

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

**29 август 2018 г.**

**ВАРИАНТ 2**

**МОДУЛ 1 (време за работа: 60 мин.)**

**I. COMPRENSIÓN AUDITIVA**

**TEXTO No 1**

*Ahora vas a oír dos veces el texto.*

*Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (1 min.)*

*Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.*

*Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (3 min.)*

*Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.*

*Al final, puedes revisar las respuestas. (1 min.)*

*Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.*

**Criar niños bilingües**

**1. Basándose en las últimas investigaciones, los educadores aconsejan que los niños aprendan solo el inglés.**

A) verdadero      B) falso      C) no hay información

**2. Las personas bilingües pueden dar más de una solución a los problemas.**

A) verdadero      B) falso      C) no hay información

**3. Los niños bilingües empiezan a hablar mucho más tarde.**

A) verdadero      B) falso      C) no hay información

**4. Mezclar dos idiomas ayuda a los niños a tener amigos de diferentes hablas.**

A) verdadero      B) falso      C) no hay información

**5. Los niños pueden aprender una nueva lengua sentados frente a la tele.**

A) verdadero      B) falso      C) no hay información

## TEXTO No 2

*Ahora vas a oír dos veces el texto.*

*Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (2 min.)*

*Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.*

*Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (3 min.)*

*Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.*

*Al final puedes revisar las respuestas. (1 min.)*

*Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.*

### Escuelas flotantes

**6. El programa de construcción de escuelas flotantes empezó hace dos décadas en Argentina.**

A) verdadero

B) falso

C) no hay información

**7. Antes, los niños en el delta del río Paraná estudiaban en sus casas.**

A) verdadero

B) falso

C) no hay información

**8. En el delta del río Paraná ...**

A) hay muchos animales salvajes.

B) hay muchas inundaciones.

C) hay muchos bosques.

**9. Las escuelas flotantes ...**

A) recogen a los niños de sus casas.

B) usan energía solar.

C) tienen varias salas deportivas.

**10. El programa de escuelas flotantes...**

A) es una solución educativa a nivel internacional.

B) protege el medio ambiente.

C) garantiza las clases durante todo el año.

### **TEXTO No 3**

*Ahora vas a oír dos veces el texto.*

*Antes de oír por primera vez el texto, lee atentamente las preguntas. (2 min.)*

*Durante la primera audición no puedes tomar notas ni responder a las preguntas.*

*Después de la primera audición marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas. (3 min.)*

*Durante la segunda audición puedes corregir las respuestas, si es necesario.*

*Al final puedes revisar las respuestas. (2 min.)*

*Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.*

### **Como el perro y el gato**

**11. Los perros y los gatos pertenecen a distintas especies y por esto ...**

- A) tienen distintos comportamientos.
- B) nunca pueden vivir en la misma casa.
- C) siempre se llevan mal.

**12. El gato NO necesita:**

- A) su propio espacio.
- B) paseos diarios.
- C) afilarse las uñas.

**13. El perro necesita ...**

- A) comer tres veces al día.
- B) un compañero de su misma especie.
- C) mucho contacto con su dueño.

**14. Un ejemplo de generosidad de los animales es cuando ...**

- A) dan lecciones a sus cachorros.
- B) cuidan pequeños huérfanos de la otra especie.
- C) juegan con otros animales.

**15. Para evitar los celos entre perros y gatos, el dueño debe ...**

- A) darles la misma dosis de comida.
- B) asegurarles igual espacio dentro de la casa.
- C) tratarlos con cariño por igual.

## II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

*Completa el texto marcando la variante más adecuada en la Hoja de Respuestas.*

### Un nuevo tipo de chocolate

Los científicos siempre nos aguardan alguna sorpresa. Si eres un amante del dulce, con esta **\_ 16 \_** se te hará la boca agua: un grupo de expertos ha creado un cuarto tipo de chocolate, y no, no es una **\_ 17 \_** de chocolates ya existentes. Esta es la primera vez desde hace 80 años que **\_ 18 \_** un nuevo chocolate, desde que **\_ 19 \_** el chocolate blanco.

La novedad es que el nuevo producto tiene un color rosado bastante **\_ 20 \_**. Pero no se debe a cualquier tipo de **\_ 21 \_**, sino que este chocolate - llamado chocolate Ruby - se fabrica a partir de grano de cacao Ruby, que **\_ 22 \_** tales pigmentos.

La empresa productora del chocolate ha estado 13 años **\_ 23 \_** la fórmula del nuevo dulce, con un gusto a frutas y un poco amargo. Según el comunicado de prensa el nuevo producto se describe como “una delicia sensorial” gracias a la combinación entre **\_ 24 \_** y sabor.

El cuarto chocolate fue mostrado al mundo en un **\_ 25 \_** exclusivo en Shanghai, aunque aún no es accesible para el público. Actualmente se están empezando las primeras **\_ 26 \_** en grandes cantidades a diferentes chocolaterías por todo el **\_ 27 \_**, así que no habrá que esperar mucho tiempo **\_ 28 \_** este nuevo capricho esté disponible en todas partes.

La composición del chocolate es un misterio. El cacao Ruby se encuentra en Ecuador, Brasil y Costa de Marfil, por lo que es tan distinto del cacao **\_ 29 \_**. El chocolate negro es alto en cacao y bajo en leche, el blanco es todo lo contrario y el chocolate con leche mezcla ambas partes. Dónde se sitúa el chocolate Ruby en este **\_ 30 \_** es una incógnita.

- |     |                  |                   |                 |
|-----|------------------|-------------------|-----------------|
| 16. | A) nota          | B) noticia        | C) marca        |
| 17. | A) mezcla        | B) muestra        | C) molida       |
| 18. | A) se confunde   | B) se encuentra   | C) se produce   |
| 19. | A) apareció      | B) anunció        | C) advirtió     |
| 20. | A) extenso       | B) intenso        | C) tenso        |
| 21. | A) tinte         | B) matiz          | C) fragancia    |
| 22. | A) convierte     | B) conviene       | C) contiene     |
| 23. | A) desarrollando | B) manejando      | C) contemplando |
| 24. | A) tacto         | B) aroma          | C) modelo       |
| 25. | A) incidente     | B) accidente      | C) evento       |
| 26. | A) rebajas       | B) ventas         | C) avenidas     |
| 27. | A) planeta       | B) zona           | C) área         |
| 28. | A) aunque        | B) a pesar de que | C) antes de que |
| 29. | A) preferencial  | B) tradicional    | C) particular   |
| 30. | A) aspecto       | B) complejo       | C) gama         |

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА  
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

29 август 2018 г.

ВАРИАНТ 2

МОДУЛ 2 (време за работа: 60 мин.)

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

*Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.*

31. No nos hemos visto mucho tiempo, pero él sigue ... mi mejor amigo.

- A) a ser                      B) siendo                      C) ser                      D) de ser

32. El traje que te has comprado el otro día no me gusta ... .

- A) nunca                      B) también                      C) en absoluto                      D) poco

33. Cuando fui al médico, él me preguntó si tomaba las pastillas que me ... .

- A) receta                      B) ha recetado                      C) recetaría                      D) había recetado

34. Tienes tres camisas planchadas. ¿... te vas a poner?

- A) Quién                      B) Cuál                      C) Qué                      D) Cómo

35. ¿No habéis pensado en ... una casa nueva?

- A) comprarse                      B) buscaros                      C) construirse                      D) entregaros

36. ¡No te ... engañar por este hombre! Te veo muy enamorada.

- A) dejas                      B) dejar                      C) deje                      D) dejes

37. Ganó el proyecto ... proponía soluciones originales de la infraestructura.

- A) que                      B) el cual                      C) el que                      D) quien

38. – No considero que ... oportuno concederle un préstamo antes de que ... a trabajar seriamente.

- A) es / empiece                      B) sea / empiece                      C) fuese / empezara                      D) será / empieza

39. Nuestra empresa busca una oficina que ... en una calle céntrica.

- A) estuvo                      B) se encuentre                      C) sea                      D) se encontrará

40. Loli tiene cumpleaños mañana y yo no le he comprado ... un ramo de flores.

- A) más que                      B) sino                      C) más de                      D) nada que

41. El juego consiste ... reemplazar cada imagen ... la palabra adecuada.

- A) en / por                      B) de / por                      C) de / para                      D) a / por

42. El cóndor andino es ... ave más grande del mundo. ... alas del cóndor miden tres metros de largo.

- A) el/Los                      B) el/Las                      C) la/Los                      D) la/Las

**43. No contesta nadie; a lo mejor no ... el teléfono.**

- A) oiga                      B) oía                      C) oirá                      D) oye

**44. Te dejo el libro ... me lo devuelvas mañana mismo.**

- A) si                      B) con tal de que                      C) así que                      D) excepto que

**45. El comportamiento de Andrés durante la fiesta no tiene ... explicación lógica.**

- A) ninguna                      B) ningún                      C) cualquier                      D) alguna

### **III. COMPRENSIÓN DE LECTURA**

#### **TEXTO No 1**

*Lee atentamente el texto que sigue.*

#### **Misterioso ruido no deja dormir a los habitantes de un barrio**

Un sonido metálico y agudo no permite dormir a los habitantes de un suburbio de la ciudad. A pesar de los esfuerzos de la policía y los bomberos, que han cortado el suministro de luz, el sistema de alarmas y las redes de gas, hasta ahora no ha sido posible identificar el origen del molesto ruido.

” Es sin duda un ruido insoportable”, declara para la cadena ABC uno de los vecinos.” Lo primero que pensamos es que era el sonido de los frenos del tren. Pero no hay vías de ferrocarril cerca. Después pensamos que era una fuga de una tubería de gas, pero estaban cerradas”, agregó él.

El sonido se escucha desde hace una semana, especialmente durante la noche, e influye también en el comportamiento de las mascotas. “Es una inusual combinación de tono alto y un tono bajo que dificulta la posibilidad de encontrar de dónde proviene”, le dijo el ingeniero Tobín Colado a la agencia de noticias. “El ruido puede venir desde cualquier lugar cercano a alguna vivienda del barrio, por eso me sorprende que ninguno de los vecinos pueda decir de dónde viene el sonido”, puntualizó él.

*Marca la opción correcta en la Hoja de Respuestas.*

**46. El misterioso ruido ha cortado el suministro de electricidad y gas y los sistemas de alarma.**

- A) verdadero                      B) falso                      C) no hay información

**47. Los vecinos pensaron primero que el ruido venía de la tubería de gas.**

- A) verdadero                      B) falso                      C) no hay información

**48. El ruido molesta también a las mascotas.**

- A) verdadero                      B) falso                      C) no hay información

**49. El ingeniero Tobín Colado es especialista en ruidos extraños.**

- A) verdadero                      B) falso                      C) no hay información

**50. Tobín Colado afirma que el misterioso ruido proviene de una vivienda cercana al barrio.**

- A) verdadero                      B) falso                      C) no hay información

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

**29 август 2018 г.**

**ВАРИАНТ 2**

**МОДУЛ 3 (време за работа: 120 мин.)**

**III. COMPRENSIÓN DE LECTURA**

**TEXTO No 1**

**Lee atentamente el texto que sigue.**

**Misterioso ruido no deja dormir a los habitantes de un barrio**

Un sonido metálico y agudo no permitía dormir a los habitantes de un suburbio de la ciudad. La policía recibía muchas llamadas con todo tipo de sugerencias sobre lo que podría ser: un ventilador, una máquina perforadora, un compresor.

El capitán de la policía local dijo a los medios que "hay una orden de capturar a la persona que esté produciendo un sonido así, durante la noche, día tras día, con el propósito de molestar a los vecinos. Pero en este punto no tenemos información que nos pueda conducir a la conclusión de que es algo premeditado. Seguimos investigando".

A pesar del desconcierto y el insomnio reinante, lo cierto es que esta no es la primera vez que un sonido de estas características no deje dormir a los habitantes del suburbio.

Algunas personas que vivieron en la localidad dijeron a varios medios de comunicación que décadas atrás habían escuchado el mismo ruido. Y algunos hasta bromearon que podría tratarse de un fenómeno extraterrestre.

*Contesta a las preguntas con tus propias palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.*

**51. ¿Por qué la gente llamaba a la policía?**

**52. ¿Por qué la policía tenía la orden de detener a la persona que provocara el ruido?**

**53. ¿Tomaron en serio el ruido todos los habitantes del barrio? Argumentate.**

## **TEXTO No 2**

*Lee atentamente el texto que sigue.*

### **El mándala**

Un mándala es un concepto que llega hasta nosotros desde la antigüedad. Se usa generalmente en el ámbito religioso y tiene un significado muy interesante: la palabra viene directamente del sánscrito y se puede traducir al castellano como “círculo sagrado”. Se asocia con la idea de la perfección; algo que en un principio puede parecernos imposible.

Tiene forma de círculo, la forma perfecta. Si nos ponemos a pensar, nos daremos cuenta de que la inmensa mayoría de los elementos que tenemos a nuestro alrededor evolucionan siguiendo una línea circular. Por ejemplo, los planetas y las estrellas tienen forma circular; los átomos, moléculas y células de cualquier elemento conocido también siguen la misma forma. Incluso hasta en nuestro cuerpo también hay muchas formas que poseen una forma redonda. Esto nos hace pensar que nosotros también somos parte de un sistema total.

Los mándalas están compuestos por un centro circular, así como por la representación de los 4 puntos cardinales. Tienen un significado psicológico muy característico, ya que expresan nuestra forma de ser. Pueden representar nuestra manera de pensar, independientemente de la edad que tenemos, de si somos hombres o mujeres, de las ideologías religiosas o culturales...

Los expertos aseguran que pintando mándalas, conseguiremos iluminar la profundidad de nuestra conciencia. Aunque pueda parecer absurdo, nos sentiremos mucho más sabios, encontraremos paz mental, podremos reflexionar de forma más detenida sobre cualquier problema u obstáculo en el camino.

No debemos olvidar que un mándala para colorear puede convertirse inmediatamente en un poderoso recurso decorativo. El hecho de colorear mándalas en una casa ayudará a crear un ambiente de energía positiva. Incluso, hasta se dice que los mándalas para colorear son capaces de hacer la transformación de la energía negativa, en positiva. Podemos enmarcarlo y colocarlo en un lugar clave de nuestro hogar, siempre y cuando, claro está, nos haya gustado el resultado final.

Cada color del mándala representa un sentimiento; por ejemplo, el color blanco nos ayuda a relajarnos, el rojo a activarnos, el azul es perfecto para pensar y ayudarnos a encontrar soluciones a situaciones difíciles... Por eso los mándalas también son un buen recurso que nos ayudará a equilibrar nuestros *chakras*. Aunque siempre podemos colorearlos a base de los tonos que más nos gusten; como ya hemos comentado, la elección del color no se debe tomar en broma.

La concentración al pintar el mándala es muy importante. Tras un rato de contemplación, es posible que descubramos que la figura se mueve parcialmente. Esto es buena señal, ya que nos indica que la energía está fluyendo en esos momentos.

*Contesta a las preguntas con tus propias palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.*

- 54. ¿Cuáles son el origen y el significado de la palabra *mándala*?**
- 55. ¿Qué nos hace pensar que somos parte de un sistema total?**
- 56. ¿Qué características de las personas expresa el mándala?**
- 57. ¿Qué beneficios podemos obtener pintando mándalas?**
- 58. ¿Qué podemos hacer con los mándalas coloreados?**
- 59. ¿Por qué la elección de los colores no se debe tomar en broma?**
- 60. ¿Cómo podemos sentir el flujo de energía?**



#### **IV. EXPRESIÓN ESCRITA**

*Escoge una de las dos opciones que se te proponen.*

*Escribe una redacción de 160 – 170 palabras en el Cuadernillo de Respuestas para las preguntas abiertas.*

##### **1. Amar y/o criticar**

*En la redacción explica:*

- ¿Crees que es necesario criticar a las personas que quieres cuando se lo merecen?
- ¿Se puede amar y criticar a la vez?
- Elabora una breve conclusión.

##### **2. Esclavo de los objetos**

*En la redacción explica:*

- En tu opinión, ¿qué significa "ser esclavo de los objetos"?
- Si tuvieras que tirar una parte de los objetos que te rodean, ¿cuáles serían los primeros tres? ¿Por qué?
- Si tuvieras que abandonar tu casa y llevarte solo tres objetos, ¿cuáles serían? ¿Por qué?

**Независимо коя тема ще бъде избрана, писмен текст под 80 думи, както и текст, който не е свързан с темата, получава 0 точки. Текстът не трябва да съдържа лична информация: име, град, училище и т.н. В края на писмения текст да бъде отбелязан броят думи!**

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

**29 август 2018 г.**

**ВАРИАНТ 2**

*Ползва се само от учителя-консултант при необходимост!*

**I.COMPRENSIÓN AUDITIVA**

**TEXTO No 1**

**Los alumnos van a oír dos veces el texto.**

**Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (1 min.)**

**Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.**

**Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (3 min.) Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.**

**Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)**

**Criar niños bilingües**

Muchos padres que trabajan en otro país, se desaniman porque les dicen que aprender dos idiomas puede confundir a sus hijos y causar retrasos en el habla. Este es un mito en resultado de investigaciones antiguas, basadas en estudios poco fiables. Según éstos, aprender dos idiomas a edad temprana sitúa a un niño en desventaja respecto a los que aprenden solo uno. Por esa razón, antes, muchos educadores aconsejaban a los padres que sus hijos abandonaran su lengua materna y pasaran al uso del inglés.

Las últimas investigaciones demuestran que, por el contrario, ser bilingüe tiene muchas ventajas, incluyendo la capacidad de pensar de forma más flexible porque las personas bilingües tienen dos o más palabras para cada concepto. Esta facultad les proporciona más de una manera de resolver problemas.

Es cierto que algunos niños bilingües suelen tardar un poquito más en empezar a hablar. El retraso, sin embargo, es temporal y, según los expertos, esto ni siquiera es una regla general. Varios estudios demuestran que los niños con retrasos en el lenguaje que crecen en ambientes bilingües adquieren el lenguaje a la misma velocidad que aquellos que lo hacen en un idioma.

Los expertos coinciden en que mezclar dos idiomas es algo temporal y desaparece a medida que el vocabulario de un niño se va desarrollando en ambos idiomas. En realidad, personas bilingües de todas las edades mezclan sus idiomas, lo cual es un efecto conocido como intercambio de códigos. Un ejemplo perfecto es el uso generalizado del *Spanglish* (la mezcla del inglés y el español) por los latinos en Estados Unidos.

Aunque es más fácil que los niños aprendan un nuevo idioma cuanto más temprano estén expuestos al mismo, esto no sucede sin hacer ningún esfuerzo. Es poco realista esperar que tu hijo aprenda un idioma sentándolo frente a la tele. La idea es ayudarlo a aprenderlo de forma eficaz e interesante, con estrategias relacionadas con la vida de todos los días.

## **TEXTO No 2**

**Los alumnos van a oír dos veces el texto.**

**Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (2 min.)**

**Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.**

**Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (3 min.) Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.**

**Al final pueden revisar las respuestas. (1 min.)**

### **Escuelas flotantes**

Si los estudiantes no van a la escuela, la escuela va donde los estudiantes. Este es el lema de las llamadas escuelas flotantes, que existen en Argentina. Su objetivo fundamental es garantizar que nadie se quede sin recibir educación.

Las primeras escuelas flotantes comenzaron hace 20 años y han tenido gran importancia en comunidades pobres que se ven obligadas a realizar constantes movimientos migratorios por motivos relacionados con las condiciones de la naturaleza o por problemas económicos.

La idea surgió de las necesidades educativas en el delta del río Paraná, que está formado de lagunas, ríos, canales e islotes, con suelos inestables. Allí muy a menudo los desastres naturales interrumpen la continuidad educativa destruyendo las escuelas convencionales y las inundaciones amenazan la seguridad física y el bienestar de las comunidades.

Las instalaciones son únicas en América Latina. Están dotadas de energía solar. Cada una tiene un salón de usos múltiples, cocina, sanitarios y un sector destinado a los maestros. Son construcciones muy lindas, muy modernas, muy seguras y muy cómodas.

Los expertos en clima prevén que para el año 2050 veintisiete millones de personas en el mundo estarán en peligro debido a la elevación del nivel del mar. El programa de escuelas flotantes es un ejemplo de una solución educativa realizada a nivel local contra los severos efectos de la meteorología. Estas escuelas ayudan a garantizar el proceso educativo durante todo el año, ahorrar recursos y reunir mayor número de alumnos.

### **TEXTO No 3**

**Los alumnos van a oír dos veces el texto.**

**Antes de oír por primera vez el texto los alumnos leen atentamente las preguntas. (2 min.)**

**Durante la primera audición no pueden tomar notas ni responder a las preguntas.**

**Después de la primera audición pueden marcar la opción correcta. (3 min.) Durante la segunda audición pueden corregir las respuestas, si es necesario.**

**Al final pueden revisar las respuestas. (2 min.)**

#### **Como el perro y el gato**

Este dicho es una de las expresiones sobre animales que, como muchas otras, no responden a la realidad. Hay perros y gatos que se llevan bien y otros, mal. No hay que olvidar que pertenecen a especies distintas y tienen necesidades y comportamientos diferentes. Algunos perros se llevan mal con animales de su misma especie. Todo depende del carácter del animal y del modo en que se haga la introducción del nuevo miembro de la familia en casa.

El perro y el gato son distintos y es recomendable conocer las características y necesidades de cada uno para cuidarlos mejor y ayudarles en su adaptación. El gato es un animal independiente, que necesita su propio espacio y no requiere paseos diarios para hacer sus necesidades o practicar ejercicios. Sí requiere un lugar donde afilarse las uñas y una bandeja donde hacer sus deposiciones. En cuanto al perro, es mucho más sociable, necesita mucho contacto con sus dueños y pasear tres veces al día, como mínimo.

Son conocidas y curiosas las imágenes de una gata que cuida a cachorros de perro huérfanos o el caso contrario, una perra que cuida de unos gatitos. Los animales a menudo dan lecciones de generosidad de este tipo.

Son también capaces de compartir espacio, cama, juegos y familia. Pero para que ocurra así, los dueños deben respetar sus espacios, cubrir sus necesidades y hacerlos sentirse queridos tanto al perro como al gato.

Los celos pueden suponer un obstáculo importante para lograr una convivencia satisfactoria, por lo que hay que evitar generarlos. Por esto es recomendable prestar atención para que las dosis de cariño sean iguales para los dos animales, con el fin de evitar que uno piense que el otro le roba el terreno. La relación entre perro y gato no tiene que ser un fracaso de antemano. Todo es cuestión de paciencia y saber hacer.

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  
**ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

**29 август 2018 г.**

**ВАРИАНТ 2**

**Ключ с верните отговори**

**Въпроси с избран отговор**

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки	Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1	B	1	26	B	1
2	A	1	27	A	1
3	B	1	28	C	1
4	C	1	29	B	1
5	B	1	30	A	1
6	A	1	31	B	1
7	C	1	32	C	1
8	B	1	33	D	1
9	B	1	34	B	1
10	C	1	35	B	1
11	A	1	36	D	1
12	B	1	37	A	1
13	C	1	38	B	1
14	B	1	39	B	1
15	C	1	40	A	1
16	B	1	41	A	1
17	A	1	42	B	1
18	C	1	43	D	1
19	A	1	44	B	1
20	B	1	45	A	1
21	A	1	46	B	1
22	C	1	47	B	1
23	A	1	48	A	1
24	B	1	49	C	1
25	C	1	50	B	1

### **Въпроси със свободен отговор**

Въпросите от 51 до 60 са отворени. Всеки отворен въпрос носи 2 точки. При проверката на отворените въпроси не се вземат предвид правописни и граматични грешки. В отговора се оценява единствено съответствието между информацията в него с тази в текста. В случай ,че информацията е непълна, се поставя една точка. При несъответствие на информацията в отговора с текста или при липса на отговор не се присъждат точки.

#### **NB. За буквално преписан от текста отговор се отнема 0.5 точка!**

Отговорите на отворените въпроси са примерни. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на информацията в текста, върху която е зададен въпросът.

**51. por ejemplo:** ... para decir lo que pensaban sobre el origen del ruido/que el ruido podía ser producido por un ventilador, una máquina perforadora o un compresor.

**52. por ejemplo:**... porque el ruido molestaba a los vecinos/ no los dejaba dormir.

**53. por ejemplo:**... No, incluso algunos bromearon que el ruido podía ser producido por los extraterrestres.

**54. por ejemplo:**... viene del sánscrito y significa *círculo sagrado*.

**55. por ejemplo:**... porque la forma redonda se encuentra en la mayoría de los elementos a nuestro alrededor, incluso en nuestro cuerpo.

**56. por ejemplo:**... expresa su forma de ser y de pensar.

**57. por ejemplo:**... sentirnos más sabios, encontrar paz mental, reflexionar de mejor manera sobre los problemas.

**58. por ejemplo:**... decorar la casa, lograr un ambiente de equilibrio, generar energía positiva.

**59. por ejemplo:**... porque los colores expresan diferentes sentimientos y así los mándalas contribuyen al equilibrio de los *chakras*.

**60. por ejemplo:**...Si nos concentramos y contemplamos el mándala, nos parecerá que se mueve.

#### **Критериите за оценяване на създадения текст са следните:**

1. Съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението: от 0 до 9 точки.
2. Спазване на зададения обем: от 0 до 1 точки.
3. Спазване на граматическите норми и правила: от 0 до 9 точки.
4. Правилна и точна употреба на лексиката: от 0 до 9 точки.
5. Правопис (не се санкционират пунктуационни и правописни грешки, които не пречат на разбирането): от 0 до 2 точки.

#### **NB. Писмен текст под 80 думи, както и текст, който не е свързан с темата, получава 0 точки.**