

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2

(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

Обучението по испански език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за изучаване на испански език като чужд език в XI и в XII клас, обучението по който започва в IX клас и в края на XII клас се очаква учениците да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по испански език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности. да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка несложна информация; да разбира съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни съобщения, указания и информация. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; да изразява по несложен начин свои непосредствени желания и потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише поздравителна картичка, кратко електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник; да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Външен вид, облекло, характер • Образование и интереси <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Професии <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Храни и напитки • Пазаруване и мода • Транспорт <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здраве • Здравословно хранене <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географски обекти 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори; • да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по изучаваните тематични области; • да разбира кратко изказване по изучаваните тематични области, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; • да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. 	<p>ФОНЕТИКА И ПРАВОПИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos en español • Reglas de acentuación • Entonación • Normas ortográficas • Signos de puntuación <p>ГРАМАТИКА</p> <p>Adjetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - género y número - colocación – un viejo amigo/un amigo viejo, etc. - grado superlativo <p>Artículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • omisión <p>Pronombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerales cardinales (100 - 1000) <p>Verbo</p> <p>Presente de Indicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbos de cambios ortográficos • gustar, doler • a mí me encanta/n, me gusta/n, parece, • forma impersonal de algunos verbos de uso frecuente – hacer, haber, etc. <p>Pretérito Perfecto de Indicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • participios regulares • participios irregulares

- Опазване на околната среда

VI. Моята родина и светът

- Пътуване
- Празници и традиции– в България, Испания и други испаноезични страни

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области;
- да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита;
- да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове по изучаваните тематични области;
- да разбира кратки електронни съобщения и писма;
- да използва речници и друга справочна литература;
- да разбира кратки несложни указания от учителя и учебните пособия.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да търси и дава кратка лична информация;
- да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното;
- да изразява своите непосредствени желания и

Futuro Simple

- verbos regulares
- verbos irregulares

Uso : acciones futuras, de probabilidad – Serán las 11. etc.

Pretérito Imperfecto de Indicativo

- verbos regulares
- verbos irregulares

Uso: descripciones, acciones habituales en el pasado

Pretérito Indefinido

- verbos regulares
- verbos irregulares

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo

- participios regulares
- participios irregulares

Presente de Subjuntivo

- verbos regulares
- verbos de cambios fonéticos

Uso en oraciones independientes – quizás, tal vez, ojalá, acaso.

Imperativo afirmativo y negativo

tú – vosotros; usted - ustedes

- verbos regulares
- verbos irregulares – ser, ir, hacer, poner, venir, salir

Perífrasis verbales

Querer +infinitivo, poder + infinitivo, tener que + inf, deber +inf, hay que + inf, ir a + inf, estar + gerundio, seguir + gerundio, empezar a + inf.,

	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да задава и да отговаря на прости въпроси в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да използва в разговор числа, количества, пари и часове; • да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с по-дълги паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя себе си и хората от близкото си обкръжение по несложен начин; • да описва накратко себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда; • да разказва накратко за своето всекидневие, предпочитания и бъдещи планове; • да говори по изучаваните тематични области, като използва прости изречение и изучени фрази и изрази; • да говори, макар и бавно и с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>ponerse a + inf., soler + inf., acabar de + inf., volver a + inf.</p> <p>Adverbios</p> <ul style="list-style-type: none"> • de modo – bien, mal, rápido, despacio • de frecuencia – todos los días, cada semana, de vez en cuando, etc. <p>Preposiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • por y para <p>Conjunciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • sino/pero <p>Construcciones globales ¿Qué haces? ¿Te gusta..? ¿Qué tiempo hace? ¿Qué hora es? Me parece + adjetivo/adverbio, Pienso que... , Me imagino que... ¿A qué hora quedamos? ¿Dónde quedamos? ¿Te apetece...?, Vale, De acuerdo, Lo siento, es que... etc.</p> <p>Лексика</p> <p><i>Включват се основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да описва накратко себе си и хора от близкото обкръжение, дома си и околната среда; • да съставя кратък несложен текст по изучаваните тематични области; • да пише кратки електронни съобщения и лични писма/електронни писма; • да създава несложен писмен текст по зададена изучавана тема и комуникативна задача, като при необходимост ползва опори; • да използва компенсаторни стратегии. <p>Учениците създават писмен текст с обем 100-120 думи.</p>	
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 62 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	XI клас	XII клас
Устни изпитвания, участие в работа в клас и работа по проекти	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени домашни работи и контролни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по испански език има за цел :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на испански език;
- да мотивира ученика да използва испански език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацията и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на испански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Испания и испаноговорящите страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на

	<p>учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език, или свързани с културния контекст на френскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p>