

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК VII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по корейски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е продължение на учебната програма по корейски език за VI клас и е предназначена за обучение на ученици в VII клас, които в края на класа се очаква да постигнат ниво ТОPIK I, съответстващо на ниво A2 по Общата европейска рамка. Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по корейски език в съответствие с училищния учебен план.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>1. да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки указания и съобщения, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи</p>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>1. да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с</p>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <p>1. да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми;</p> <p>2. да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и</p>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>1. да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема;</p> <p>2. да попълва формуляри;</p> <p>3. да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба,</p>

<p>на нормите на корейския език;</p> <p>2. да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства;</p> <p>3. да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <p>4. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</p>	<p>непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита;</p> <p>2. да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (писма, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.);</p> <p>3. да разбира кратки лични електронни писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</p> <p>4. да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</p> <p>5. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми;</p> <p>3. да участва в разговор с кратки и несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника;</p> <p>4. да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</p> <p>5. да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч</p> <p>1. да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми;</p> <p>2. да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</p> <p>3. да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове и намерения, за свои предположения за бъдещето;</p>	<p>изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</p> <p>4. да описва в кратък, несложен текст събития от личния си житейски опит;</p> <p>5. да изразява мнение;</p> <p>6. да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.</p>
---	---	---	---

		4. да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;	
		5. да прилага компенсаторни стратегии	

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 108 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> Личен дневник Моето семейство Моите планове <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Ваканция и пътуване Моята бъдеща професия Време и сезони <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> Хоби и свободно време Спорт и здравословно хранене Пазаруване 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. съобщения, описания, приказки, разкази, анекдоти и др.) и диалози по тематичните области, предвидени в програмата. да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира конкретни подробности в кратки ясно формулирани текстове по тематичните области, предвидени в програмата; да разбира основна лексика и изрази, свързани с изучаваните теми; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. <p>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 80 думи</p>	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Назализация на съгласните ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㆁ, ㅁ, ㅂ.</p> <p>МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Съществително име Ролите му в изречението: Частица, маркираща подлог (уважителна форма) –께서 Образуване на отглаголни съществителни с помощта на наставката -기</p> <p>2. Прилагателно име Образуване на прилагателни от описателни глаголи чрез наставка 은/ㄴ</p> <p>3. Глагол Бъдеще време на глагола - 을/ㄴ 것이다</p>

<p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни забележителности в България и Корея <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници и традиции в двете страни <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за корейската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да разбира общото съдържание и конкретни подробности от кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; 2. да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем и написани на адаптиран език текстове, свързани с изучаваните тематични области; 3. да открива конкретна информация в кратки информативни текстове; 4. да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи/блогове и изразените в тях намерения и чувства; 5. да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; 6. да разбира указания за изпълнение на учебни дейности <p>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 110 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по изучаваните тематични области; 2. да установява контакт, да търси и да дава информация, да изказва мнение и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области; 3. да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; 	<p>Сегашно продължително време на глагола - -고 있다/-고 계시다</p> <p>-глаголизация на прилагателните – 아/어/여지다</p> <p>4. Съюзи</p> <p>-와/과/하고/(이)랑, (이)나</p> <p>СИНТАКСИС</p> <p>Просто изречение:</p> <p>-изразяване на планове, намерения - -기로 하다</p> <p>-предложение – 을/르 래(요)?</p> <p>Сложно изречение:</p> <p>-Искам да... - 고 싶다</p> <p>-причинно-следствена връзка 아/어서, -기 때문에</p> <p>-намерение - (으)러 가다/오다</p> <p>-възможност/невъзможност за извършване на действие – 을/르 수 있다/없다, 못</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Основни тематични групи на лексиката за VII клас:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет);
---	--	--

	<p>4. да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <p>5. да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч</p> <p>1. да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</p> <p>2. да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето по зададени опорни точки или по илюстративен материал;</p> <p>4. да изразява накратко одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие, да изказва мнение и предпочитание;</p> <p>5. да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <p>6. да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>1. да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;</p> <p>3. да пише кратко писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;</p> <p>4. да пише кратък текст, в което разказва накратко за себе си, за своето всекидневие, за интересите и предпочитанията си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове и намерения, за свои предположения за бъдещето, за празници и традиции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приятели и приятелство (виртуални приятелства и интернет); • желания и предпочитания; • задължения и отговорности; • професии и професионални характеристики; • ваканция и пътуване; • хоби и свободно време; • здравословни храни и напитки; • дрехи и мода, пазаруване; • туризъм и околна среда ; • географски и исторически забележителности в България и Корея • празници и традиции. <p>В лексикалния минимум се включват:</p> <ul style="list-style-type: none"> • езикови форми от речевия етикет за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнение и препоръка, поздравление, пожелания за празници; • езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи, на съпоставителна характеристика, разказване и описание.
--	--	--

	<p>като при необходимост използва справочни материали и опори, включително речник;</p> <p>5. да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.</p> <p>Текстът, който учениците създават, е с обем до 90 думи.</p>	
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове - 108 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

Не се поставят оценки по корейски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по корейски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по корейски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на корейски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Обучението по корейски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
 - развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
 - принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
 - интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на корейски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.

КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по корейски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.

<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.</p>