

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първия гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативните компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на руски език, при което в края на X клас учениците се очаква да постигат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за VIII, и за IX клас с разширено изучаване на руски език. В X клас обучението по руски език по учебен план с разширено изучаване на езика разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по руски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, 	<p>Ученикът може при диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на

<p>мненията и чувствата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>Ученикът може при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; • да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<p>благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; • да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; • да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и на рускоезичния свят, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лична информация (представяне, възраст, пол, националност) ● Семейство ● Приятели ● Външен вид и характер ● Емоции <p>II. Светът около мен</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; ● да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; ● да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; ● да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; ● да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; ● да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>Граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на руския, за да се преодолее интерференцията.</p> <p>I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Азбука; ● Съотношение на звукове и букви; ● Произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции; ● Употреба на <i>ъ</i> и <i>ь</i>; ● Корелация на твърди/меки и звучни/беззвучни съгласни; ● Ударение; ● Интонационни конструкции: <ul style="list-style-type: none"> - ИК 1 – завършено изказване; - ИК 2 – въпросително изречение с въпросителна дума; - ИК 3 – общ въпрос; - ИК 4 – съпоставителен въпрос със съюза <i>а</i>, изброяване. <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Морфемна структура на думата</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понятие за основа и окончание на думата в руския език; ● Разпознаване на корен, префикс и суфикс; ● Основни редувания на гласни и съгласни в корена при някои глаголи (<i>писать, пить, петь, брать</i> и др.); ● Разпознаване на основни продуктивни словообразователни модели (<i>англичанин -англичанка; русский - по-русски; писать - написать; забавный - забавно</i>). <p>2. Съществително име</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Моят дом • Моето училище (клас) • Моето родно място • Транспорт и ориентация в града • Образование, професии и социални контакти <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден (дневен режим, астрономично време) • Моите отговорности и задължения • Хранене и заведения за хранене • Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт • Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги • Облекло 	<p>интернационални думи и интонация.</p> <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основната информация от кратки писмени адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език; • да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; • да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; • да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет; • да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник. <p>ГОВОРЕНЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Одушевени и неодушевени съществителни; • Род и число; • Понятие за падеж; • Употреба на основните падежни значения: <p>Именителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - субект на действието (<i>Иван пише.</i>); - обръщение (<i>Костя, открий окно.</i>); - факт, събитие (<i>Сегодня у нас физкультура</i>); - главна част в едносъставно изречение (<i>Вот остановка.</i>); - наличие на лице или предмет (<i>У меня есть сестра. В комнате есть телевизор.</i>); - именна част в съставно именно сказуемо (<i>Мой папа – инженер.</i>); - назоваване на лице или предмет (<i>Его зовут Борис.</i>); - дни от седмицата (<i>Сегодня четверг.</i>). <p>Родителен падеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изразяване на принадлежност, признаци, свойства на предмета (<i>Это платье сестры. Сейчас урок физики.</i>); - за отсъствие на лице или предмет – в сегашно време (<i>У тебя нет билета. В кабинете нет компьютера</i>); - при сравнение (<i>Мария старше сестры.</i>); - за изразяване на неопределено количество с думите <i>много, мало, сколько, несколько (несколько домов, много рек)</i>; - за изразяване на количество с числителни бройни (<i>две машины, двадцать посетителей</i>); - за означаване на месец в дата (<i>Завтра седьмое января.</i>); - за означаване на дата (<i>Русские отмечают Рождество седьмого января.</i>); - за изразяване на обект с глагола желать (<i>Мы желаем вам счастья.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лице, което притежава нещо: <i>у</i> (<i>У бабушки две сестры.</i>); - изходен пункт на движение: <i>от, с, из</i> (<i>Вера вернулась из школы.</i>); - краен пункт на движение: <i>до</i> (<i>Как доехать до вокзала?</i>); - време: <i>до, после, во время</i> (<i>После уроков мы идем в парк.</i>).
---	--	---

<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> Човешкото тяло (части на тялото) Грижи за здравето (медицински услуги) <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Време, климат, природни явления Географски обекти (основни географски понятия) Растения и животни <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Езици, страни, народи Културни и исторически забележителности и в родината, Русия и рускоезичния свят Популярни празници и 	<p>Ученикът може при диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува на руски език в обичайни ситуации от всекидневието и в съответствие с комуникативната задача; да участва в разговор (включително и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>Ученикът може при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по изучаваните тематични области; да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области; да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал; да разказва за настоящите си и предходни дейности, за бъдещите си планове и намерения; да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с предвидените тематични области; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; 	<p>Дателен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> за изразяване адресат на действието (<i>Катя звонит брату.</i>); с глагола нравиться (<i>Сергею нравится спорт.</i>) за обозначаване на възраст (<i>Антону 15 лет.</i>); с предикативни наречия за изразяване на състояние (<i>Наташе холодно.</i>); с наречията: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> (<i>Ивану нужно срочно позвонить.</i>); с глагола <i>идти</i>: (<i>Тане идет эта юбка.</i>); <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> лице като цел на движението: <i>к</i> (<i>Больной пошел к врачу.</i>); място на движение (по повърхността): <i>по</i> (<i>Мы гуляли по городу.</i>); средства за свързване: <i>по</i> (<i>Они отправили сообщение по факсу.</i>). <p>Винителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> за изразяване обект на действието при преходни глаголи (<i>Дети смотрят фильм. Марина любит бабушку.</i>); за изразяване продължителност на действието (<i>Я отдыхал неделю.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> време (час, ден от седмицата): <i>в</i> (<i>Передача начинается в девять часов. В пятницу едем на экскурсию.</i>); направление с глаголите за движение: <i>в, на</i> (<i>Калина идет в аптеку.</i>); срок, период от време, след който се случва дадено събитие: <i>через</i> (<i>Фильм начинается через час.</i>); участие в някакъв вид игра (<i>Мы часто играем в футбол.</i>). <p>Творителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с глаголите <i>быть, стать, работать</i> (<i>Я хочу быть врачом.</i>); с глаголите <i>увлекаться, заниматься, интересоваться, гордиться</i> (<i>Таня увлекается искусством.</i>); за изразяване оръдие на действието (<i>Анна чистит пылесосом.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> съвместно действие: <i>с</i> (<i>Катя встречается с Николаем.</i>); място: <i>над, под, перед, за, между, рядом</i> (<i>Лист лежит под книгой.</i>).
---	---	--

<p>традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пътуване, ваканция, туризъм 	<ul style="list-style-type: none"> • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (включително електронно) по изучаваните тематични области; • да съставя кратък текст (включително с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области; • да попълва формуляри; • да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност; • да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми. <p>Всеки писмен текст, който учениците създават, следва да бъде с обем от 150 до 170 думи.</p>	<p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - за място: <i>в, на (Я живу в городе.);</i> - за разкриване съдържанието на речта: <i>о/об (Ученики слушали рассказ о космосе.);</i> - за обозначаване на транспортно средство: <i>на (Мы ехали на автобусе.);</i> - за обозначаване на време (месец, година): <i>в (У меня день рождения в январе.).</i> <p>3. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пълни форми на прилагателните (<i>молодой, новый, синий</i>); • Род и число на пълните прилагателни; • Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род и число в именителен падеж; • Склонение на пълните прилагателни; • Образуване на степени за сравнение на често употребявани прилагателни (проста сравнителна и сложна превъзходна); • Ограничен брой кратки прилагателни (<i>рад, должен, занят, готов, болен</i>). <p>4. Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение, словоизменителна парадигма и употреба на личните местоимения (<i>я, ты мы, вы...</i>). • Разпознаване и употреба на: <ul style="list-style-type: none"> - притежателни (<i>мой, твой, его, наш</i>); - въпросителни (<i>кто, что, кого, чего</i>); - показателни (<i>это, тот, эта</i>); - определителни (<i>самый, каждый</i>); - отрицателни с частицата <i>ни-</i> (<i>ничего, никого</i>); - възвратно – <i>себя</i>. <p>5. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числителни бройни до 1000 в именителен падеж; • Числителни редни до 20 (<i>первый, десятый</i>); • Употреба на числителни в съчетание със съществителни имена (<i>одна книга, два года</i>). <p>6. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитив; • Вид на глагола - свършен и несвършен;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Време – сегашно, минало и бъдеще; ● Спрежение – I и II; ● Възвратни глаголи (<i>встретиться, учиться, заниматься</i>); ● Глаголи за движение (<i>идти-ходить, ехать-ездить</i>), без представка и с представките <i>в-, вы-, при-, у-, по-, от-, до-</i>; ● Императив на често употребявани глаголи; ● Управление на глагола. <p>7. Наречие Видове наречия за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начин на действие (<i>интересно, трудно, хорошо, плохо, медленно, быстро</i>); - време (<i>часто, редко, скоро, летом, вечером</i>); - място (<i>здесь, там, отсюда</i>); - количество (<i>много, мало</i>) и степен (<i>очень</i>); - предикативни (<i>можно, нужно, холодно, весело</i>); - въпросителни (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>). <p>8. Служебни части на речта Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлози: <i>у, от, до, с, из, после, во время, к, по, в, на, над, под, перед, за, между, рядом с, о</i>; - съюзи и съюзни думи: <i>и, а, но, или, что, тоже, чтобы, где, куда, который, потому что</i>; - частици: <i>не, ни, ли, вот, даже, только</i>. <p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - съобщителни, въпросителни (с общ въпрос, с алтернативен въпрос), побудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двукомпонентни и еднокомпонентни без спрегана глаголна форма. ● Видове сложни изречения: <ul style="list-style-type: none"> - сложни съчинени изречения със съюзите <i>и, а, но, или, тоже, не только...но и</i>; - сложни съставни изречения с подчинено <ul style="list-style-type: none"> ○ допълнително със съюзите <i>что, чтобы, кто, как, какой, где</i> (<i>Михаил сказал, что скоро вернется.</i>); ○ определително със съюзна дума <i>который</i> в ограничени конструкции (<i>Я</i>
--	--	--

		<p><i>познакомился с мальчиком, который живет на втором этаже.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ обстоятелствено за време <i>когда</i> (Я научился читать, когда мне было пять лет.); ○ обстоятелствено за причина и следствие <i>потому что, поэтому</i> (Нам весело, потому что завтра праздник.). <ul style="list-style-type: none"> ● Пряка и косвена реч. Съюзи и съюзни думи за връзка; ● Словоред в изречението (неутрален). <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● държави, националности и езици; ● членове на семейството, роднински връзки; ● приятели и приятелство; ● външност и черти на характера; ● емоции; ● интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт); ● хоби и свободно време; ● задължения и отговорности; ● професии и дейности, свързани с тях; ● училище, учебни предмети, училищни принадлежности; ● части на човешкото тяло; ● здравословно състояние и медицински услуги; ● основни храни и напитки; ● числа, мерни единици, астрономично време; ● магазини, услуги, пазаруване; ● стоки, цени, опаковки; ● облекло и обувки; ● цветове, форми, материали; ● обществени сгради; ● дом (жилищни сгради), помещения в дома; ● мебели, домакински уреди и пособия; ● природа, климат, сезони, метеорологично време;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • градински растения и домашни животни; • плодове и зеленчуци; • ваканция и пътуване; • транспортни средства; • географски понятия и обекти; • географски и исторически забележителности в България, Русия и рускоезичния свят; • празници и традиции в България, Русия и рускоезичния свят. <p>Включват се и следните речеви дейности, както и средствата за тяхното осъществяване: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желание и предпочитание, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	--	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

VIII КЛАС С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Годишен брой часове: 648 часа

ЗА VIII КЛАС С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Годишен брой часове: 432 часа

ЗА IX КЛАС С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Годишен брой часове: 216 часа

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

ЗА VIII КЛАС С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 6 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 3 оценки
Класна работа	1 оценка
Контролни работи	минимум 2 оценки
Работа по проекти	2 оценки

ЗА VIII КЛАС С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 4 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	2 оценки

ЗА IX КЛАС С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценки

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по руски език дава възможност ученикът:

- да развие езиковите, социокултурните и ключовите компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
 - принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
 - **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на руски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Русия и рускоезичния свят.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език, или, свързани с културния контекст на рускоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт.</p>