

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по италиански език е предназначена за ученици от V клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата на разговор; • да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира указания за изпълнение на учебни 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, написани на стандартен език; • да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания; • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикет; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни; • да формулира кратки съобщения; • да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки; • да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опорни точки.

дейности.

Ученикът може:

При монологична реч:

- да описва по несложен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;
- да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;
- да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Италия, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация. • Моите приятели. • Моето семейство. • Роднински връзки <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място, моят дом • Моето училище, моят клас <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим • Облекло • Човешкото тяло; здраве. При лекаря/зъболекаря • В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата; • да разбира диалози с често употребявани изрази и лексика по изучаваните теми; • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по предвидените теми; • да разбира кратки описания по темите в програмата; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с темите в програмата; • да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области в програмата; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст; • да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в програмата и написани на стандартен 	<p>ГРАМАТИКА <i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p>Alfabeto, pronuncia e ortografia</p> <p><i>Sistema nominale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostantivi e aggettivi – accordo • Aggettivi in -e • Articolo determinativo • Articolo indeterminativo • Pronomi personali soggetto • Preposizioni semplici • Preposizioni semplice e articolate <p><i>Sistema verbale:</i> Tempi dell’Indicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presente - “avere” “essere” - verbi regolari - verbi irregolari

<p>продукти)</p> <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти • Растенията и животните в двора <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята родина и Италия (обща информация) • Празници и традиции 	<p>език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал. • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите в програмата; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи езикови форми и речево поведение; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва по несложен начин семейството си, познати хора и приятели, условията си на живот и обкръжаващата го среда; • да изразява съгласие или несъгласие по изучаваните теми; • да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи 	<p>- verbi modali: <i>potere, volere, dovere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • passato prossimo – participio passato regolare e irregolare • futuro semplice <p>ЛЕКСИКА <i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Предпочитания • Роднински връзки • Описание на външен вид и някои черти от характера • Обществени сгради • Учебни предмети • Помещения в дома, мебели • Дейности от дневния режим • Части на човешкото тяло • Здравословно състояние • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.) • Облекло • Метеорологично време • Географски обекти • Градински растения и домашни животни
--	--	---

	<p>намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да съставя кратки съобщения; • да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, за своя роден град, своето училище и клас, за своя дневен режим, да описва семейството и приятелите си, дома си или любима стая, себе си и здравословното си състояние, за географски обект/обекти в България и в Италия, за празниците и традициите на България и Италия, като при необходимост ползва като при необходимост ползва опори (справочни пособия, информационни източници, учебен речник и др.) • да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки. <p>До 50 думи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Празници и традиции <p>Включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	---

Годишен брой часове за изучаване на предмета в V клас - 119 часа

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

за нови знания	50 %
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
за писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок	Брой оценки
- Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
- Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
- Контролни работи	минимум 1 оценка
- Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по италиански език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на италиански език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

Обучението по италиански език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;*
- общуване в клас на италиански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Италия.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната

ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата и география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии;
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебни предмети история и цивилизации и география и икономика
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика