

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС

(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по немски език е предназначена за ученици от V клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания,обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира кратък разговор, като определя комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата в текст; • да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира указания за 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както и да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение, написани на стандартен език; • да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания; • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на опори; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>Ученикът може:</p> <p>При монологична реч:</p>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни; • да формулира кратки съобщения; • да пише писмо/ електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; • да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опори.

изпълнение на учебни дейности.		<ul style="list-style-type: none"> • да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение; • да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми; • да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	
--------------------------------	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Моите приятели • Моето семейство 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария – до 60 думи; • да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар/зъболекар и в магазин – до 60 думи; 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в пети клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p>

- Роднински връзки

II. Светът около мен

- Моето родно място, моят дом
- Моето училище, моят клас

III. Моето всекидневие

- Моят дневен режим
- Облекло
- Здраве; Човешко тяло; При лекаря/зъболекаря
- В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти)

IV. Аз и природата

- Сезони и географски обекти
- Растенията и животните в двора

V. България и светът

- Моята родина, ФР Германия, Австрия и Швейцария (обща информация)
- Празници и традиции

- да разбира кратки описания по темите – до 60 думи;
- да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария – до 70 думи;
- да разбира основни понятия, свързани с темата;
- да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 70 думи.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Das Verb

Präsens

- Besonderheiten bei der Bildung
- Hilfsverben
- Trennbare Verben
- Verben mit Stammvokalwechsel

Modalverben

- können, dürfen, mögen
- Die Form möchte

Substantive

- Deklination im Nominativ
- Deklination im Akkusativ
- Deklination im Dativ

Personalpronomen

- Deklination im Nominativ
- Deklination im Akkusativ
- Deklination im Dativ

Possessivpronomen

- Deklination im Nominativ
- Deklination im Akkusativ
- Deklination im Dativ

Das unpersönliche „es“ in Ausdrücken wie „es regnet“, „es schneit“, „es donnert“

Fragesätze (W-Fragen und Ja-Nein-Fragen)

Satzverbindung mit „und“, „oder“, „aber“, „denn“, „deshalb“

При монологична реч:

Ученикът може:

- да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своя роден град, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и на близките хора, да говори за хранителни продукти, плодове, зеленчуци и да изразява предпочитания и отношение, да разказва накратко за известни географски обекти, да говори за растенията и животните в двора, да разказва накратко за празниците и традициите на България, ФР Германия, Австрия и Швейцария, както и да ги описва накратко.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, да описва семейството и приятелите си, своя роден град, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, да описва накратко себе си и здравословното си състояние, географски обект/обекти в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария, техните празници и традиции, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 50 думи;
- да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда ползва опори – до 50 думи.

Komposita

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- Лична информация
- Предпочитания
- Роднински връзки
- Описание на външен вид и някои черти на характера
- Обществени сгради
- Учебни предмети
- Помещения в дома, мебели
- Дейности от дневния режим
- Части на човешкото тяло
- Здравословно състояние
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)
- Облекло
- Метеорологично време
- Географски обекти
- Градински растения и домашни животни
- Празници и традиции

Включват се елементи от речевия етикет: *поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие / несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.*

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове: 119 часа

за нови знания	50 %
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
за писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки на учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по немски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Обучението по немски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен.

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <p>връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации</p>