

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за XI и XII клас за обучение по немски език, което е започнало в IX клас, като в края на първия гимназиален етап учениците са достигнали ниво А1. В края на втория гимназиален етап трябва да достигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Програмата програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план. Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците.

Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

| СЛУШАНЕ | ЧЕТЕНЕ | ГОВОРЕНЕ | ПИСАНЕ |
|--|--|---|---|
| <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език, по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; | <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва CV - Europass; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да довършва текст по дадени начало и/или край; • да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни стратегии. | • да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии. | • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. | |
|--|--|--|--|

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Тематични области | Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане) | Нови знания |
|--|--|--|
| <p><i>В определени уроци трябва да съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Външен вид , облекло, характер • Образование и интереси <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Професии | <p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани с изучаваните тематични области; | <p>ГРАМАТИКА DAS VERB</p> <p>➤ Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben • Öfter auftretende Verben mit Präpositionen: - <i>teilnehmen, telefonieren, helfen, einladen, fragen, gratulieren,</i> - <i>sich freuen, sich interessieren, sich entschuldigen, sich ärgern, sich bedanken, sich erinnern, sich treffen, sich unterhalten, sich verabschieden, sich erkundigen</i> <p>➤ Perfekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • schwache Verben • starke Verben • Perfekt mit <i>haben</i> • Perfekt mit <i>sein</i> |

III. Всекидневие

- Храни и напитки
- Пазаруване и мода
- Транспорт

IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Спорт и здраве
- Здравословно хранене

V. Природа и екология

- Географски обекти
- Опазване на околната среда

VI. Моята родина и светът

(продължение от A1)

- България, ФР Германия, Австрия и Швейцария - обща информация
- Пътуване
- Празници и традиции

Необходимо е да има елементи и/или рубрика за културата на немскоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в

- да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;
- да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения по изучаваните тематични области;
- да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове, написани на стандартен език, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;
- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.

SUBSTANTIV

➤ *Deklination*

- Dativ
- Genitiv bei Eigennamen

➤ **Komposita**

PRONOMEN

➤ **Personalpronomen**

- Dativ

➤ **Possessivpronomen**

- Dativ

➤ **Reflexivpronomen**

- Akkusativ
- Dativ

➤ **Indefinitpronomen** *man* - auch bei Verbot und Erlaubnis

➤ **Demonstrativpronomen** *dieser* – Nominativ, Akkusativ, Dativ

ADJEKTIV - PRÄDIKATIVER GEBRAUCH

➤ **Steigerung** einiger mit den Themen verbundenen Adjektive

урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч

Ученикът може:

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;
- да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето минало, настояще и бъдеще;

MENGENANGABEN UND MAßEINHEITEN

- Pfund
- Grad – plus/minus

ZAHLEN

- Kardinalzahlen - 100 - 1000
- Ordinalzahlen

PRÄPOSITIONEN

- **Wechselpräpositionen:** *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*
 - bei Verben des Zustands
 - bei Verben der Bewegung

SATZ

- **Satzverbindung mit:**
 - *deshalb*
 - *dass, weil, wenn*

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- роднински връзки; приятели
- описание на външен вид и някои черти от характера
- интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, социални мрежи, интернет и др.)

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV - Europass; • да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области; • да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси. <p>Учениците създават текстове с обем 100-120 думи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения, чувства, емоции; • описание на дома • дейности от всекидневието • растения и животни • домашни любимци • части на човешкото тяло • здравословно хранене • спорт, видове • основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) • облекло, мода • транспорт и ориентиране • моята бъдеща професия • пазаруване • опазване на околната среда • националности, езици • празници и традиции • пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро) <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p> |
|--|--|--|

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 62 часа

| | |
|--|------------|
| За нови знания | 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | 45% |
| За контрол и оценка | 5% |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

| Текущи оценки за учебен срок в: | XI клас | XII клас |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Устни изпитвания/участие в работа в клас/ работа по проекти | минимум 2 оценки | Минимум 2 оценки |
| Контролни работи/домашни работи | минимум 1 оценка | минимум 1 оценка |
| Класна работа | 1 оценка | 1 оценка |

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- ***интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;***
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|---|--|
| УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ | интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника |
| КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК | обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература . |
| МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ | дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки . |
| ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ | използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии . |
| УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ | натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в |

| | |
|--|---|
| | <p>училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети. |
| СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | <p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p> |
| ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ | <p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p> |
| КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО | <p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p> |
| УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ | <p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p> |