

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1**

### **ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА**

### **МОДУЛ “УСТНО ОБЩУВАНЕ”**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА**

Обучението в модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, които започват изучаването му в IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за непрофилирана подготовка по немски език за модул „УСТНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

### XI КЛАС

#### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

##### Аз и другите

- Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота
- Реално и виртуално общуване
  - 6 Unterrichtsstunden

#### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

##### Ежедневие

- Личен живот, интереси и професионален избор
- Мечти и реалност
- Мода и стил
  - 6 Unterrichtsstunden

#### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

##### Здраве и здравословен начин на живот

- Природосъобразен живот

#### 1. Област на компетентност “Слушане”

При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:

- ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани);
- ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).

#### ГРАМАТИКА

*Преговор, систематизиране и надграждане на знанията:*

#### XI КЛАС:

#### VERB

- Plusquamperfekt
  - bei Verben mit *haben*
  - bei Verben mit *sein*
- Konjunktiv II
  - Bildung der Formen für die Gegenwart
    - von den Hilfsverben *sein* und *haben*
    - von den schwachen Verben und den Modalverben
    - von starken Verben
  - Gebrauch des Konjunktivs II:
    - höfliche Fragen oder Bitten

#### ADJEKTIV

- Deklination ohne Artikel

#### SATZ

- Temporale Nebensätze:
  - die Konjunktionen *bevor*, *nachdem*
  - die Konjunktionen *während*, *seitdem*, *sobald*

- Живот без стрес
- Активна почивка
  - 5 Unterrichtsstunden

## ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

### Природа и екология

- Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие
- Екологично мислене, екологични организации и инициативи
  - 5 Unterrichtsstunden

## XII КЛАС

## ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

### Светът около мен

- Общество и прогрес
- Общество и медии
  - 5 Unterrichtsstunden

## ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

### Моята родина и светът

- Аз – гражданин на Европа и света

## 2. Област на компетентност “Говорене”

### 2.1. Монологична реч (устно изложение)

При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:

- ученикът построява логически своето изказване;
- ученикът създава самостоятелно устно изложение (с или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация ;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.

### 2.2. Диалогична реч (участие в разговор)

При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати

## XII КЛАС

### VERB

- Konjunktiv II
- irrealer Wunschsätze
- irrealer Konditionalsätze
- irrealer Komparativsätze

### ADJEKTIV

- Bildung der Adjektive

### SATZ

- Temporale Nebensätze
- die Konjunktionen *bis, solange*

- Свят без граници: глобализация и национална идентичност

○ 5 Unterrichtsstunden

**\*Указаният брой часове е за нови знания.**

теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел

- ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие или несъгласие;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул и разбрал и др.).

**\* В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.**

***И в двата класа***

### **AUSSPACHE SCHWERPUNKTE:**

- Satzintonation
- Vokale
- lange und kurze Vokale
- die Vokale *ä, ö, ü, y*
- Konsonanten
- die Konsonanten *l* und *r*
- die Verbindung *ng*
- die Verbindung *ch*

**\* Всеки нов ред от дадена граматическа единица е в отделен урок за нови знания.**

### **ЛЕКСИКА**

***Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.***

- Взаимоотношения родители и деца
- Любов
- Приятелство
- Общуване (реално и виртуално)
- Интернет, социални мрежи
- Риск и опасности в мрежата
- Интереси и избор на професия
- Мечти, планове, цели
- Мода, модни тенденции
- Дрескод и собствен стил

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здраве и природосъобразен начин на живот</li> <li>• Живот без стрес?</li> <li>• Здраве, активен отдих, екстремни спортове</li> <li>• Личен принос в опазване на околната среда</li> <li>• Съвременни открития и прогрес</li> <li>• Медии и влияние</li> <li>• Европейски съюз</li> </ul> <p><i>В лексикалния минимум се включват:</i></p> <p><i>- езикови формули от речевия етикет за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</i></p> <p><i>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, разказване и описание.</i></p>
--	--	---

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 72 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа*

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

*Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.*

*Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.*

**Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината:**

	<b>XI клас</b>	<b>XII клас</b>
<b>За нови знания</b>	<b>до 22 часа</b>	<b>до 10 часа</b>
<b>За упражнения и практически дейности</b>	<b>до 38 часа</b>	<b>до 17 часа</b>
<b>За преговор</b>	<b>до 12 часа</b>	<b>до 4 часа</b>

<b>Текущи оценки за учебен срок:</b>	<b>XI клас</b>	<b>XII клас</b>
<b>Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии</b>	<b>Минимум 2 оценки</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>
<b>Домашни работи</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>
<b>Работа по проекти</b>	<b>2 оценки</b>	<b>1 оценки</b>

## **ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

**Обучението по немски език в модул “Устно общуване” цели:**

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата в немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.**

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК***

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и

	изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети</b> .



<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1**

### **ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА**

### **МОДУЛ “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ”**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА**

Обучението в модул “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, които започват изучаването му в IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “ ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за непрофилирана подготовка по немски език за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

### XI КЛАС

#### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

##### Аз и другите

- Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота
- Реално и виртуално общуване
  - 6 Unterrichtsstunden

#### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

##### Ежедневие

- Личен живот, интереси и професионален избор
- Мечти и реалност
- Мода и стил
  - 6 Unterrichtsstunden

#### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

##### Здраве и здравословен начин на живот

- Природосъобразен живот

#### 1. Област на компетентност “Четене”

При четене на личен имейл/писмо, несложна делова и/или официална кореспонденция, информационен бюлетин, съобщение от средствата за масово осведомяване, блог, обява, реклама, програма или разписание, несложна техническа инструкция, интервю по актуална или позната тема, кратка статия от списание или вестник (вкл. читателско писмо или репортаж) по теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или с профила на училището, адаптиран художествен или научно-популярен текст, когато са написани на стандартен език:

- ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира в подробности съдържанието на различни в жанрово и стилово отношение текстове по познати теми (автентични или адаптирани);
- ученикът използва набор от стратегии при четене на текстове от оригинални източници (напр. открива значението на нови думи и изрази в контекст, търси ключови/опорни думи, разчита на международна лексика, прави справка с речник и/или друг подходящ източник и др.).

#### ГРАМАТИКА

*Преговор, систематизиране и надграждане на знанията:*

### XI КЛАС:

#### VERB

- Plusquamperfekt
- bei Verben mit *haben*
- bei Verben mit *sein*
  - Konjunktiv II
- Bildung der Formen für die Gegenwart
  - von den Hilfsverben *sein* und *haben*
  - von den schwachen Verben und den Modalverben
  - von starken Verben
- Gebrauch des Konjunktivs II:
  - höfliche Fragen oder Bitten

#### ADJEKTIV

- Deklination ohne Artikel

#### SATZ

- Temporale Nebensätze:
- die Konjunktionen *bevor, nachdem*
- die Konjunktionen *während, seitdem, sobald*

- Живот без стрес
- Активна почивка
  - 5 Unterrichtsstunden

## ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

### Природа и екология

- Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие
- Екологично мислене, екологични организации и инициативи
  - 5 Unterrichtsstunden

## XII КЛАС

## ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

### Светът около мен

- Общество и прогрес
- Общество и медии
  - 5 Unterrichtsstunden

## ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

### Моята родина и светът

- Аз – гражданин на Европа и света

## 2. Област на компетентност “Писане”

### 2.1. Репродуктивно писане

При водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната тема от ежедневието или свързана с личните интереси, при създаване на план или резюме на прочетен текст, при сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, при разработване на проектна задача, изискваща съставяне на писмен текст на база събрана информация от различни източници:

- ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и логично изложението си или следва логиката на оригиналния текст;
- ученикът използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

### 2.2. Продуктивно писане

При попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.), при съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, при водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл), при съставяне на кратки информативни текстове (съобщения, бележки,

## XII КЛАС

### VERB

- Konjunktiv II
  - ir reale Wunschsätze
  - ir reale Konditionalsätze
  - ir reale Komparativsätze

### ADJEKTIV

- Bildung der Adjektive

### SATZ

- Temporale Nebensätze
  - die Konjunktionen *bis, solange*

- Свят без граници: глобализация и национална идентичност
  - 5 Unterrichtsstunden

*\*Указаният брой часове е за нови знания.*

обяви, анотации на книга или филм, доклади и др.), при описание на човек, предмет или място, при разказ за случка, преживяване или събитие, при създаване на съчинение (есе) на тема от ежедневието или свързана с личните интереси:

- ученикът по опори или по модел самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и построява логически изложението си;
- ученикът използва уместно сравнително богат набор от изучените езикови средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

*\*Учениците създават писмен текст с препоръчителен брой от 150 до 170 думи.*

*\*В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.*

*И в двата класа*

## RECHTSCHREIBUNG

- Groß- und Kleinschreibung
- Rechtschreibung von Fremdwörtern
- ss – ß
- Zeichensetzung / XII клас/

*\* Всеки нов ред от дадена граматическа единица е в отделен урок за нови знания.*

*Грамматичният материал е предвиден да бъде преподаден за 15 учебни часа.*

## ЛЕКСИКА

*Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

- Взаимоотношения родители и деца
- Любов
- Приятелство
- Общуване (реално и виртуално)
- Интереси и избор на професия
- Мечти, планове, цели
- Мода, модни тенденции
- Здраве и природосъобразен начин на живот
- Живот без стрес?
- Здраве, активен отдих, екстремни спортове
- Личен принос в опазване на околната среда
- Съвременни открития и прогрес
- Медии и влияние

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Човешките права: право на образование</li> <li>• Европейски съюз</li> <li>• Национална идентичност</li> </ul> <p><i>В лексикалния минимум се включват:</i></p> <p><i>- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</i></p> <p><i>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</i></p>
--	--	--

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 72 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа*

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Устно общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

*Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.*

*Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.*

### Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината:

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 22 часа	до 10 часа
За упражнения, преговор	до 38 часа	до 17 часа
Практически дейности/работа по проекти	до 12 часа	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Писмени изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 2 оценки	Минимум 1 оценки
Домашни работи	Минимум 1 оценки	Минимум 1 оценки
Работа по проекти	2 оценки	1 оценки

### ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

#### Обучението по немски език в модул “Устно общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата в немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК***

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и



	изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети</b> .

<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1**

### **ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА**

### **МОДУЛ “ЕЗИК И КУЛТУРА”**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

Обучението в модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, които започват изучаването му в IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език като втори чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на межкултурното общуване, с фокусирани знания за немскоезичните култури. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Като се отчита фактът, че голяма част от межкултурните знания, умения и нагласи вече са били интегрирани в комуникативната компетентност на учениците, развивана по време на целия етап на тяхното обучение по немски език с обща комуникативна насоченост, настоящата програма цели да разшири и обогати межкултурната компетентност на учениците.

Програмата за модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” дава възможност на учителя да я адаптира според спецификата на собствения учебен контекст и да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

### ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

#### ИСТОРИЯ И СЪВРЕМЕННОСТ

- Немскоезични страни
- Важни исторически събития и личности
- *4 Unterrichtsstunden*

#### Познавателна компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- познава основни факти, свързани с историята, географията, политическото и социалното устройство на страната/страните на изучавания език;
- познава някои от най-изтъкнатите автори/творци и техните най-бележити произведения/творби от областта на литературата, музиката, изобразителното изкуство, киното и др. в страната/страните на изучавания език;
- познава структурата на образователната система и основните научни достижения в страната/страните на изучавания език;
- познава особеностите на ежедневието, бита, традициите и празниците в страната/страните на изучавания език;
- познава типичните поведенчески модели (напр. при поздрав, при отправяне на покана и т.н.) и знае как да реагира адекватно според възприетите норми на поведение в страната/страните на изучавания език;
- разбира основните културни ценности и вярвания на носителите на изучавания език.

#### Поведенческа компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- открива/идентифицира проявленията на културното разнообразие;
- осмисля/интерпретира смисъла и значението на културното различие (напр. даден факт или явление от чуждата култура) в рамките на съответния културен контекст;
- сравнява и съпоставя, открива прилики и разлики

- страните с официален език немски;
- други страни, в които се говори немски език;
- Германия, Австрия, Швейцария – т. нар. DACHL-Länder: географско положение; държавно устройство; столици, големи градове; национални символи; национални празници;
- Германия:
  - 18 януари 1871 – основаване на Германския Райх;
  - Weimarer Republik;
  - Nationalsozialismus;
  - 23 май 1949 – zwei deutsche Staaten;
  - 3 октомври 1990 – de Tag der Vereinigung;
- Австрия
  - 976 – маркграфство;
  - 1945 – втора република;
- Швейцария
  - 1 август 1291 – създаване на вечен съюз
  - 12 септември 1848 – създаване на днешната федерация „Един за всички, всички за един“;
  - Otto von Bismark; Helmut Kohl, Maria Theresia; Wilhelm Tell;
- асоциации и клишета:
- Германия – магистрали, ред, точност, трудолюбие;
- Швейцария - швейцарски шоколад, часовници, банки, Алпите;
- Австрия – виенски валс, ски, виенско

<p><b>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</b> <b>Културни традиции и празници</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Празници</li> <li>• Празненства и традиции</li> <li>• Културно-исторически паметници</li> <li>○ <i>3 Unterrichtsstunden</i></li> </ul>	<p>между родната и културата/културите на носителите на изучавания език; в контекст на многоезичие прави подобни културни паралели и с останалите езици и култури, които познава.</p> <p><b>Ценностна компетентност</b> В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявява отвореност и любознателност към културното разнообразие;</li> <li>• проявява толерантност и се въздържа от изяви на недоверие, предрасъдъци и негативно отношение към различията;</li> <li>• проявява чувствителност към различието, вкл. и усет за потенциален межкултурен конфликт, както и такт при избягването му или неговото преодоляване;</li> <li>• проявява респект и уважение към културното различие, като не подценява достойнството и самобитността на родната култура;</li> <li>• умее да съпреживява и да изрази съпричастност към чувствата, вярванията и ценностите на носителите на изучавания език, както и към носители на други езици, които използват изучавания език като средство за комуникация.</li> </ul>	<p>колело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oktoberfest;</li> <li>• Fasching;</li> <li>• Wiener Ball;</li> <li>• Biergarten;</li> <li>• Wiener Kaffeekultur;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Branderburger Tor;</li> <li>• Reichstagsgebäude;</li> <li>• Stephansdom;</li> <li>• Schloss Schönbrunn;</li> <li>• Schloss Belvedere;</li> </ul>
<p><b>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</b> <b>Литература и изкуство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Класика и съвременност</li> <li>• Изкуство - кино, музика</li> <li>• Народно творчество</li> <li>○ <i>4 Unterrichtsstunden</i></li> </ul>	<p><b>Стратегическа компетентност</b> В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилага стратегии за успешна межкултурна комуникация, вкл. и компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумение при взаимодействието с представителите на другата културна общност, като отчита културните специфики (напр. вярвания, ценности, приети модели на поведение и пр.) на участниците в ситуацията на межкултурно общуване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goethe – Faust (adaptierte Auszüge);</li> <li>• Günter Grass– Die Blechtrommel (Auszug);</li> <li>• Brüder Grimm – Märchen;</li> <li>• Siegfried Lenz „Schweigeminute“ ;</li> <li>• Sprichwörter;</li> </ul> <p>Berlinaline;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludwig van Beethoven - химна на Европа "An die Freude“;</li> <li>• Sprichwörter.</li> </ul>
<p><b>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</b> <b>Етикет на общуване</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речеве етикет</li> <li>• Изразяване на емоции</li> <li>○ <i>4 Unterrichtsstunden</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор, телефонен разговор, интервю: представяне; неформално и официално обръщение; започване, поддържане и приключване на разговор; смяна на темата; лични и полуофициални писма: обръщение – неформално и официално; заключителни и поздравителни формули; изразяване на: благодарност; извинение; съжаление; учтиво</li> </ul>

*Указаният брой часове е за нови знания.		одобрение и неодобрение; учтиво съгласие и несъгласие; интерес; възхищение; радост; съчувствие.
--	--	---

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)*

*Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.*

*Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.*

### Препоръчително разпределение на часовете:

<b>За нови знания</b>	<b>до 15 часа</b>
<b>За упражнения</b>	<b>до 5 часа</b>
<b>За преговор</b>	<b>до 3 часа</b>
<b>Практически дейности/работата по проекти</b>	<b>до 8 часа</b>

<b>Текущи оценки за учебен срок:</b>	<b>XII клас</b>
<b>Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>
<b>Оценки от домашни работи</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>
<b>Оценки от работа по проект</b>	<b>Минимум 1 оценка</b>

## **ЧУЖДНИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Профилираното обучение по немски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на немски език;
- да изгради у ученика умения не само за свободно използване на немски език за комуникативни цели, но и за обучение на немски език;
- да продължи да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- да продължи да спомага за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на индивида в гражданското общество.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немски език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.**

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

## ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК***

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1

### ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

### МОДУЛ “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ”

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението в модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, които започват изучаването му в IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на писменото общуване – включваща компетентностите четене и писане, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p><b>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</b></p> <p><b>Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практики в устната реч</li> <li>• практики в писмената реч</li> </ul> <p><b>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</b></p> <p><b>Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практики в устната реч</li> <li>• практики в писмената реч</li> </ul> <p><b>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</b></p> <p><b>Език в употреба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• граматичен строй на езика</li> <li>• лексикално богатство</li> <li>• правописни и правоговорни норми на книжовния език</li> <li>• официален и неофициален регистър на речта</li> </ul>	<p><b>1. Познавателна компетентност</b></p> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p><b>1.1. фонетика/правоговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява;</li> <li>• познава особеностите на словесното ударение в чуждия език;</li> <li>• познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език;</li> <li>• познава особеностите на интонационните модели в чуждия език.</li> </ul> <p><b>1.2. правопис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава графемите на чуждия език;</li> <li>• познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език;</li> <li>• познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език.</li> </ul> <p><b>1.3. граматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осъзнава граматичните единици като единство от форма, значение и употреба;</li> <li>• познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво;</li> <li>• познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково.</li> </ul> <p><b>1.4. лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба;</li> </ul>	<p><b>ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p> <p><b>1. Фонетика</b></p> <p>Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в немския език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p><b>2. Правопис и пунктуация</b></p> <p>Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на немския език в степен, необходими за успешна писмена комуникация.</p> <p><b>3. Граматика: Морфология</b></p> <p><i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Съществително име</b></li> </ul> <p>Затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (род, число, прости, сложни, производни и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на словообразователните модели на съществителното.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Прилагателно име</b></li> </ul> <p>Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата формите на прилагателните имена в немския език (основна, сравнителна и превъзходна). Склонение на прилагателното име.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Местоимение</b></li> </ul> <p>Преговор и обобщаване значението и употребата на изучените видове местоимения в немския език.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба;</li> <li>• познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво</li> <li>• познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво.</li> </ul> <p><b>1.5. словесни действия/езикови функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осъзнава словесните действия/езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба;</li> <li>• познава широк набор от словесни модели за общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);</li> <li>• познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.</li> </ul> <p><b>2. Прагматико-стратегическа компетентност</b></p> <p>Общи езикови умения и навици:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;</li> <li>- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;</li> <li>- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;</li> <li>- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Числително име</b> Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата (вкл. и атрибутивна) на числителните бройни и числителните редни в немския език.</li> <li>• <b>Глагол</b> Преговор и обобщаване на структурата и употребата на глаголната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в немския език (време, вид – силни, слаби, неправилни, наклонение, залог, модалност и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на основните словообразователни модели на глагола (делими и неделими представки). Разширяване на знанията за рекцията на глаголи.</li> <li>• <b>Наречие</b> Преговор и обобщаване на формата (основна, сравнителна и превъзходна), значението и употребата на различните видове наречия в немския език. Затвърждаване на знанията за мястото на наречието в изречението.</li> <li>• <b>Служебни части на речта</b> Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на: - предлози; - съюзи и съюзни думи; - частици, междуметия и др.</li> </ul> <p><b>4. Граматика: Синтаксис</b> <i>Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на немския език в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Синтаксис на простото изречение</b> Преговор и обобщаване на начините за изразяване на субект, предикат и обект на действието в простото</li> </ul>
---	--

	<p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p><b>2.1. фонетика/правоговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;</li> <li>• правилно учленява чуждоезиковите звукове;</li> <li>• поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;</li> <li>• използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;</li> <li>• говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.</li> </ul> <p><b>2.2. правопис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изписва правилно графемите на чуждия език;</li> <li>• изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковите им съответствия на чуждия език;</li> <li>• спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.</li> </ul> <p><b>2.3. граматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);</li> <li>• в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;</li> <li>• при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги</li> </ul>	<p>изречение; сказуемно определение и обстоятелствено пояснение. Затвърждаване на основните синтактични модели в немския език (вкл. и емфатични). Упражняване конструкцията на немското изречение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Синтаксис на сложното изречение</b> Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях).</li> <li>• <b>Пряка и непряка реч</b> Преговор и систематизиране на знанията за предаването на пряката в непряка реч в немския език. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената.</li> </ul> <p><b>5. Граматика на текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Синтактична свързаност (кохезия)</b> Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност (кохезията) в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и параграфите.</li> <li>• <b>Смислово изграждане на текста (кохерентност)</b> Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста (кохерентност).</li> </ul> <p><b>6. Лексика</b> Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.</p>
--	--	--

подчинява на комуникативното намерение.

#### **2.4. лексика**

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;
- при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение.

#### **2.5. словесни действия/езикови функции**

- открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на чуждия език
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение.

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа*

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

<b>За нови знания</b>	<b>до 3 часа</b>
<b>За упражнения</b>	<b>до 12 часа</b>
<b>За преговор</b>	<b>до 12 часа</b>
<b>Практически дейности/работа по проекти</b>	<b>до 4 часа</b>

<b>Текущи оценки за учебен срок:</b>	<b>XII клас</b>
<b>Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>
<b>Текущи оценки от домашни работи / Оценки от работа по проект</b>	<b>Минимум 1 оценки</b>

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК**

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и



	<p>необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b></p>