

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА I КЛАС****КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма поставя началото на обучението по японски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво първа половина от материала за А1 по Общата европейска езикова рамка и първата третина от JLPT, ниво N5 . Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

Таблица с декомпозирани стандарти

<b>СЛУШАНЕ</b>	<b>ЧЕТЕНЕ</b>	<b>ГОВОРЕНЕ</b>
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст - песен, като при необходимост използва опори;</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</li> <li>да се ориентира в числата.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да разпознава последователността и звученето на всички 46 основни знака от първата азбука - хирагана, чрез експозиция от детски песни за последователността и звученето на първата азбука.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> <li>да се ориентира в числата;</li> <li>да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове.</li> <li>При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения;</li> <li>да назовава местоположението си и хората, с които общува;</li> <li>да използва жестове</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци Плодове и зеленчуци Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден,</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка, но на български език.</p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p>Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ) Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p>

<p>Коледа, японски празници</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области.</p> <p>При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p>	<p>Правилно изписване на кратки думи и изрази</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за I клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 10; популярни видове спорт, игри; родно място; празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за японските празници.</p>
---	--	---

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой учебни часове - 64 часа

Обучението по японски език във I клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 28 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА**

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. <b>ТОВА СЪМ АЗ</b> Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. <b>ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b> Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10)</p> <p>III. <b>АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</b> Домашни любимци Плодове и зеленчуци Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. <b>АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</b> Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка, но на български език.</p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p>Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p>

<p>на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p>	<p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за I клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 10; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
---	---	---

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой учебни часове - 32 часа

Обучението по японски език във I клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 28 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, разговор, обобщение и практически дейности 50%

## **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

В първи клас учениците са в началото на един дълъг и деликатен период в тяхното академично и личностно развитие. За целта усвояването на нови знания следва да се насърчава и подкрепя с награди и весели епизоди, за да изгради у децата обич към знанията и предмета си, а не към отличната оценка. Въз основа на установените резултати на учениците се поставя оценка само с качествен показател.

*Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.*

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Учебната програма по японски език за I клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК**

Обучението по японски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;

постепенно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови

	<p>движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.;</p> <p>несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии;</p> <p>комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>



УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО  
РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА  
ЖИВОТ И СПОРТ

дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.