

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за IV клас и е предназначена за обучение на ученици в V клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка или ниво N5 на изпита за владеене на японски език JLPT.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>- да проследява кратък и прост разговор, като разбира</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема;</li> <li>- да извлича конкретни подробности от ограничени по обем несложни текстове</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието;</li> <li>- да установява контакт, да търси и дава информация в ситуации, свързани с пазаруване;</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да съставя текст на позната тема от ежедневието, използвайки опори;</li> <li>- да разказва накратко за деня или седмицата си в кратък свързан текст.</li> </ul>

<p>комуникативните намерения и идентифицира лицата; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта.</p>	<p>по познати теми от всекидневието; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на опори.</p>	<p>- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си.</p> <p><b>При монологична реч</b> - да разказва по елементарен начин за всекидневието си; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p>	
---	--	---	--

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 119 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. В магазина</b> Канцеларски материали Храни Японската валута</p> <p><b>II. Моята седмица</b> Делничните дни Почивните дни Как се забавлявам</p> <p><b>III. Пътуване</b></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове</p>	<p>В V клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика.</p> <p><b>ПИСМЕНОСТ</b> Интонационни модели</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b> <b>1. Местоимения</b></p>

<p>Къде ходя всеки ден? Места из града В чужбина Красиви места</p> <p><b>IV. Моето семейство и приятели</b> Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p> <p>В определени уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да разбира въпроси и отговори, свързани с пазаруване в магазин, книжарница, ресторант и др. - да разбира текстове, свързани с ежедневни дейности</p> <p><b>Всеки текст за слушане не надвишава 80 думи.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може: - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от ограничени по обем несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да разбира кратки описания на пътувания в страната или чужбина; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на опори.</p> <p><b>Всеки текст за четене не надвишава 80 думи.</b></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може: - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация в ситуации, свързани с пазаруване; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи</p>	<p>Показателни местоимения (これ、それ、あれ; この、その、あの)</p> <p><b>2. Съществително име</b> Единствено и множествено число Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p><b>3. Прилагателно име</b> い- прилагателни и техните особености な-прилагателни и техните особености</p> <p><b>4. Числителни имена</b> Бройни наставки (~つ、~本、~枚)</p> <p><b>5. Глагол</b> Транзитивни глаголи (みます、ききます、よみます)</p> <p><b>6. Второстепенни части на изречението</b> Обстоятелствени пояснения за време (まいにち、きのう、あした)</p> <p><b>7. Граматически частици</b> Частица за пряко допълнение を Частица за движение へ Частица за място на извършване на действието で</p> <p><b>8. Изречение</b></p>
--	--	---

	<p>разбирането, като разчита на помощ от събеседника си.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разказва по елементарен начин за ежедневието си или за ежедневието на близки;</li> <li>- да описва по елементарен начин места, на които е бил.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието;</li> <li>- да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст;</li> <li>- да пише кратки описания на места, хора и събития.</li> </ul> <p><b>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</b></p>	<p>Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, за да си поръчат нещо в магазин или ресторант.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за V клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Храни и напитки</li> <li>Предмети в класната стая</li> <li>Стоки</li> <li>Места из града</li> <li>Прилагателни, описващи места</li> <li>Ежедневни действия (かきます、たべます、のみます)</li> </ul>
--	--	---

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 119 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
------------------------------	--

Устни изпитвания	Минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 2 оценки
Контролни работи	Минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕЗВИДЕНО ЗА ДО 34 УЧЕБНИ ЧАСА

*Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план*

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. В магазина</b> Канцеларски материали Храни Японската валута</p> <p><b>II. Моята седмица</b> Делничните дни Почивните дни Как се забавлявам</p> <p><b>III. Пътуване</b> Къде ходя всеки ден? Места из града В чужбина Красиви места</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>- да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата;</li> <li>- да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>- да разбира въпроси и отговори, свързани с пазаруване в магазин, книжарница, ресторант и др.</li> <li>- да разбира текстове, свързани с ежедневни дейности</li> </ul>	<p>В V клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, както и въвеждането на нови йероглифи, свързани с изучаваните тематични области.</p> <p><b>ПИСМЕНОСТ</b> Йероглифика, свързана с изучаваните теми (напр. йероглифи за някои основни глаголи и прилагателни и др.)</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b> <b>1. Местоимения</b> Показателни местоимения (これ、それ、あれ; この、その、あの)</p> <p><b>2. Съществително име</b> Единствено и множествено число</p>

<p><b>IV. Моето семейство и приятели</b> Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p> <p>В определение уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p><i>Всеки текст за слушане не надвишава 80 думи.</i></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема;</li> <li>- да извлича конкретни подробности от ограничени по обем несложни текстове по познати теми от всекидневието;</li> <li>- да разбира кратки описания на пътувания в страната или чужбина;</li> <li>- да се ориентира в несложни текстове с помощта на опори.</li> </ul> <p><i>Всеки текст за четене не надвишава 80 думи.</i></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието;</li> <li>- да установява контакт, да търси и дава информация в ситуации, свързани с пазаруване;</li> <li>- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разказва по елементарен начин за ежедневието си или за ежедневието на близки;</li> </ul>	<p>Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p><b>3. Прилагателно име</b> い- прилагателни и техните особености な-прилагателни и техните особености</p> <p><b>4. Числителни имена</b> Бройни наставки (~つ、~本、~枚)</p> <p><b>5. Глагол</b> Транзитивни глаголи (見ます、聞きます、読みます)</p> <p><b>6. Второстепенни части на изречението</b> Обстоятелствени пояснения за време (まいにち、きのう、あした)</p> <p><b>7. Граматически частици</b> Частица за пряко допълнение を Частица за движение へ Частица за място на извършване на действието で</p> <p><b>8. Изречение</b> Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, за да си поръчат нещо в магазин или ресторант.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p>
--	--	---

	<p>- да описва по елементарен начин места, на които е бил.</p> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието;</li> <li>- да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст;</li> <li>- да пише кратки описания на места, хора и събития.</li> </ul> <p><i>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</i></p>	<p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за V клас:</p> <p>Храни и напитки Предмети в класната стая Стоки Места из града Прилагателни, описващи места Ежедневни действия (かきます、たべます、のみます)</p>
--	---	---

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 17 до 34 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 1 оценка
Работа по проекти	Минимум 1 оценка

*Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.*

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по японски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по японски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира проста устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на японски език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- изграждане на нагласа за междукултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания в предвидими и познати ситуации. Използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за комуникация между хората. Обогащане на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории. Търсене на еквивалент в българския език и сравнение. Връзки с предмета български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	Въвеждане на лексика, свързана със заобикалящата ни природа. Разширяване и осъзнаване на познанията за българската и японската природа, както и за технологичното развитие на двете страни. Връзка с предметите математика, география и икономика и човекът и природата.



ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	Използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребността от мотивирано учене и необходимостта от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролеви игри и симулации;</li> <li>- работа по проекти;</li> <li>- дидактически игри;</li> <li>- извънкласни дейности (подпомагащи дейности при организирането на празник на японската култура Бункасай и др.);</li> <li>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (брошури, комикси и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси);</li> <li>- връзка с всички учебни предмети.</li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание. Осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на чуждата култура. Връзка с учебен предмет история и цивилизация.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. Връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	Опознаване на националната и европейската култура в съпоставка с културата на Япония. Развиване на креативност. Спомагателни дейности при организирането на празника на японската култура Бункасай. Връзка с учебните предмети български език и литература, музика, изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	Представяне на културата на рециклиране и водене на здравословен начин на живот в Япония. Дейности за формиране на добри навици. Връзки с предметите човекът и природата и физическо възпитание и спорт.