

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по корейски език в начален етап е насочено към овладяването на азбуката и с правилното произношение на буквите. Тази програма поставя началото на задължителното обучение по корейски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво, еквивалентно на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по корейски език в съответствие с училищния учебен план.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разбира познати думи, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно;</li> <li><input type="checkbox"/> да разпознава различни животни;</li> <li><input type="checkbox"/> да се ориентира в числата до 10 от китайската бройна система.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разпознава всички гласни и съгласни;</li> <li><input type="checkbox"/> да чете правилно съгласните спрямо тяхната позиция в думата;</li> <li><input type="checkbox"/> да разбира познати имена и думи, срещани в учебни и ситуации в училище.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да поздрави и изпрати учител;</li> <li><input type="checkbox"/> да пресъздаде научен музикален текст без компенсаторни стратегии;</li> <li><input type="checkbox"/> да използва учени думи в отговор на отчетливо зададен въпрос;</li> <li><input type="checkbox"/> да се ориентира в числата до 10 от китайската бройна система;</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да изписва правилно всички гласни и съгласни;</li> <li><input type="checkbox"/> да спазва правилната подредба на буквите в сричката;</li> <li><input type="checkbox"/> да напише датата и деня от седмицата;</li> <li><input type="checkbox"/> да напише името си;</li> <li><input type="checkbox"/> да пише познати думи.</li> </ul>

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. КОРЕЙСКИ ГЛАСНИ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Четене и писане на гласни (без дифтонги)</p> <p><b>II. КОРЕЙСКИ СЪГЛАСНИ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Корейските съгласни от 기억 до 시웃 (без глотализирани и аспирирани съгласни)</p> <p><b>III. АЗ ОПОЗНАВАМ ПРИРОДАТА</b></p> <p><input type="checkbox"/> Животни <input type="checkbox"/> Плодове и зеленчуци <input type="checkbox"/> Наименования на предмети от обкръжението</p> <p><b>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</b></p> <p><input type="checkbox"/> Празници – рожден ден, Коледа, Корейска Нова Година и други популярни празници <input type="checkbox"/> Република Корея – столица и обичаи <input type="checkbox"/> Държавите по света</p> <p><i>В определени уроци да има елементи за културата на Корея.</i></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <p><input type="checkbox"/> да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък текст или приказка;</p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <p><input type="checkbox"/> да разбира познати имена и думи; <input type="checkbox"/> да чете думи съдържащи 2 букви в сричка;</p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <p><input type="checkbox"/> да поздравява учителя; <input type="checkbox"/> да изпраща учителя; <input type="checkbox"/> да помоли за разрешение да излезе от класната стая <input type="checkbox"/> да пресъздаде учен текст с помощта на компенсаторни стратегии.</p> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <p><input type="checkbox"/> да изписва правилно буквите; <input type="checkbox"/> да подрежда правилно срички съдържащи 2 букви; <input type="checkbox"/> да изписва името си.</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории <b>имплицитно</b>, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p><b>Фонетика</b> Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><i>Съществително име</i> Съществителни собствени и нарицателни</p> <p><i>Местоимения</i> Лични (저, 우리)</p> <p><i>Числителни имена</i> Бройни числителни имена до 10 от китайската бройна система</p> <p><b>Лексика</b> Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p>

<p><b>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</b></p>		<p>Основни тематични групи на лексиката за II клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обкръжение: членове на семейството;</li> <li><input type="checkbox"/> плодове и зеленчуци;</li> <li><input type="checkbox"/> числата до 10 от китайската бройна система;</li> <li><input type="checkbox"/> популярни видове спорт, игри;</li> <li><input type="checkbox"/> имена на държави;</li> <li><input type="checkbox"/> животни.</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b>  поздрав, обръщение към учител, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден и за Нова Година</p>
---	--	---

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой учебни часове - 64 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки
Домашни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА**

*Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план*

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. КОРЕЙСКИ ГЛАСНИ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Четене и писане на гласни</p> <p><b>II. КОРЕЙСКИ СЪГЛАСНИ</b></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b>  Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък текст или приказка;</li> </ul>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории <b>имплицитно</b>, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол,</p>

Корейските съгласни от 기억 до 지읒

### III. АЗ ОПОЗНАВАМ ХАНГЪЛ

упражнение на научените букви

песни за корейската азбука

прилики и разлики между звученето на български и корейски език

*В определени уроци да има елементи за културата на Корея.*

*Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.*

### ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира познати имена и думи;
- да чете думи съдържащи 2 букви в сричка
- да намира познати думи в кръстословица с ключови думи на български
- 

### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

- да поздравява учителя;
- да изпраща учителя;
- да помоли за разрешение да излезе от класната стая
- да пресъздаде учен текст с помощта на компенсаторни стратегии.

### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да изписва правилно буквите;
- да подрежда правилно срички съдържащи 2 букви;
- да изписва името си

единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.

### Фонетика

Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания

Основни интонационни модели

### Морфология

#### *Съществително име*

Съществителни собствени и нарицателни

#### *Местоимения*

Лични (저, 우리)

#### *Числителни имена*

Бройни числителни имена до 10 от китайската бройна система

### Лексика

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката за II клас:

- обкръжение: членове на семейството;
- плодове и зеленчуци;;
- числата до 10 от китайската бройна система;
- популярни видове спорт, игри;
- имена на държави;
- животни.

#### **Включват се елементи от речевия етикет:**

поздрав, обръщение към учител, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден и за Нова Година

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване във факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. АЗ ОПОЗНАВАМ ПРИРОДАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Животни</li> <li><input type="checkbox"/> Плодове и зеленчуци</li> <li><input type="checkbox"/> Наименования на предмети от обкръжението</li> </ul> <p><b>II. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Празници – рожден ден, Коледа, Корейска Нова Година и други популярни празници</li> <li><input type="checkbox"/> Република Корея – столица и обичаи</li> <li><input type="checkbox"/> Държавите по света</li> </ul> <p><b>III. АЗ ОПОЗНАВАМ МУЗИКАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> детски корейски песни за животни</li> <li><input type="checkbox"/> детски корейски песни за Коледа</li> <li><input type="checkbox"/> детски корейски песни за приказни герои</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи за културата на Корея. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък текст или приказка;</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да разбира познати имена и думи;</li> <li><input type="checkbox"/> да чете думи съдържащи 2 букви в сричка;</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да поздравява учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> да изпраца учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> да помоли за разрешение да излезе от класната стая</li> <li><input type="checkbox"/> да пресъздаде учен текст с помощта на компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да изписва правилно буквите;</li> <li><input type="checkbox"/> да подрежда правилно срички съдържащи 2 букви;</li> <li><input type="checkbox"/> да изписва името си</li> <li><input type="checkbox"/> да изписва правилно диктуваната дума.</li> </ul>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории <b>имплицитно</b>, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p><b>Фонетика</b> Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Съществително име</b> Съществителни собствени и нарицателни</p> <p><b>Местоимения</b> Лични (저, 우리)</p> <p><b>Числителни имена</b> Бройни числителни имена до 10 от китайската бройна система</p> <p><b>Лексика</b> Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за II клас:</p>

		<input type="checkbox"/> обкръжение: членове на семейството; <input type="checkbox"/> плодове и зеленчуци; <input type="checkbox"/> числата до 10 от китайската бройна система; <input type="checkbox"/> популярни видове спорт, игри; <input type="checkbox"/> имена на държави; <input type="checkbox"/> животни.  <b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение към учител, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден и за Нова Година
--	--	--

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой учебни часове - 32

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас - минимум 1 оценка

Работа по проекти - минимум 1 оценка

*Не се поставят оценки по корейски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.*

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Учебната програма по корейски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК**

Обучението по корейски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход; формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците; развиване на езикови и ключови компетентности; интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване; принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно; поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на корейски език и култура; изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Корея.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, получава информация за Корея от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по корейски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Корея, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по корейски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко

	монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по корейски език, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Корея, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по корейски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.