

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЧУЖД ЕЗИК ИВРИТ ЗА VII КЛАС

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език иврит в VII клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците от VII клас, които в края на класа се очаква да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка.

### ТАБЛИЦА С ДЕКОМПОЗИРАНИ СТАНДАРТИ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието;</li> <li>да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма;</li> <li>да разбира онагледена кратка и несложна информация;</li> <li>да разбира съдържанието на</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и числата;</li> <li>да изразява по несложен начин свои непосредствени желания и</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да описва с несложни изрази себе си и хората от близкото обкръжение;</li> <li>да пише поздравителна кратичка, кратко електронно съобщение,/лично писмо, като при необходимост ползва</li> </ul>

<p>подробности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания;</li> <li>• да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul>	<p>кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, когато при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира несложни съобщения, указания и информация.</li> </ul>	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии;</li> <li>• При монологична реч:</li> <li>• да се представя, използвайки прости изречения</li> <li>• да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда;</li> <li>• да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания;</li> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с по дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>опори и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.</li> </ul>
--	---	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работят системно с разнообразни</li> </ul>

<p><b>I. Представяне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рожден ден и зодия</li> <li>• Хоби и интереси</li> <li>• Семейство</li> </ul> <p><b>II. Приятели</b></p> <p><b>III. Художествени текстове</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притчи и легенди</li> </ul> <p><b>IV. Светът около нас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони</li> <li>• Дървото и природата</li> <li>• Вечни кръговрати</li> </ul> <p><b>V. Екскурзия в Израел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуално пътуване-градове и столици</li> <li>• Народът и страната</li> <li>• Подготовка за екскурзия</li> <li>• Как да стигна до...</li> </ul> <p><b>VI. Правила за поведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила в клас</li> <li>• Правила за вежливост</li> </ul> <p><b>VII. Празници - еврейският календар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздрави и пожелания – учтиви думи</li> <li>• Обичаи и традиции</li> <li>• Бележити дати и личности</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали</li> <li>• разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя</li> <li>• разбира и осмисля водените разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда</li> <li>• разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им</li> <li>• изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно и репликира адекватно</li> <li>• слуша съсредоточено и възприема текстовете на автентичен иврит (прочетени на живо или запис) на електронни носители</li> <li>• слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки</li> <li>• разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености</li> <li>• намира конкретна информация в: обяви, афиши описания, учебни речници</li> <li>• Разграничава в практически план</li> <li>• монологична и диалогична реч</li> </ul>	<p>текстови разновидности на иврит от различни източници;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• възприемат оригинални приказки, разкази, стихове, песни и филми;</li> <li>• работят по групи, да провеждат диалози между групите;</li> <li>• пресъздават ситуации за общуване в училище, на улицата, за участие в игри, драматизации;</li> <li>• слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници;</li> <li>• прилагат техники за слушане на подадените инструкции;</li> <li>• слушат текстове на иврит;</li> <li>• слушат текстове на фолклорни и литературни произведения;</li> <li>• създават кратки текстове от 20-30 изречения с помощта на учителя;</li> <li>• изграждат стратегии за учене;</li> <li>• учат в приятна и предразполагаща атмосфера;</li> <li>• извършват разнообразни занимания провокиращи речевата дейност (работа с мултимедийни продукти и др.);</li> <li>• слушат разказ по картина или серия от картини.</li> <li>• Видове изречения</li> <li>• Фразеологични изрази</li> <li>• Съченение – описание</li> <li>• Глагол. Система на глаголните времена</li> <li>• да четат и преразказват приказки и</li> </ul>
--	--	---

<p><b>VIII. История и съвременност</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характерните особености на живота в Израел, култура, храна, места и забележителности</li> <li>• Спасяване на българските евреи</li> </ul> <p><b>IX. География на Израел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Градове и забележителности</li> <li>• Символи на държавата Израел и България</li> <li>• Знамето на Израел и България</li> <li>• Йерусалим - Ден на Йерусалим</li> </ul> <p><b>X. Език и общуване</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В магазина за дрехи</li> <li>• В супермаркет</li> <li>• В ресторанта</li> <li>• В автобуса</li> <li>• Речев етикет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози, стихотворения</li> <li>• чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното</li> <li>• участва в четене по двойки и четене по роли.</li> <li>• отговаря на въпроси по определена тема</li> <li>• поставя въпроси по дадена тема</li> <li>• създава текст по предложена опора.</li> </ul>	<p>разкази;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да четат думи, изречения, разнообразни текстове;</li> <li>• да ползват справочна литература;</li> <li>• да разграничават поезията от прозата.</li> <li>• да четат изразително монологична и диалогична реч</li> <li>• да избират роли</li> <li>• да четат по роли</li> <li>• да създават текстове по определена тема и предложена опора</li> </ul>
	<p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рецитира стихотворение;</li> <li>• преразказва;</li> <li>• включва се в разговор по дадена тема:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да рецитират стихотворения;</li> <li>• да преразказват;</li> <li>• да пеят песни на иврит;</li> <li>• да съставят изречения по предложени думи.</li> </ul>

	<p>Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Шабат - Съботният ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладява езикови и социокултурни знания и речеви умения, които използва успешно за комуникация в реални ситуации;</li> <li>• отговаря на въпроси и да задава въпроси;</li> <li>• разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя, и репликите на своите съученици;</li> <li>• участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития.</li> </ul> <p><b>Ученикът може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребява адекватно в устна реч думи според значението им;</li> <li>• определя най-общо характерните особености на живота в Израел, свързани с национална принадлежност, норми и правила на поведение, места и забележителности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да отговарят на въпроси;</li> <li>• да поставят въпроси;</li> <li>• да правят несложни описания на предмети и явления;</li> <li>• да участват в ролеви игри;</li> <li>• да участват в ситуативни диалози;</li> <li>• да участват в празници и отбелязването на годишнини от различни исторически събития.</li> <li>• Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници.</li> </ul>
	<p><b>ПИСАНЕ</b> <b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика</li> <li>• служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване</li> <li>• умее да спазва основните правописни норми на иврит</li> <li>• пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишат текстове на иврит;</li> <li>• да образуват и пишат окончанията за множествено число;</li> <li>• да разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно);</li> <li>• да използват в писмената си реч препинателните знаци;</li> <li>• да отправят писмена покана.</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p>

	<p>ашана, Песах и Йом аацмаут – Денят на Независимостта и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пише и отправя покана по определен повод</li> <li>• описва себе си, семейството си, приятелите си</li> <li>• преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край</li> </ul>	<p><b>Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вид, род, число</li> <li>• членуване</li> </ul> <p><b>Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мъжки и женски род</li> <li>• единствено и множествено число</li> </ul> <p><b>Местоимения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лични местоимения</li> <li>• Показателни местоимения</li> <li>• Въпросителни местоимения</li> <li>• Притежателни местоимения</li> </ul> <p><b>Числителни имена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бройни числителни имена до милион</li> <li>• Редни числителни имена</li> </ul> <p><b>Глаголни времена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегашно време</li> <li>• Минало време</li> <li>• Бъдеще време</li> <li>• Инфинитив</li> </ul> <p><b>Предлози</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлози за време и дата</li> <li>• Предлози за място</li> <li>• Предлози за посока</li> </ul>
--	--	---

Годишен общ брой учебни часове за изучаване на учебния предмет чужд език иврит в общообразователната, в разширената и в допълнителната подготовка в VII клас – 108.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи и писмени задачи	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- усъвършенстване на уменията на учениците за овладяване на иврит чрез формиране на комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- затвърждаване, задълбочаване, обогатяване и систематизиране на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици; за прилагането на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на учениците;
- усъвършенстване уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст, съобразно възрастта им; за самостоятелно четене на художествени и научнопопулярни текстове и споделяне на впечатления от прочетеното;
- усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на седмокласниците за конструиране на текст, за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;
- развитие на наблюдателността, логическото мислене, паметта, въображението, познавателните интереси на учениците от седми клас чрез системно изградени междупредметни връзки;
- формиране на отношение на толерантност към културната различност и мултиетничността и на приобщаване към общочовешките ценности.

Учебната програма по иврит за седми клас дава възможност за разширяване и надграждане на лингвистичната култура на учениците.

Основен принцип е да се спазва относителното единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, да се осъществява приемственост.

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на иврит

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>Умения за общуване на чужди езици</b>	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
<b>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</b>	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
<b>Дигитална компетентност</b>	използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
<b>Умения за учене</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците</li> <li>• работа по проекти</li> <li>• дидактически игри</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с</li> </ul>



	<p>носители на езика и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)</li> </ul> <p>връзка с всички учебни предмети</p>
<b>Социални и граждански компетентности</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
<b>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</b>	дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика