



**BG05M2OP001-3.004-0001 „Нов шанс за успех“**

*Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“*



**АДАПТИРАНА УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА II ЕТАП ЗА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението на възрастни по английски език в VI клас се осъществява в 36 учебни часа и е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на обучаемия.

Тази учебна програма е продължение на учебната програма по английски език за V клас, с която започва обучението на възрастни по английски език. В края на VII клас обучаемите придобиват компетентности от ниво A2 по Общата европейска езикова рамка. Програмата конкретизира резултатите, които те трябва да постигнат в края на VI клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Личност и характер</li> <li>Интереси и предпочитания</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Транспорт</li> <li>Професии</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спорт и здравословен начин на живот</li> <li>Ястия, напитки (в заведения за хранене)</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Обучаемият може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира конкретни и необходими подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>да проследява кратък разговор, като открива комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора;</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Съществително име</b></p> <p>Притежание (с предлога <i>of</i>)</p> <p>Членуване (нулев член)</p> <p>Броими и неброими съществителни с количествени определители (<i>a lot of/lots of, many, much</i>)</p> <p><b>Прилагателно име</b></p> <p>Качествени прилагателни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>степенуване на прилагателните имена (<i>comparative and superlative adjectives</i>);</li> </ul>

<p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Светът на дивите растения и животни</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Езици и култури – страни и народи</li> <li>Празници и традиции</li> </ul>	<p>на разговор и изразените мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul> <p><b>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 2 минути.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Обучаемият може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, свързани с тематични области, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира общата информация на кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;</li> <li>да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>неправилни форми (<i>good, bad, little</i>).</li> </ul> <p><b>Местоимения</b></p> <p>Лични местоимения в падежни форми (<i>him, her, them, etc.</i>)</p> <p>Неопределителни местоимения (<i>some, any, no, many, much</i>)</p> <p><b>Числителни имена</b></p> <p>Бройни числителни имена от 20 до 100</p> <p>Редни числителни имена</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Модални глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>can/could</i> (позволение, способност и възможност);</li> <li><i>would</i> (предпочитание – <i>would like; would like vs like</i>);</li> </ul> <p>Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Минало просто време – правилни и неправилни глаголи (<i>Past Simple Tense</i>);</li> <li>изразяване на бъдещо действие (<i>be going to</i>).</li> </ul> <p><b>Наречие</b></p>
--	---	--

	<p><b>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 140 думи.</b></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>Обучаемият може:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение, интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</li> <li>• да изразява съгласие или несъгласие;</li> <li>• да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи планове.</li> </ul>	<p>Наречия за начин (<i>quickly, badly, kindly, happily, etc.</i>)</p> <p>Словообразователен модел</p> <p>Неправилни наречия (<i>well, hard, fast, etc.</i>)</p> <p><b>Предлози</b></p> <p>Предлози за движение, инструмент (<i>with</i>), конструкции за време без предлози (<i>this week, next July</i>)</p> <p><b>II. СИНТАКСИС</b></p> <p>Сложно съчинено изречение (<i>and, but, or</i>)</p> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p>Основни правописни правила.</p> <p>Пунктуация в сложно съчинено изречение</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p>
--	---	--

	<p>намерения, за интересите и предпочитанията си, професиите на роднини и познати, кратки истории и сценарии от живота си по зададени опорни точки или илюстративен материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Обучаемият може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляр с лични данни;</li> <li>• да пише кратки съобщения и бележки по зададени теми от изучаваните тематични области;</li> <li>• да пише кратко писмо/електронно писмо с цел пожелание, молба, изразяване на благодарност, извинение, използване на несложни изрази и връзки;</li> <li>• да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник.</li> </ul> <p><b>Текстът, който обучаемите създават, е с обем до 60 думи.</b></p>	<p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ОБУЧАЕМИТЕ

Учителят осъществява непрекъснат и пряк контрол, като прилага основните методи за текуща и обобщаваща проверка.

В началото на обучението по чужд език е особено важно да се създадат условия за изграждане на положителна вътрешна мотивация у обучаемите. В този смисъл при текущото оценяване учителят трябва да насърчава всеки макар и малък напредък при усвояването на чуждия език, като помага на обучаемите да възприемат своите успехи или грешки като процеси, които са изцяло в техния контрол и зависят единствено от техните усилия.

При проверката на усвояването на езиковите единици акцентът е върху правилността на изказа. Грешките на обучаемите служат като обратна връзка за учителя – чрез тях той получава информация за това какви трудности те срещат при усвояването на езиковите единици. Като анализира причините за трудностите и породените от това езикови грешки, учителят разработва стратегии за тяхното преодоляване и избягване.

При оценяването на комуникативните задачи акцентът е върху свободното използване на усвоените комуникативни модели и постигането на конкретни комуникативни цели. Учителят наблюдава в каква степен обучаемите използват уместно и с лекота усвоения материал. Той обръща внимание на грубите грешки, които нарушават общуването, като отново търси начини за тяхното преодоляване.

Допуснатите грешки се коригират чрез представяне на правилната форма. Желателно е учителят да помага на обучаемите сами да откриват грешките си и да проявяват добронамереност при взаимно коригиране.

Оценката в края на курса на обучение се формира въз основа на неформалното и формалното оценяване през целия период на обучение и отразява нивото на постигнатите комуникативни умения. Неформалното (текущото) оценяване включва резултати при изпълнение на домашни работи и на езикови и комуникативни задачи в час в писмена и в устна форма. В час обучаемите работят самостоятелно, по двойки, в по-големи групи или всички заедно. Формалното оценяване на постиженията на обучаемите се осъществява чрез писмен тест, който включва задачи с три избираеми отговора, от които само един е правилен, и задачи с кратък свободен отговор.