> <p>4. Числителни имена Бройни и редни</p> <p>5. Глагол Модални глаголи: <ul style="list-style-type: none"> • <i>can/could/be able to</i> (способност, възможност) • <i>can/could/may</i> (позволение) • <i>would</i> (предпочитание – <i>would like</i>) Спомагателни глаголи – <i>will</i> Глаголни фрази – <i>make, do</i> Герундий (<i>verb+ing</i>)</p> <p>Глаголни времена Минало просто време (неправилни глаголи – разширяване)</p>
---	---	---

<p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение; • да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави несложни описания по изучаваните тематични области; • да изразява съгласие или несъгласие; • да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с лични данни; • да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема 	<p>Минало продължително време Бъдеще просто време (<i>will</i>) Изразяване на бъдещо действие – <i>will/be going to</i></p> <p>Наклонение Условни изречения (нулев тип)</p> <p>6. Наречие Наречия за начин Наречия за степен – <i>quite, very, too, enough</i> <i>so + adj.</i> и <i>such + noun</i></p> <p>7. Предлози Предлози за време Предлози за място Предлози за посока и движение</p> <p>8. Изречение Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси Сложно съчинено изречение: съчинителни съюзи (<i>and, but, or, so</i>) Синтактични модели: последователни действия (<i>after</i>) и едновременни действия (<i>while</i>)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личност и характер; • интереси и предпочитания; • норми на поведение; • селска и градска среда;
--	--	--

	<p>от изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратко писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки; • да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник. <p>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • транспорт; • професии; • любими занимания; • спорт и здравословен начин на живот; • ястия, напитки (в заведенията за хранене); • опазване на околната среда; • диви растения и животни; • езици, култури, страни и народи; • празници и традиции. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 119 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по английски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по английски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации .
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество .

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.