

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК V КЛАС

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по корейски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по корейски език е предназначена за ученици от V клас, покрили базисно ниво при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на ниво TOPIK I в края на VII клас, съответстващо на ниво A2 по Общата европейска рамка. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по корейски език в съответствие с училищния учебен план.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p>1. да разбира най-същественото в кратки указания и съобщения, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи</p>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p>1. да извлича основна информация от кратък несложен текст, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както и да разбира полезни подробности от ограничени по обем</p>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <p>1. да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</p> <p>2. да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на</p>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p>1. да попълва формуляри с лични данни;</p> <p>2. да формулира кратки съобщения;</p> <p>3. да изразява благодарност, извинение, използвайки</p>

<p>на нормите на корейския език;</p> <p>2. да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата;</p> <p>3. да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на корейския език;</p> <p>4. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</p>	<p>писмени текстове по познати теми, свързани с всекидневието и непосредственото обкръжение;</p> <p>2. да се ориентира и открива полезна информация в диалози и различни учебни текстове; да разбира кратки електронни писма, покани;</p> <p>3. да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на опори;</p> <p>4. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</p>	<p>лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</p> <p>3. да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми;</p> <p>4. да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</p> <p>5. да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет;</p> <p>6. да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <p>1. да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;</p> <p>2. да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;</p> <p>3. да разказва накратко за своето ежедневие;</p> <p>4. да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</p>	<p>несложни изразни средства и връзки;</p> <p>4. да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опори.</p>
---	--	---	--

		5. да прилага компенсаторни комуникативни стратегии	
--	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 119 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация</li> <li>Моите приятели</li> <li>Моето семейство</li> <li>Роднински връзки</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моята стая, предметите около мен</li> <li>Моето училище, моята класна стая</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Животът в училище, правилата в клас</li> <li>Облекло</li> <li>Човешкото тяло.</li> <li>В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти)</li> </ul> <p><b>IV. Местоположение и посоки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>какво има в и около училище</li> <li>указания и напътствия</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България и в Корея – до 40 думи;</li> <li>да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение в ресторант, магазин и книжарница – до 40 думи;</li> <li>да разбира кратки описания по темите – до 40 думи;</li> <li>да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите.</li> </ol> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и</li> </ol>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Озвучаване на съгласни между звучни сегменти Глотализация на съгласните Редукция на съгласните в края на сричката</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</b></p> <p><b>1. Местоимения</b></p> <p>Първо лице 저, 나, 우리 Начини за изразяване на второ и трето лице. Показателни местоимение 이/그/저</p> <p><b>2. Съществително име</b></p> <p>Ролите му в изречението: Частица, маркираща подлог 이/가 Тематизираща частица 은/는</p>

<p><b><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за корейската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</i></b></p>	<p>географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, в Корея – до 50 думи;</p> <p>2. да разбира основни понятия, свързани с темата;</p> <p>3. да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 50 думи</p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <p>1. да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието, здравето, за сезоните и географските обекти, за растенията и животните, за празниците, обичаите и традициите в България и Корея</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <p>1. да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своя роден град, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и този на близките хора, да говори за хранителни продукти, плодове, зеленчуци и да изразява предпочитания и отношение, да разказва, да говори за растенията и животните в двора, да разказва накратко за празниците и традициите на България и Корея.</p> <p><b>ПИСАНЕ</b></p>	<p>Частица, маркираща пряко допълнение 을/를</p> <p>Частица за притежание 의</p> <p>Частица за място -에 서/에</p> <p><b>3. Прилагателно име</b> Описателни глагол</p> <p><b>4. Числителни имена</b> Бройни. Сино-корейска бройна система (от 1 до 100) и корейска бройна система (от 1 до 19).</p> <p><b>5. Глагол</b> Спрягане на глагола в двата основни стила, употреба на окончанията 아/어/여요, ㅂ니다/습니다. Глаголът СЪМ - 이다</p> <p><b>6. Изречение</b> Просто изречение: -словоред -положително и отрицателно -въпросително -пропозитивно -повелително -кратки отговори</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> <b><i>Включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация</li> <li>• Предпочитания</li> <li>• Роднински връзки</li> <li>• Обществени сгради</li> <li>• Наименования на държави и съответните им езици</li> <li>• Помещения в дома, мебели</li> </ul>
--	--	---

	<p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да попълва формуляр с основни лични данни;</li> <li>2. да пише кратък текст, в което разказва за себе си и всекидневието си, да описва семейството и приятелите си, своя роден град, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, да описва накратко себе си и здравословното си състояние;</li> </ol> <p>като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 30 думи;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда ползва опори – до 30 думи.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дейности от дневния режим</li> <li>• Части на човешкото тяло</li> <li>• Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)</li> <li>• Облекло</li> <li>• Географски обекти</li> <li>• Растения и животни</li> </ul> <p><i>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p>
--	--	---

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове - 119 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контролни работи	5%

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 34 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роднински връзки – родословното дърво на моето семейство</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моето училище, моята класна стая – предметите около мен</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Животът в училище - поведение в класната стая; учебни предмети</li> </ul> <p><b>IV. Местоположение и посоки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>какво има в и около училище</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за корейската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</i></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани със семейството, дома, училището, класа, всекидневието – до 40 думи;</li> <li>да разбира кратки описания по темите – до 40 думи;</li> <li>да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите.</li> </ol> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на текстове, свързани със семейството, дома, училището, класа, всекидневието – до 50 думи;</li> <li>да разбира основни понятия, свързани с темата;</li> <li>да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 50 думи</li> </ol> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Правила за четене. Озвучаване на съгласни между звучни сегменти Глотализация на съгласните Редукция на съгласните в края на сричката</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</b></p> <p><b>1. Местоимения</b></p> <p>Първо лице 저, 나, 우리 Начини за изразяване на второ и трето лице. Показателни местоимения 이/그/저</p> <p><b>2. Съществително име</b></p> <p>Ролите му в изречението: Частича, маркираща подлог 이/가 Тематизираща частича 은/는 Частича, маркираща пряко допълнение 을/를 Частича за притежание 의 Частича за място -에서/에</p> <p><b>3. Прилагателно име</b></p> <p>Описателни глаголи</p> <p><b>4. Числителни имена</b></p>

	<p>1. да води кратък разговор, като изисква и дава кратка информация за семейството, дома, училището, класа, за всекидневието.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <p>1. да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството си, да разказва накратко за своя дом, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и този на близките хора.</p> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <p>1. да пише кратък текст, в което разказва за семейството си, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 30 думи;</p> <p>2. да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда ползва опори – до 30 думи.</p>	<p>Бройни. Сино-корейска бройна система (от 1 до 100) и корейска бройна система (от 1 до 19).</p> <p><b>5. Глагол</b> Спрягане на глагола в двата основни стила, употреба на окончанията 아/어/여요, ㅂ니다/습니다.</p> <p>Глаголът <i>СЪМ</i> - 이다</p> <p><b>6. Изречение</b> Просто изречение: -словоред -положително и отрицателно -въпросително - пропозитивно -повелително</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> <i>Включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роднински връзки</li> <li>• Помещения в дома, мебели</li> <li>• Помещения и кабинети в училището</li> <li>• Дейности от дневния режим</li> </ul> <p><i>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p>
--	--	--

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове - до 34 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	50%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	1 оценка
Писмени задачи в клас и домашни работи	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

Не се поставят оценки по корейски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по корейски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по корейски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на корейски език и култура.

#### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Обучението по корейски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
  - развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
  - принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
  - интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на корейски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

Ключови компетентности	Деятности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти,

	мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по корейски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти;</li> <li>• дидактически игри;</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.</li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.