

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК VI КЛАС

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по корейски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е продължение на учебната програма по корейски език за V клас и е предназначена за обучение на ученици в VI клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво ТОPIK I, съответстващо на ниво A2 по Общата европейска рамка. Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по корейски език в съответствие с училищния учебен план.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да разбира най-същественото в кратки указания и съобщения, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на корейския език;</li> <li>2. да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата;</li> </ol>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да извлича основна информация от кратък несложен текст</li> <li>2. да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък несложен текст;</li> <li>3. да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми, свързани с всекидневието и непосредственото обкръжение;</li> </ol>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>2. да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение;</li> <li>3. да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми;</li> <li>4. да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането, при</li> </ol>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>2. да пише съобщения и бележки по дадена тема;</li> <li>3. да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>4. да описва в кратък, несложен текст събития от личния си житейски опит,</li> </ol>

<p>3. да разбира често употребявани изрази, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на корейския език;</p> <p>4. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</p>	<p>4. да се ориентира и открива полезна информация в диалози и различни учебни текстове; да разбира кратки електронни писма, покани, указания;</p> <p>5. да се ориентира в несложни кратки текстове с помощта на илюстративен материал;</p> <p>6. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</p>	<p>необходимост подпомаган от събеседника си;</p> <p>6. да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <p>1. да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение;</p> <p>2. да изразява съгласие или несъгласие по познати теми;</p> <p>3. да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения, да прави предположения за бъдещето;</p> <p>4. да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</p> <p>5. да прилага компенсаторни стратегии</p>	<p>като използва опори и речник.</p>
--	--	--	--------------------------------------

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 119 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моите занимания (хоби)</li> <li>• Интереси и предпочитания</li> <li>• Норми на поведение</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилата в класната стая</li> <li>• Професии</li> <li>• Извънкласни занимания</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p>1. да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <p>2. да разбира конкретни и необходими подробности кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</p>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Озвучаване на беззвучни съгласни</p> <p>Лиезон</p> <p>Палатализация на съгласните</p> <p>Глотализация на съгласните</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <p>Самостоятелни съществителни имена – нарицателни и собствени</p>

<p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дневен режим</li> <li>• Любими занимания</li> <li>• Спорт и хранене</li> <li>• В книжарницата (канцеларски материали)</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за корейската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>3. да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</p> <p>4. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p><b>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 60 думи</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да разбира основни понятия, свързани с тематичните области, предвидени в програмата;</li> <li>2. да разбира общата информация на кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>3. да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>4. да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>5. да открива конкретна информация в кратки, информативни текстове;</li> <li>6. да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>7. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ol> <p><b>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 90 думи.</b></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може: <b>При диалогична реч</b></p>	<p>Несамостоятелни съществителни имена – бройни класификатори 개, 명, 권, 대, 장, 잔, 병, 마리</p> <p>Частиците 도 и 만</p> <p>Частица за време 에</p> <p>Частици, маркиращи отрязък от време – 부터- 까지</p> <p><b>2. Прилагателно име</b> Описателни глаголи за признак – цветове за състояние – 시끄럽다, 조용하다, 춥다 и др.</p> <p><b>3.Числителни имена</b> Бройни. Корейска бройна система (от 20 до 100).</p> <p><b>4. Глагол</b> Спрягане на глагола в разговорен стил (반말)</p> <p>Глаголът <i>СЪМ</i> – 이다</p> <p>Минало и бъдеще време на глагола</p> <p><b>5. Изречение</b> Просто изречение: Въпросително изречение – проучване мнението на слушателя (으)ㄹ까(요)? Сложно изречение: -съчинителна връзка -고 -последователност от действия -기 전에, 은 다음에</p>
---	---	--

	<p>1. да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</p> <p>2. да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</p> <p>3. да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;</p> <p>4. да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</p> <p>5. да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <p>1. да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</p> <p>2. да изразява съгласие или несъгласие;</p> <p>3. да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето;</p> <p>4. да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <p>5. да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <p>1. да попълва формуляр с лични данни;</p> <p>2. да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;</p> <p>3. да пише кратко писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;</p>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лична информация;</li> <li>• интереси и предпочитания;</li> <li>• норми на поведение;</li> <li>• учебни предмети;</li> <li>• професии;</li> <li>• любими занимания;</li> <li>• спорт и здравословен начин на живот;</li> <li>• дейности от дневния режим;</li> <li>• канцеларски материали и стоки;</li> <li>• езици, култури, страни и народи;</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> <i>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p>
--	---	--

	4. да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник. Текстът, който учениците създават, е с обем до 40 думи.	
--	---	--

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**  
Годишен брой часове - 119 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контролни работи	5%

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 51 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моите занимания (хоби)</li> <li>• Интереси и предпочитания</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метеорологично време</li> <li>• Извънкласни занимания</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дневен режим</li> <li>• Любими занимания</li> <li>• Спорт и хранене</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за корейската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и</i></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b>  <b>Ученикът може:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>2. да разбира конкретни и необходими подробности кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>3. да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>4. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ol> <p><b>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 60 думи</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b>  Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да разбира основни понятия, свързани с тематичните области, предвидени в програмата;</li> <li>2. да разбира общата информация на кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>3. да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>4. да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>5. да открива конкретна информация в кратки, информативни текстове;</li> </ol>	<p><b>ФОНЕТИКА</b>  Озвучаване на беззвучни съгласни  Лиезон  Палатализация на съгласните  Глотализация на съгласните</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b>  <b>1. Съществително име</b>  Самостоятелни съществителни имена – нарицателни и собствени  Несамостоятелни съществителни имена – бройни класификатори 개, 명, 권, 대, 장, 잔, 병, 마리  Частиците 도 и 만  Частица за време 에  Частици, маркиращи отрязък от време – 부터- 까지</p> <p><b>2. Прилагателно име</b>  Описателни глаголи за признак – цветове за състояние – 시끄럽다, 조용하다, 춥다 и др.</p> <p><b>3. Числителни имена</b></p>

<p><i>технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>6. да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</p> <p>7. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</p> <p><b>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 90 думи.</b></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</li> <li>да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ol> <p><b>При монологична реч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</li> <li>да изразява съгласие или несъгласие;</li> <li>да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ol> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>да води личен дневник;</li> </ol>	<p>Бройни. Корейска бройна система (от 20 до 100).</p> <p><b>4. Глагол</b></p> <p>Спрягане на глагола в разговорен стил (반말)</p> <p>Глаголът <i>СЪМ</i> – 이다</p> <p>Минало и бъдеще време на глагола</p> <p><b>5. Изречение</b></p> <p>Просто изречение:</p> <p>Въпросително изречение – проучване мнението на слушателя (으)ㄹ까(요)?</p> <p>Сложно изречение:</p> <p>-съчинителна връзка -고</p> <p>-последователност от действия -기 전에, 은 다음에</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лична информация;</li> <li>интереси и предпочитания;</li> <li>учебни предмети;</li> <li>любими занимания;</li> <li>спорт и здравословен начин на живот;</li> <li>дейности от дневния режим;</li> </ul>
--	---	--

	<p>2. да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;</p> <p>3. да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник.</p> <p><b>Текстът, който учениците създават, е с обем до 40 думи.</b></p>	<p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b>  <i>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p>
--	---	--

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове – до 51 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контролни работи	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 1 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

*Не се поставят оценки по корейски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.*

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по корейски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по корейски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;



- да изгради положително отношение към изучаването на корейски език и култура.

#### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Обучението по корейски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
  - развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
  - принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
  - интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на корейски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.

ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по корейски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти;</li> <li>• дидактически игри;</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.</li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.

<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.
--	--