



BG05M2OP001-3.004-0001 „Нов шанс за успех“

Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“



АДАПТИРАНА УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА, КОМПОНЕНТ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК*, II ЕТАП, ЗА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Адаптираната учебна програма по български език за VI клас е предназначена за обучение на лица, навършили 16 години, които не са ученици. Тя е синхронизирана по отношение на теми, на компетентности като очаквани резултати от обучението и на нови понятия с учебната програма за VI клас за общообразователната подготовка по български език. Съобразена е с утвърдения адаптиран учебен план, според който обучението е 12 учебни седмици, а седмичният брой часове по български език и литература е 9 часа – общо 108 часа.

Препоръчително е следното разпределение на седмичния брой часове между двата компонента на учебния предмет: български език – 6 часа седмично; литература – 3 часа седмично.

Обучението по български език в VI клас е свързано с овладяване на знания за системата на българския книжовен език и на умения, развиващи комуникативните компетентности.

С цел развиване на социокултурните компетентности тази програма включва теми, които предполагат дейности, насочени към овладяване на умения за извличане и обработване на информация от научни текстове, представени в различни информационни източници; усъвършенстват се уменията за използване на информацията в различни комуникативни ситуации.

По отношение на развиваните езикови компетентности програмата предлага теми, свързани с овладяване на особености на научни текстове. Разширяват се знанията за местоименията и за неличните глаголни форми. Въвеждат се: променливо Я; сложно съчинено изречение; съюз, междуметие и частица.

Във връзка с усъвършенстване на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в VI клас се развиват умения за аргументиране на мнение, изграждат се умения за създаване на следните видове текст: обява, делова покана.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
1. Текстът в научното общуване	Търси, извлича, подбира и синтезира информация от научен текст, включително и от електронен носител, за изпълнение на определена комуникативна задача. Разграничава структурните елементи на научния текст – теза, аргументи, изводи.	научен текст термини теза аргумент

2. Извличане и обработване на информация от урочна статия	Извлича, подбира и използва информация от урочна статия за изпълнение на определена комуникативна задача.	
3. Показателно местоимение	Разпознава показателното местоимение и определя граматичните му признаци. Използва показателните местоимения като заместващи и свързващи думи; правилно ги изговаря и пише.	показателно местоимение
4. Въпросително местоимение	Разпознава въпросителните местоимения и определя граматичните им признаци. Разпознава въпросителните местоимения като свързващи думи в сложно изречение. Използва правилно формите на въпросителното местоимение.	въпросително местоимение
5. Относително местоимение. Отрицателно местоимение	Разпознава относителните местоимения и отрицателните местоимения; определя граматичните им признаци. Разпознава относителните местоимения като свързващи думи в сложно изречение. Използва правилно формите на относителното местоимение и на отрицателното местоимение.	относително местоимение отрицателно местоимение

<p>6. Неопределително местоимение. Обобщително местоимение</p>	<p>Разпознава неопределителните местоимения и обобщителните местоимения; определя граматичните им признаци. Използва правилно формите на неопределителното местоимение и на обобщителното местоимение.</p>	<p>неопределително местоимение обобщително местоимение</p>
<p>7. Обява и делова покана</p>	<p>Обработва информация и я представя синтезирано във връзка с факти, събития, личности в зависимост от комуникативната задача. Предава информация в устна и в писмена форма чрез обява и покана, включително и по електронен път. Спазва книжовни езикови правила.</p>	
<p>8. Звукови промени в думата. Променливо Я</p>	<p>Спазва правилото за променливо Я. Познава условия, при които правилото за променливо Я не е в сила.</p>	<p>променливо Я</p>
<p>9. Сегашно деятелно причастие. Минало страдателно причастие</p>	<p>Разпознава и образува сегашно деятелно и минало страдателно причастие. Спазва особеностите в правописа и в правоговора на сегашно деятелно и на минало страдателно причастие. Употребява правилно и уместно сегашно деятелно и минало страдателно причастие.</p>	<p>сегашно деятелно причастие минало страдателно причастие</p>
<p>10. Деепричастие</p>	<p>Разпознава и образува деепричастие. Спазва особеностите в правописа на деепричастие и го използва правилно и уместно.</p>	<p>деепричастие</p>
<p>11. Съюз. Междуметие. Частица</p>	<p>Разпознава съюзи, междуметия и частици в изречение.</p>	<p>съюз</p>

	Уместно употребява съюзи, междуметия и частици в речевата практика. Владее правописа на съюзи, междуметия и частици.	междуметие частица
12. Сложно съчинено изречение	Разпознава съчинителни връзки в сложното изречение. Правилно оформя пунктуационно и използва уместно сложни съчинени изречения в речевата практика.	съчинителна връзка безсъюзно свързване съюзно свързване сложно съчинено изречение

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ОБУЧАЕМИТЕ

Оценката на постиженията на обучаемите е комплексна, като включва резултатите от формираните умения на всеки обучаван да използва в речевата практика езиковите единици в писмена и в устна форма на общуване и развиване на комуникативните умения.

Резултатите от обучението по български език се отчитат въз основа на наблюдение на цялостната работа, на проследяване напредъка на всеки обучаван по време на курса при изпълнение на:

- езикови и комуникативни задачи в писмена и в устна форма
- писмен тест, който включва задачи с четири избираеми отговора, от които само един е правилен, и задачи с кратък свободен отговор.

Оценяването трябва да отразява не само равнището на показаните знания и умения, но и да провокира у всеки обучаван интерес и стремеж към познание и към обучение, да се използва като обратна връзка за диагностициране на индивидуалния напредък.

В края на обучителния курс за всеки обучаван се оформя една обща оценка по български език и литература по шестобалната система.