

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване.

Тази програма е продължение на обучението по испански език в V и в VI клас, което в края на VII клас завършва на ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.); • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми; • да участва в разговор с кратки и несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми; • да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри; • да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си житейски опит; • да изразява мнение; • да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.

Учебно съдържание

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство без граници • Моите интереси • Задължения и отговорности <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят бъдещ професия • Ваканция и пътуване <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоби и свободно време 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси и изучаваните тематични области; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове по 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>В VII клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos en español • Vocales y consonantes: pronunciación • Diptongos • Acento • Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas <p>ГРАМАТИКА <i>Новата граматика не трябва да изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в седми клас.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> • <u>Sustantivo</u> - género y número - sujeto y complementos • <u>Adjetivo</u> - grado comparativo y superlativo • <u>Pronombres</u> - personales CD/CI y su posición en las

<ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здравословно хранене • Пазаруване и мода <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни забележителности в България, Испания и испаноезични страни • Туризм и околна среда <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Култура – някои исторически забележителности в България, Испания и испаноезични страни • Празници и традиции (продължение от VI клас) 	<p>предвидените тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове по изучаваните тематични области; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват обмен на конкретна информация по изучаваните тематични области; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения при изпълнение на лесни обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области; • да участва в кратък разговор с несложни реплики по изучаваните тематични области, като при необходимост разчита на помощта на събеседника; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави несложни описания по изучаваните тематични области; • да разказва по зададени опорни точки или по илюстративен материал по изучаваните тематични области; • да изразява накратко своя преценка и мнение, 	<p>oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexivos y su posición en las oraciones - demostrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc. - indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc. - interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuál? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Adónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., cuyo..., cuya..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Numerales cardinales</u> (1-1000) • <u>Numerales ordinales</u> • <u>Verbo</u> • Presente de Indicativo • Pretérito Perfecto de Indicativo • Futuro Simple • Pretérito Imperfecto de Indicativo • Pretérito Indefinido - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.) • Perífrasis verbales: estar + gerundio, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, empezar a + infinitivo, volver a + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar + participio • Presente de Subjuntivo en oraciones independientes (quizás, tal vez, ojalá) - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.) - verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, querer, poder, entender, sentir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir, etc.) - verbos irregulares (ser, ir, hacer, poner, venir)
---	--	---

	<p>одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	
	<p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя кратки съобщения и бележки по изучаваните тематични области; • да попълва формуляри; • да пише кратко писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства; • да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник; • да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник. <p>До 80 думи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativo positivo • Imperativo negativo <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.) - verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, querer, poder, entender, sentir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir, etc.) - verbos irregulares (ser, ir, hacer, poner, venir, salir, etc.) • <u>Adverbios</u> <ul style="list-style-type: none"> - de tiempo: antes/después; ayer, etc. - de modo: -mente - de cantidad: nada; mucho; poco; más; muy - a lo mejor - grados comparativo y superlativo (muy; -ísimo) • <u>Preposiciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - a, de, en, por, para, con, etc. - ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en..., ir/viajar en..., pensar en..., luchar por..., preguntar por..., salir/partir para..., soñar con..., empezar a..., volver a..., tratar de..., acabar de... etc. • <u>Conjunciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - y/ni - pero/sino - porque • <u>Construcciones globales:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>Me gustaría + infinitivo</i> <i>Lo siento./ Lo siento, pero...</i> <i>Me parece + adjetivo</i> <i>Me parece + sustantivo</i> <i>Pienso que...</i> <i>Estoy/No estoy de acuerdo porque...</i>

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- **El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico**
- **Reglas de acentuación**
- **Normas ortográficas**
- **Signos de puntuación**
- **Normas de puntuación**

ЛЕКСИКА

Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за базисна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- приятели и приятелство (виртуални приятели и интернет)
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет)
- желания и предпочитания
- задължения и отговорности
- професия и професионални характеристики
- ваканция и пътуване
- хоби и свободно време
- здравословно хранене, храни и напитки
- дрехи и мода, пазаруване
- туризъм и околна среда (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.)
- географски и исторически

		<p>забележителности в България, Испания и испаноезични страни</p> <ul style="list-style-type: none"> • празници и традиции в България, Испания и испаноезични страни <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой задължителни учебни часове за изучаване на предмета в VII клас - 108 часа

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по испански език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по испански език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на испанския език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;*

- общуване в клас на испански език (българският се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Испания и испаноезични страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги,

	<p>проспекти, брошури и др.);</p> <p>- електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и история и цивилизации.</p>