

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

23 май 2019 г.

ВАРИАНТ 1

МОДУЛ 1 (време за работа: 60 мин.)

I. COMPRÉHENSION ORALE

TEXTE № 1

Vous allez entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute du texte, lisez attentivement les questions. (1 min)

Pendant la première écoute, ne prenez pas de notes. Répondez aux questions après l'écoute sur la feuille de réponses. (3 min)

Pendant la deuxième écoute, vous pouvez vérifier et corriger.

À la fin, vous avez encore 1 min pour corriger.

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

Pause-déjeuner et bien-être

1. Une enquête sur l'importance des pauses-déjeuner au travail a été menée dans quatre pays européens.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

2. Peu de Français ne sortent pas de leur bureau à la pause-déjeuner.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

3. Les travailleurs français s'accordent une heure de pause pour manger à midi.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

4. Prendre sa pause-déjeuner entre collègues, a un effet bénéfique sur l'humeur des salariés.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

5. Selon le Code du travail, il est interdit de prendre ses repas sur le lieu de travail.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

TEXTE N° 2

Vous allez entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute du texte, lisez attentivement les questions. (1 min)

Pendant la première écoute, ne prenez pas de notes. Répondez aux questions après l'écoute sur la feuille de réponses. (3 min)

Pendant la deuxième écoute, vous pouvez vérifier et corriger.

À la fin, vous avez encore 1 min pour corriger.

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

À la découverte des drones

6. Les militaires britanniques se sont servis les premiers des drones.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

7. Il y a des drones qui peuvent être pilotés à l'aide d'un smartphone.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

8. Les drones ne sont plus utilisés à des fins militaires.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

9. La réglementation n'interdit pas le survol des villes par les drones.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

10. L'enregistrement des drones dont le poids est supérieur à 800 grammes est obligatoire.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

TEXTE 3

Vous allez entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute du texte, lisez attentivement les questions. (1 min)

Pendant la première écoute, ne prenez pas de notes. Répondez aux questions après l'écoute sur la feuille de réponses. (3 min)

Pendant la deuxième écoute, vous pouvez vérifier et corriger.

À la fin, vous avez encore 1 min pour corriger.

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

L'histoire de l'espadrille

11. Les premiers qui ont porté l'espadrille étaient :

- A) les militaires et les ouvriers B) les curés et les ouvriers C) les militaires et les curés

12. L'espadrille moderne date du 18^e siècle.

- A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

13. De nos jours, on n'a pas cessé de fabriquer des espadrilles à Mauléon au Pays basque.

- A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

14. L'espadrille est une chaussure qu'on peut utiliser pendant plusieurs années.

- A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

15. La plus grande qualité de l'espadrille c'est :

- A) sa souplesse B) sa popularité C) son élégance

II. CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

Diplomatie des musées

Les musées sont une illustration de la diplomatie culturelle.

La France et la Chine ont ...**(16)** un partenariat pour établir un Centre Pompidou d'art contemporain à Shanghai, a annoncé mardi le président français, lors d'une déclaration à Pékin ...**(17)** son homologue chinois.

Le musée parisien, qui possède une des plus importantes collections d'art contemporain au monde, mène une intense politique d'ouverture à l'international, ... **(18)** en Asie. L'ouverture au public de ce Centre Pompidou shanghaien était alors ... **(19)** pour début 2019. Une place importante devrait y être ... **(20)** à l'art contemporain chinois.

Le concept de « Centre Pompidou ... **(21)** » est testé depuis mars 2015 à Málaga (Espagne). Cette première implantation à l'étranger, qui doit durer cinq ans, n'a pas tardé à faire ... **(22)**. Le Centre Pompidou est le grand musée mondial le plus offensif à l'international. ...**(23)** Shanghai et Málaga, il avait annoncé en 2016 un projet d'implantation à Séoul, la capitale sud-coréenne. En 2020, ... **(24)** devrait également être créé à Bruxelles. Cette politique du musée français ... **(25)** à valoriser son savoir-faire et sa collection, une des plus importantes du monde, après celle du MoMA à New York.

Créé en 1977 à Paris, le Centre Pompidou, établissement public culturel national qui porte le nom ... **(26)** président français Georges Pompidou (1969-1974), conserve près de 120 000 œuvres d'art. Le Louvre a lui aussi ... **(27)** son développement international : il est impliqué dans l'ouverture aux Émirats arabes unis du « Louvre Abou Dhabi » qui expose des œuvres de musées français (Pompidou, Guimet, Quai Branly, Orsay). Le Louvre, premier prêteur, ... **(28)** l'utilisation de sa « marque » pour 30 ans et six mois moyennant ... **(29)** de 400 millions d'euros. Pratiquant cette « diplomatie des musées », le président français ... **(30)** le Louvre d'Abou Dhabi en novembre 2017.

- | | | | |
|-----|------------------|--------------------|------------------|
| 16. | A) contenu | B) conclu | C) convenu |
| 17. | A) aux côtés de | B) aux environs de | C) à l'opposé de |
| 18. | A) largement | B) notamment | C) couramment |
| 19. | A) entraînée | B) envisagée | C) emmenée |
| 20. | A) délivrée | B) installée | C) accordée |
| 21. | A) provisoire | B) prolongé | C) proposé |
| 22. | A) ses heures | B) ses compliments | C) ses preuves |
| 23. | A) Outre | B) Auprès de | C) En |
| 24. | A) un domicile | B) un abri | C) un espace |
| 25. | A) veut | B) vise | C) voit |
| 26. | A) de l'ancien | B) du vieux | C) du précédent |
| 27. | A) achevé | B) entamé | C) entouré |
| 28. | A) a cédé | B) a saisi | C) a cessé |
| 29. | A) une taxe | B) un taux | C) un nombre |
| 30. | A) avait désigné | B) avait inauguré | C) avait imposé |

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК
23 май 2019 г.

ВАРИАНТ 1

МОДУЛ 2 (време за работа: 60 мин.)

II. CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

31. J'espérais vraiment que tu ... ce travail.

- A) obtiens B) vas obtenir C) allais obtenir D) obtiendras

32. Ce sont des thèmes ... je ne connais rien.

- A) par lesquels B) desquels C) auxquels D) pour lesquels

33. ... elle travaillait dans cette entreprise, elle n'utilisait plus les transports en commun.

- A) Pendant B) Depuis qu' C) Parfois D) Jusqu'à ce qu'

34. Si mes parents étaient rentrés tôt à la maison, nous ... dîner ensemble.

- A) pouvons B) pourrions C) aurons pu D) aurions pu

35. Il est important qu'elle ... la vérité.

- A) sait B) sache C) aurait su D) a su

36. Elle s'est enfin décidée à accepter le projet bien que ses amis ... conseillent ... le refuser.

- A) la/de B) lui/à C) lui/de D) la/à

37. Toute la matinée, elle était occupée ... taper sur l'ordinateur.

- A) de B) à C) par D) pour

38. Auras-tu ... temps libre ? Nous pourrions aller au cinéma.

- A) un B) de C) le D) du

39. Il a pris tous les renseignements que nous

- A) aurons voulu B) avons voulus C) avions voulus D) avions voulu

40. Je ne suis pas étonné de sa réaction, c'est ... je m'attendais.

- A) ce dont B) ce à quoi C) ce que D) celle que

41. Quand les enfants ..., leur mère avait déjà préparé le repas.

- A) étaient arrivés B) seraient arrivés C) soient arrivés D) sont arrivés

42. Il voulait comprendre ... il y avait de si bizarre dans sa question.

- A) ce qu' B) qu' C) qu'est-ce que D) ce qui

43. Nous sortirions discrètement de sorte qu'il ne nous ... pas.

- A) entendra B) entendrait C) entende D) entendait

44. — Tu penses à prendre tes clés ? – Oui,

- A) j'en pense B) j'y pense C) je le pense D) je pense

45. ... courage, elle ne s'est pas présentée au concours d'admission.

- A) Grâce au B) À cause du C) En raison du D) Faute de

III. COMPRÉHENSION ÉCRITE

TEXTE N° 1

Lisez attentivement le texte.

Ceux qui disent non ... à Wikipédia

Il y a quelques mois, la bibliothécaire d'une école du New Jersey (États-Unis) plaçait dans la salle d'ordinateurs des panneaux « *Just Say No to Wikipedia* » (*Dites Juste Non à Wikipédia*). Le mouvement a été suivi par d'autres établissements, qui à leur tour, ont décidé de bloquer l'accès à l'encyclopédie en ligne depuis leurs ordinateurs.

Cette réaction extrême est basée sur trois critiques récurrentes. La première est que l'encyclopédie n'est pas assez « exacte » et qu'elle ne fait pas « autorité », car elle contient des erreurs et que tout le monde peut y écrire. La seconde, c'est que les élèves l'utilisent comme source primaire. Et la troisième, que Wikipédia est trop facilement accessible et utilisable, donc recopiable. Plusieurs enseignants et bibliothécaires se plaignent que par paresse et/ou par méconnaissance de ces outils, les élèves et les étudiants se contentent de regarder les premiers résultats qu'ils trouvent sur Google et qu'ils recopient ensuite ce qu'ils trouvent dans l'encyclopédie en ligne.

Mais l'interdiction est-elle une réponse efficace ? Techniquement, c'est évident que non, les élèves peuvent toujours y accéder de chez eux ou de partout ailleurs. Ensuite, sur le fond, cela pose plusieurs questions. Tout d'abord de savoir ce qui fait réellement « autorité ». La célèbre encyclopédie Britannica n'est pas considérée comme une source valide dans beaucoup de collèges et lycées. Alors devrait-on également l'interdire pour le bien des étudiants ? D'ailleurs, interdire quelque chose aux jeunes ne peut que leur donner encore plus envie de l'utiliser.

Cochez la bonne réponse sur la feuille de réponses.

46. La bibliothécaire d'une école de New Jersey était contre les ordinateurs.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

47. Plusieurs établissements en Europe ont suivi l'exemple américain.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

48. Wikipédia est critiquée d'être une encyclopédie peu fiable à cause des erreurs y commises.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

49. Selon beaucoup d'enseignants, les jeunes font des recherches approfondies sur tous les sites qu'ils trouvent sur Google.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

50. Entre *Wikipédia* et *Britannica* - les deux encyclopédies en ligne - la première est à préférer.

A) Vrai B) Faux C) On ne sait pas

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

23 май 2019 г.

ВАРИАНТ 1

МОДУЛ 3 (време за работа: 120 мин.)

III. COMPRÉHENSION ÉCRITE

TEXTE № 1

Lisez attentivement le texte.

Ceux qui disent non ... à Wikipédia

Le problème, lié à Wikipédia, Google et compagnie, vient moins des outils eux-mêmes, que de leur mauvaise utilisation. Sur son blog, Denise Gonzalez-Walker, mère de deux enfants, s'indigne : « Mon cœur s'est arrêté quand j'ai lu le titre : « Des responsables d'école s'unissent pour interdire Wikipédia ». Est-ce que Wikipédia est l'ultime source de toute information ? Non. Mais c'est dommage que ces enseignants et bibliothécaires ne profitent pas de la situation – des informations inexactes sur Wikipédia – pour faire corriger Wikipédia par leurs étudiants à partir de leurs propres recherches, ou pour se livrer à des discussions sur la vérité de l'information et l'autorité des nouveaux médias ».

Plus généralement, est-ce que l'apprentissage, dans les écoles, à la lecture (réflexion, critique, etc.) d'Internet est la solution ? « Naturellement, répond Tara Brabazon, professeur à l'université de Brighton (Grande-Bretagne). Mais il serait illusoire de croire qu'il est possible de programmer un parcours d'apprentissage qui aille de la maternelle à l'université. La temporalité des programmes d'enseignement n'a rien à voir avec la temporalité des changements qui affectent ces outils numériques ». Tara Brabazon n'est pas contre un apprentissage à l'utilisation d'Internet, mais avant l'université.

« Je ne pense pas que les étudiants viennent à l'université pour apprendre à utiliser Google ». Diaboliser et interdire des sites Internet sous prétexte que « les étudiants n'utilisent pas assez leurs propres cerveaux » et les contenus académiques, c'est une excuse plutôt bon marché. On a vu plus constructif et efficace ».

Répondez avec vos propres mots aux questions dans le livret de réponses aux questions ouvertes.

51. Comment la blogeuse Denise Gonzalez-Walker a-t-elle réagi en lisant le titre « Des responsables d'école s'unissent pour interdire Wikipédia » ?

52. Comment les étudiants peuvent-ils corriger les informations inexactes sur Wikipédia ?

53. Selon Tara Brabazon, quand doit-on apprendre à utiliser Internet ?

TEXTE №2

Lisez attentivement le texte.

Qui est Greta Thunberg, l'icône des jeunes en grève pour le climat ?

Du haut de ses 16 ans, et même si elle n'en paraît que 11 à cause de sa petite taille, avec ses tresses de petite fille sage qui encadrent son visage rond, cette adolescente suédoise n'a pas peur de se confronter aux dirigeants politiques du monde entier. En effet, quand elle prend la parole, Greta entraîne des milliers de jeunes dans sa lutte acharnée pour le climat.

Le 20 août 2018, Greta mène sa première grève. Alors que la Suède a connu un été particulièrement chaud et marqué par d'importants incendies, la jeune fille décide d'alerter son gouvernement pour qu'il respecte ses engagements de réduction d'émission de gaz à effet de serre pris dans le cadre de l'accord de Paris. Sa méthode : les manifestations immobiles. Tous les jours jusqu'au 9 septembre, date des élections législatives, elle s'assied plusieurs heures devant le Parlement suédois au lieu d'aller à l'école, avec un slogan : « Skolstrejk för klimatet » (grève étudiante pour le climat).

Après les élections, Greta retourne à l'école mais continue sa grève une fois par semaine, le vendredi. En parallèle, elle adopte un mode de vie respectueux de l'environnement en devenant végétarienne et en refusant de prendre l'avion. « Je veux mettre en pratique ce que je dis », a-t-elle simplement expliqué. Au fil des semaines, la jeune fille acquiert une renommée internationale. D'autres étudiants imitent sa grève du vendredi, en Allemagne, au Danemark, aux Pays-Bas et même jusqu'en Australie.

Peu bavarde en interview, Greta Thunberg lâche ses coups dans ses discours. « Notre biosphère est sacrifiée pour que les gens riches des pays comme le mien puissent vivre dans le luxe. Ce sont les souffrances du plus grand nombre qui paient pour le luxe du plus petit nombre », dénonce-t-elle quand elle est invitée à prendre la parole à la Conférence des Nations Unies pour le climat à Katowice, face aux chefs d'État lors de la journée de clôture.

Désormais, Greta Thunberg est embarquée dans un tour d'Europe, en train évidemment. Son objectif : convaincre les jeunes, qui sont déjà des dizaines de milliers dans le monde entier à faire la grève des cours, de s'engager pour la planète et, surtout, de faire pression sur les politiques.

Dans toutes les villes où elle s'arrête, Greta marche au milieu de la foule, pas devant. La jeune fille ne se met pas en avant. Greta admet elle-même qu'elle n'aime pas parler aux gens. « Je ne parle que lorsqu'il faut le faire », raconte-t-elle. Ce qui n'empêche pas les jeunes de l'ériger en icône. « C'est mon héroïne. Elle ne parle pas beaucoup mais ce qu'elle dit est très fort. Il ne faut pas crier, simplement communiquer calmement pour dire qu'on a peur », explique Adelaïde, une des meneuses de la grève étudiante de Bruxelles.

Répondez avec vos propres mots dans le livret de réponses aux questions ouvertes.

54. Pourquoi dirait-on que Greta a 11 ans ?

55. Qu'est-ce qui a provoqué sa première grève pour le climat ?

56. Comment protestait-elle ?

57. En quoi consiste son mode de vie écologique ?

58. De quoi accuse-t-elle les personnes riches des pays lors de la conférence à Katowice ?

59. Quel est l'objectif de son tour en Europe ?

60. Pourquoi Greta Thunberg est-elle devenue l'héroïne des jeunes d'aujourd'hui ?

IV. PRODUCTION ÉCRITE

Choisissez l'un des deux sujets proposés. Rédigez le texte dans le livret de réponses aux questions ouvertes.

Le corps de votre texte doit contenir entre 160 et 170 mots.

1. Toute vérité n'est pas bonne à dire.

- Qu'est-ce qui peut justifier un mensonge ?
- Vous est-il déjà arrivé de ne pas dire la vérité ? Pour quelle raison ?
- Préférez-vous vous taire au lieu de ne pas dire une vérité qui n'est pas bonne ?

2. Comment résolvez-vous un problème de la vie quotidienne ?

- Passez-vous vite à l'action ou préférez-vous y réfléchir d'abord ?
- De qui est-ce que vous cherchez de l'aide ou des conseils ?
- Vous est-il déjà arrivé d'aider un de vos amis à trouver la solution d'un problème ?

N.B. Независимо коя тема ще бъде избрана, писмен текст под 80 думи, както и текст, който не е свързан с темата, получава 0 точки. Текстът не трябва да съдържа лична информация: име, град, училище и т.н.

В края на писмения текст да бъде отбелязан броят думи!

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

23 май 2019 г.

ВАРИАНТ 1

Ползва се само от учителя-консултант при необходимост!

I. COMPRÉHENSION ORALE

TEXTE N°1

Les élèves vont entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute, les élèves doivent lire attentivement les questions. (1 min.)

Pendant la première écoute ils ne doivent pas prendre de notes. Ils répondent aux questions dans la feuille de réponses, après l'écoute. (3 min.)

Pendant la deuxième écoute ils peuvent vérifier et corriger.

À la fin, ils ont encore 1 min pour corriger.

Pause-déjeuner et bien-être

Les Français, plus que les autres, sont attachés à la pause déjeuner, plus souvent passée entre collègues et en dehors du bureau que dans certains autres pays. C'est ce qui ressort d'une enquête menée dans quatre pays, la France, l'Allemagne, le Royaume-Uni et les États-Unis.

Et en effet les Français sont les champions de la pause-déjeuner. Ils sont 39 % à prendre au moins 30 minutes. C'est deux points de plus que les Allemands, 14 points de plus que les Britanniques et 15 points de plus que les Américains, qui sont tous beaucoup plus nombreux que les Français à déjeuner sur leur poste de travail. Les Français ne sont que 12 % à rester dans leur bureau pendant la pause-déjeuner.

Il y a d'ailleurs une claire corrélation entre le fait de se sentir bien au travail et le fait de prendre une vraie pause-déjeuner, notamment entre collègues. On trouve beaucoup plus de salariés heureux au travail parmi ceux qui prennent le temps de déjeuner, et plus d'insatisfaits chez ceux qui grignotent devant leur ordinateur.

Cependant, il y a quelque chose de bizarre dans le Code du travail à ce sujet. Les salariés ne doivent pas prendre leurs repas dans les locaux affectés au travail. Et l'employeur est obligé de mettre à disposition un local ou au minimum un emplacement réservé à cet effet. Sans compter qu'il y a de vrais bénéfices à faire une véritable pause. À tel point qu'elle est obligatoire : 20 minutes pour six heures de travail.

TEXTE N°2

Les élèves vont entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute, les élèves doivent lire attentivement les questions. (1 min.)

Pendant la première écoute ils ne doivent pas prendre de notes. Ils répondent aux questions dans la feuille de réponses, après l'écoute. (3 min.)

Pendant la deuxième écoute ils peuvent vérifier et corriger.

À la fin, ils ont encore 1 min pour corriger.

À la découverte des drones

Drone est un mot anglais, qui signifie « bourdon », en référence au bruit, au bourdonnement, que faisaient les premiers drones. C'est tout d'abord une invention militaire. Les forces armées utilisaient en effet cette technologie bien avant que les drones civils voient le jour. C'est un objet volant, sans pilote à son bord. Les drones sont dirigés à distance depuis le sol, à l'aide d'une radiocommande ou à l'aide d'un smartphone et on utilise alors le wifi. Certains drones peuvent également fonctionner en pilotage automatique grâce à un ordinateur de bord : leur vol est alors programmé à l'avance. Et même si on retrouve un drone vagabond, on ne peut pas toujours connaître son propriétaire. Les pilotes sont difficiles à localiser.

Dans les années 60, l'armée a été la première à utiliser des drones, notamment pour lâcher des bombes. Aujourd'hui encore, les drones militaires sont nombreux sur les zones à risque car ils ne mettent pas la vie des pilotes en danger.

L'utilisation des drones pose des questions de sécurité et d'autorisation : les drones n'ont pas le droit de survoler les aéroports, les hôpitaux, les villes, mais surtout les bâtiments officiels. C'est strictement interdit. Pour le moment, seuls les « gros » drones de plus de 800 grammes ont l'obligation d'avoir un numéro d'immatriculation, comme les voitures.

TEXTE N°3

Les élèves vont entendre le texte deux fois.

Avant la première écoute, les élèves doivent lire attentivement les questions. (1 min.)

Pendant la première écoute ils ne doivent pas prendre de notes. Ils répondent aux questions dans la feuille de réponses, après l'écoute. (3 min.)

Pendant la deuxième écoute ils peuvent vérifier et corriger.

À la fin, ils ont encore 1 min pour corriger.

L'histoire de l'espadrille

Tout le monde connaît l'espadrille, la chaussure légère en toile avec une semelle en corde, synonyme d'été. Elle est traditionnelle dans plusieurs régions chaudes du monde et au Canada francophone, le terme « espadrille » est utilisé pour désigner des chaussures de sport.

Voici la petite histoire de cette chaussure simple et agréable à porter. D'ailleurs, tout le monde l'a portée mais les premiers étaient les militaires et les curés, ensuite les ouvriers. Puis elle a atterri aux pieds de Pablo Picasso et Salvador Dali. Avec des espadrilles, on affiche un style décontracté. À l'origine, et c'est toujours le cas, l'espadrille « classique » était un produit peu coûteux, nécessitant peu de matières premières. On pouvait chaque semaine s'offrir une nouvelle paire, c'était la chaussure du travailleur.

C'est au XVIIIème siècle qu'apparaît l'espadrille telle que nous la connaissons aujourd'hui. Elle est fabriquée dans une petite ville du Pays basque dénommée Mauléon dont les habitants cultivaient du chanvre et du lin, c'est-à-dire des plantes qui sont les matières premières pour la fabrication des espadrilles. Aujourd'hui, c'est encore à Mauléon que sont produites 65 % des espadrilles françaises.

Traditionnellement écrue et noire, l'espadrille a subi de grands changements. L'espadrille classique existe toujours mais on adapte les coloris à la mode.

C'est une chaussure fragile qui ne résiste pas à la pluie. En général, elle ne dure qu'un été... Son grand défaut, c'est qu'une fois les pieds enfermés dedans, ils chauffent et sentent mauvais. Sa plus grande qualité est d'être souple et de s'adapter à la forme de chaque pied.

L'espadrille a conquis tous les marchés. Au Japon, par exemple, ils apprécient beaucoup le savoir-faire français, donc le cousu main et aussi les modèles plus sophistiqués.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

23 май 2019 г.

ВАРИАНТ 1

Ключ с верните отговори

Въпроси с избран отговор

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки	Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1	B	1	26	A	1
2	A	1	27	B	1
3	C	1	28	A	1
4	A	1	29	A	1
5	A	1	30	B	1
6	C	1	31	C	1
7	A	1	32	C	1
8	B	1	33	B	1
9	B	1	34	D	1
10	A	1	35	B	1
11	C	1	36	C	1
12	A	1	37	B	1
13	A	1	38	D	1
14	B	1	39	C	1
15	A	1	40	B	1
16	B	1	41	D	1
17	A	1	42	A	1
18	B	1	43	C	1
19	B	1	44	B	1
20	C	1	45	D	1
21	A	1	46	B	1
22	C	1	47	C	1
23	A	1	48	A	1
24	C	1	49	B	1
25	B	1	50	C	1

Въпроси със свободен отговор

Въпросите от 51 до 60 са отворени. Всеки отворен въпрос носи 2 точки. При проверката на отворените въпроси не се вземат предвид правописни и граматични грешки. В отговора се оценява единствено съответствието между информацията в него с тази в текста. В случай, че информацията е непълна, се поставя една точка. При несъответствие на информацията в отговора с текста или при липса на отговор не се присъждат точки.

NB. За буквално преписан от текста отговор се отнема 0.5 точка!

Отговорите на отворените въпроси са примерни. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на информацията в текста, върху която е зададен въпросът.

51. par exemple : Elle s'est indignée et se sentait choquée.

52. par exemple : En faisant leurs propres recherches et en discutant sur l'information et les médias.

53. par exemple : Avant l'université.

54. par exemple : Elle est de petite taille, elle a une coiffure de fillette.

55. par exemple : Sa première grève a été provoquée par les températures d'été très élevées et les incendies en Suède en 2018.

56. par exemple : Elle n'allait pas à l'école, elle restait assise plusieurs heures tous les jours devant le Parlement de Suède.

57. par exemple : Elle ne mange pas de viande et ne prend pas l'avion.

58. par exemple : Elle accuse les personnes riches de vivre dans le luxe au détriment des pauvres.

59. par exemple : Motiver les jeunes gens à protéger l'environnement et à forcer les hommes politiques à agir.

60. par exemple : Greta est devenue l'héroïne des jeunes parce qu'elle est modeste et en même temps courageuse et déterminée.

Критериите за оценяване на създадения текст са следните:

1. Съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението: от 0 до 9 точки.

2. Спазване на зададения обем: от 0 до 1 точки.

3. Спазване на граматическите норми и правила: от 0 до 9 точки.

4. Правилна и точна употреба на лексиката: от 0 до 9 точки.

5. Правопис (не се санкционират пунктуационни и правописни грешки, които не пречат на разбирането): от 0 до 2 точки.

NB! Писмен текст под 80 думи, както и текст, който не е свързан с темата, получава 0 точки.